

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время популярность дистанционного образования резко возросла и среди студентов и среди администрации высших учебных заведений. Немало способствовала продвижению онлайн образования пандемия коронавируса. Перед учреждениями образования стала задача по скорейшему освоению уже существующих инструментов преподавания онлайн для перевода текущих очных курсов на дистанционную форму, а также по созданию отдельных самостоятельных дистанционных форм образования, соответствующих требованиям времени. Если вузы введут полноценные дистанционные курсы, то для многих потенциальных студентов это будет достаточно качественной заменой заочной формы получения образования с минимальными временными и денежными потерями.

Дистанционное образование позволит студентам обучаться в удобное время, в удобном для них месте, предоставит более наглядные методы обучения с помощью интерактивного видео, технологий виртуальной реальности (Virtual Reality), дополненной реальности (Augmented Reality), искусственного интеллекта (Artificial Intelligence), автоматического безлимитного тестирования навыков, обеспечит динамическую статистику достижений и др.

Для администрации высших учебных заведений это будет неплохим способом решить некоторые материальные вопросы:

- постоянную проблему нехватки аудиторных площадей (студенты учатся удаленно, для них не требуется помещений, которые нужно регулярно убирать и ремонтировать).

- недостаток технических средств для надлежащего обеспечения учебного процесса (студенты используют свое собственное оборудование).
- недостаточное наличие печатных учебных материалов (материалы предоставляются в электронном виде).

Предоставляя студентам возможность дистанционного образования, вуз демонстрирует прогрессивность, гибкость и адаптируемость к вызовам современного общества, внедряя последние информационно-технические достижения в учебный процесс.

Дистанционное обучение позволяет вовлечь в процесс обучения большее количество студентов одновременно, что принесет учебному заведению хорошую дополнительную прибыль при минимальных затратах.

Но проблема заключается в том, что в большинстве случаев предлагаются жесткие стандартизированные курсы для всех, не учитывающие ни особенности студенческой аудитории, ни предпочтения в учебе, ни текущий уровень знаний каждого студента. В то время как при очном образовании преподаватель может гибко подстраивать и менять свой курс в зависимости от состава и реакции студентов, оставаясь в рамках программы.

Использование Интернета в образовании ограничивается обеспечением/доставкой курсов конечному потребителю. Возможности Интернета адаптировать курсы под потребности отдельных категорий студентов игнорируются, поскольку, с одной стороны, это огромная работа по разработке, адаптации, постоянной корректировке курсов в зависимости от данных обратной связи, касательно содержания, восприятия, популярности, релевантности, структуры и т.д. С другой стороны, создание гибких, интерактивных курсов – это обширная неизведанная область деятельности, где нет уже готовых решений, все задачи должны решаться немедленно, каждая по-своему.

В современном обществе и экономике ценятся креативность, личная инициатива, нестандартность и независимость мышления. Стандартные интернет-курсы не предусматривают развитие таких навыков и умений в своей программе. Маловероятно, что использование современных интернет-технологий без учета современных требований общества позволит высшим учебным заведениям улучшить качество обучения при дистанционном образовании по сравнению с очным и, соответственно, сэкономить на стоимости обучения каждого студента. Ошибка такого подхода к дистанционному образованию состоит в том, что, считается, что между информацией и получателем информации не требуется посредник (преподаватель): достаточно собрать нужные учебные материалы в одно структурированное, логически выстроенное целое, и донести этот комплекс знаний до получателя посредством самых новейших информационных технологий. Хотя в некоторых случаях такая модель может быть достаточно эффективной. Но, по большому счету, для полноценного образования необходимо взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися. Готовые знания и заключения не ценятся так, как те, что получены в дискуссиях с другими людьми, при сравнении собственных достижений с достижениями других. Ошибки здесь допускаются и исправляются и преподавателем и другими обучающимися, что позволяет лучше понимать проблемы и способы их решения.

Тем не менее, если максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые современными информационными компьютерными технологиями, то вполне реально добиться оптимального для каждого студента способа обучения при различных входных условиях. Для этого необходимо находить баланс между автономностью, индивидуальными запросами, возможностями обучающегося и стремлением преподавателя/создателя курсов к структурируемости курса в

динамически адаптируемой образовательной среде. Многовекторность взаимодействия обучающегося с учебными материалами, с преподавателем, с другими обучающимися при дистанционном образовании способствуют созданию оптимальных условий обучения, в то же время обеспечивая определенную дистанцированность между обучающимися и преподавателем.

При разработке заданий курсов важно учитывать их цель. Стандартные тесты с заданными ответами могут автоматизировать базовые навыки и умения, но никак не способствуют развитию креативности и нестандартности мышления. На более продвинутом уровне обучения необходимо использовать динамические обучающие системы, которые позволяют выявить индивидуальность каждого обучающегося, пробелы в их знаниях, сильные и слабые стороны, и в соответствии с этим развивать их способности на основе индивидуализированной программы, которая тем не менее не отклоняется от основной цели обучения.

На данный момент проблема заключается в том, чтобы создать такие системы управления обучением, которые будут работать индивидуально для каждого обучающегося, анализируя уровень достижений обучающегося на каждом этапе и меняясь в зависимости от этого на протяжении всего курса. Пока, несмотря на его достаточную эффективность, дистанционное образование не может полноценно заменить регулярные занятия в аудитории и личностное взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися в реальном времени.