

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНФАНТИЛИЗМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При преподавании иностранных языков в настоящее время мы все чаще сталкиваемся в ходе образовательного процесса с проблемой психологической и академической беспомощности студентов, проявляющейся в пассивности и, нередко, в попытке отказаться от выполнения тех или иных заданий. Если у школьников и дошкольников данное явление раскрыто достаточно подробно в ряде публикаций [1, 2], то для студентов вузов, по нашему мнению, данная проблема пока что не получила достаточного освещения, в связи с чем рассмотрение данной темы представляется актуальным.

Если в психологических науках понятие беспомощности связано с убеждением в бессмысленности приложения каких-либо усилий для достижения цели и с полной уверенностью в будущей неудаче [5], то в данной работе под академической беспомощностью мы подразумеваем частный ее случай, когда подобные проявления наблюдаются в учебном процессе, в нашем случае - при изучении иностранного языка. С проблемой беспомощности также связано понятие инфантилизма, которое, с точки зрения академических целей и задач в вузе, связано, в первую очередь, с негативным отношением к учебной и профессиональной деятельности, активным или пассивным противодействием образовательному процессу в целом и на отдельных направлениях в частности, когда у студентов наблюдается равнодушие к собственному профессиональному развитию и, соответственно, к учебной деятельности.

При этом завышенные требования к окружающему социуму приводят к неадекватным ожиданиям и направлениям в профессиональной и учебной деятельности.

Поскольку для студентов неязыковых специальностей изучение иностранного языка, как инструмента достижения профессиональных целей, часто рассматривается как необязательная и не связанная с их реальными жизненными задачами процедура, то проблемы низкой трудовой мотивации и самостоятельности, отсутствия стремления учиться и преодолевать препятствия проявляются очень ясно именно при изучении данной дисциплины. Академическая пассивность студентов при обучении иностранным языкам чаще всего выявляется в ходе выполнения устных заданий на говорение, однако бывает и тотальной, распространенной на все виды работ, такие как письмо, аудирование и т. д., даже при наличии определенных базовых знаний. Типичные фразы, которые можно услышать в этих случаях, включают в себя: ‘Мне вообще плохо даются языки/У меня нет к языкам способностей/Это я не могу’.

Причинами подобных затруднений могут выступать многочисленные факторы, основными из которых, по всей вероятности, являются:

1) предыдущий опыт неудач (что является общим фактором развития различных видов психологической беспомощности, в данном случае – академической) в ходе освоения школьной программы иностранного языка;

2) наличие стереотипов: в повседневной практике мы нередко сталкиваемся с неким мистическим ореолом, который окружает изучение иностранных языков и согласно которому для освоения языков нужны некие особые способности, имеющиеся отнюдь не у всех; данное представление довольно часто встречается у взрослых, впервые

начинающих изучать иностранный язык с нуля, однако и у школьников и студентов младших курсов также можно встретить подобные убеждения;

3) массовое использование таких интернет-ресурсов, как готовые домашние задания также, решая временную проблему со сдачей конкретных заданий, проектов и тестов, еще больше усугубляет академический инфантилизм – в течение многих лет привыкнув полагаться на данные ресурсы, а также так называемые «платные образовательные услуги», студент-первокурсник иногда вообще не представляет, что может справиться с какой-либо задачей своими собственными силами, даже когда перед ним стоит задача выполнить несложное репродуктивное упражнение.

В психологии основные подходы к решению данной проблемы связаны с различными когнитивными методами [3], такими как изменение у учащихся ведущего типа атрибуции (от представления о зависимости успеха от врожденных способностей, т.н. *fixed mindset*, к связи успеха с приложенными усилиями, или *growth mindset* [4]), повышение внутренней мотивации (ориентация на успех и приобретение мастерства вместо ориентации на избегание неудач), создание ситуации успеха и т.д. Поскольку в ходе образовательного процесса нет возможности осуществить полноценное психологическое консультирование или тренинг, мы предлагаем сосредоточиться на последнем пункте, т.е. создании ситуации успеха при изучении иностранных языков, что можно осуществить при использовании индивидуального подхода, который должен включать в себя разработку пособий и электронных курсов с подробными пояснениями на родном языке с целью снизить, с одной стороны, трудности самостоятельного освоения материала, а с другой – приобрести привычку справляться с заданиями без посторонней помощи. Выполнение репродуктивных письменных упражнений, а также устных видов работ в такой формулировке заданий и инструкций позволяет в

некотором смысле дать студенту 'опору', так как нередко даже простейшие письменные упражнения оказываются неэффективными в связи с тем, что студент игнорирует пояснения и пытается сразу выполнить упражнения, воспользовавшись интернет-ресурсами, что сводит на нет целесообразность упражнений. Данный подход, очевидно, потребовал бы введения определенного количества дополнительных часов на компенсаторный, или факультативный курс иностранного языка, который должен соответствовать двум основным требованиям: с одной стороны, задания на начальном этапе должны быть достаточно легкими, с другой - необходимо постепенное наращивание уровня сложности, так как, согласно исследованиям [1, 2], слишком простое достижение успеха также может привести к беспомощности. Также желательно, чтобы у студентов был некоторый выбор в уровне сложности, для повышения личной ответственности за свою академическую успеваемость.

В целом, когда в современных реалиях общество нуждается в творческих, способных к самообразованию и самосовершенствованию личностях, проблема академической инфантильности, по нашему мнению, требует более тщательного сбора статистических данных и рассмотрения в различных ее аспектах, таких как причины и пути решения.

Литература

1.Медведская, Е.И. Особенности наученной беспомощности у учащихся с различными уровнями успеваемости / Е.И. Медведская// Психология обучения. - 2010. - №3. - С. 41-56.

2.Ромек, В.Г. Основы поведенческой психотерапии / В.Г. Ромек. - Ростов н/Д.: Юрги, 2002. - 200 с.

3.Циринг, А.Д. Современные подходы к коррекции выученной беспомощности у детей и подростков / А.Д. Циринг// Сибирский психологический журнал. - 2008. - №29. С. 63-68

4. Dweck, C. S. *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House, 2006. - 400 p.

5. Seligman, M.E.P. *Helplessness: on depression, development, and death*. San Francisco: Freeman, 1975. - 235 p.