

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС**

В XXI в. концепция «Образование через всю жизнь» приобрела ключевое значение, являясь единственным ответом на необходимость возобновления образования каждый раз, когда специалист сталкивается с какими-либо изменениями и нововведениями, появляющимися в его профессиональной и личной жизни.

Нормативно-правовой базой данной концепции является документ «Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития», принятый в 2005 г. Европейской экономической комиссией ООН и указывающий на необходимость перехода от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий и т. д.

В основу «Образования через всю жизнь» положена идея пожизненного образования, нацеленного на профессионально - личностное развитие и саморазвитие человека как субъекта собственной жизни, а самообразование является частью общей культуры.

Система непрерывного лингвистического образования характеризуется вариативностью условий изучения иностранного языка на разных уровнях образования - от дошкольного до последиplomного (послевузовского) образования и развивается как система преемственных уровней (по вертикали) - дошкольного - школьного - вузовского - послевузовского, а также внутри каждого уровня (по горизонтали) - за счет вариативных форм организации изучения иностранного языка [1].

В контексте современного университетского образования «вектор движения по вертикали» реализуется в обеспечении преемственности между ступенями образования: первой ступенью высшего образования (бакалавр, специалист), второй ступенью (магистратурой) и аспирантурой; «вектор движения по горизонтали» – учебными модулями в рамках изучения дисциплины, разнообразными формами обучения: очными и заочными, аудиторными и дистанционными, традиционными или альтернативными; «вектор движения вперед» – практикосообразностью и прикладным характером курсов, автономными дистанционными учебными модулями, проектированием индивидуальной образовательной траектории.

Вариативность условий изучения иностранных языков обеспечивает обучающимся возможность выбора образовательного контекста, удовлетворения индивидуальных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории, а также развитию важнейшего компонента данной системы - учебно-познавательной компетенции, структуру которой составляют взаимосвязанные компоненты: *личностный* (предполагающий сформированность личностных и волевых качеств), *когнитивный* (включающий знания о различных способах осуществления учебно-познавательной деятельности), *деятельностный* (состоящий из общеучебных и специальных умений, определяемых видами речевой деятельности) и *оценочный* (подразумевающий владение приемами самоконтроля, рефлексивной самооценки и т.п.) [2].

Специфику концепции «Образование через всю жизнь» определяют следующие общедидактические принципы:

*Принцип мобильности*, выражающийся в многообразии средств образования и форм организации образовательного процесса, их гибкости и готовности к оперативной перестройке в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями производства и общества, что достигается

посредством использования различных продуктивных методических приемов, методов и технологий.

*Принцип опережения* подразумевает оперативное развитие, перестройку учебных заведений в соответствии с потребностями общества и предполагает использование новаторских подходов к организации образовательного процесса.

В соответствии с системообразующим *принципом непрерывности* образования характер образования должен быть развивающим, а содержание образования более практикоориентированным. Иными словами, прежний девиз «Знания на всю жизнь» уступает место новому — «Знания через всю жизнь».

Организация образовательного процесса в вузе с соблюдением *принципа развития автономии* студента обеспечивает выбор индивидуальной образовательной траектории и готовность к осуществлению самообразования в течение всей жизни

Помимо хорошо известных нам принципов *коммуникативной направленности* и *интерактивного характера* образовательного процесса, при организации образовательного процесса, направленного на «Образование через всю жизнь» необходимо учитывать следующие лингводидактические принципы:

*Принцип опоры* в процессе изучения иностранного языка на *продуктивную учебно-познавательную деятельность* означает целенаправленное формирование когнитивной деятельности, «изучение языка и культуры» как условие осознанного овладения языком и его продуктивного использования, в отличие от репродукции готового знания.

Данный тип самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности обеспечивает реализацию личностного когнитивного и креативного потенциала изучающего иностранный язык, овладение стратегиями и освоение системы образовательной деятельности

(метапредметный компонент), накопление эффективного самостоятельного опыта изучения и использования иностранного языка в разных ситуациях и условиях для самореализации и саморазвития учащегося как языковой личности.

В соответствии с *принципом субъектности* обучающийся нового поколения является полноправным субъектом образовательного процесса, испытывающим необходимость в осознании своих потребностей в познании и преобразовании себя и окружающего мира.

Субъектность обучающегося проявляется в его способности ставить и достигать не только социально, но и личностно значимые цели образования. Содержание образовательной деятельности обучающегося заключается в самообразовании и саморазвитии.

Очевидно, что с учетом этапа и конкретных условий обучения данные принципы реализуются в конкретизации целей, выделении содержания, выборе методов, технологий и средств обучения, характере обучающей и самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Так, процесс «Образование через всю жизнь» включает в себя:

- определение содержания обучения;
- внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов естественно-научных специальностей в соответствии с содержанием обучения;
- подбор и внедрение в образовательный процесс методов и технологий, способствующих организации продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также диагностического инструментария;
- анализ эффективности образовательного процесса.

Следует отметить, что для достижения максимальной эффективности образовательного процесса, возможно повторение указанного выше цикла несколько раз.

Ориентация образовательного процесса в вузе на реализацию концепции «Образование через всю жизнь» и учёт описанных выше принципов и положений способствуют реализации обучающихся как полноправных субъектов образовательного процесса, способных самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать собственную учебно - познавательную деятельность.

### Литература

1. Коряковцева, Н.Ф. Современные тенденции лингвистического образования // Преподаватель XXI век. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-lingvisticheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.12.2020).

2. Брич, О. В. Характеристика учебно-познавательной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции / О. В. Брич // Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология. – 2013. – № 1. – С. 65–76.