

**ДИСКУРСНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ
(О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Тематика НИР кафедры «Дискурсный подход в обучении студентов естественных факультетов» соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь. Использование дискурсного подхода в обучении иностранному языку является новым взглядом на подготовку современного конкурентоспособного специалиста. В фокусе внимания университетов сегодня – управляемая самостоятельная работа студента, эффективность которой зависит от умений преподавателя управлять ею и при необходимости корректировать действия студента. При этом в контексте взаимодействия «преподаватель - студент» наряду с другими все более прочно утверждается, а в ключевых вузах страны и отдается предпочтение, интегративным подходам, а именно: включению компонентов междисциплинарности и полифункциональности. Интегративность является одной из главных характеристик дискурсного подхода, которая предполагает опору не на одну, а как минимум несколько исследовательских парадигм, которые взаимодополняют друг друга, дают возможность многовекторного прочтения своих позиций, но главное, делают дискурсный подход более надежной опорой для разработки многоцелевых интердисциплинарных проектов.

Актуальность темы НИР обусловлена тем, что в настоящее время теория и методика преподавания иностранного языка предъявляет все большие требования к повышению качества профессионального образования. В большей степени стал учитываться фактор сложности и

глубины понимания изучаемых явлений. Внедрение дискурсного подхода в образовательный процесс представляет собой естественную среду для оптимизации процесса преподавания иностранного языка и решения целого круга проблем, связанных с совершенствованием качества иноязычного образования, определением его целей и результатов, обоснованием форм, методов и средств обучения с учетом современных требований к процессу обучения иностранному языку в вузе.

Целью исследования является изучение отечественных и зарубежных методов обучения иностранному языку студентов естественных факультетов на основе дискурсного подхода, разработка стратегии их внедрения в учебный процесс в вузе, создание на их основе учебных материалов.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что недостаточно разработана методика формирования дискурс-компетенции в системе профессиональной подготовки данной категории обучаемых, как в теоретическом, так и в практическом плане. Не изучены возможности реализации дискурсного подхода в обучении английскому языку студентов естественных факультетов в условиях неязыкового вуза и его роль в процессе оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов. Научная новизна исследования заключается в:

1) использовании дискурсного подхода в процессе обучения английскому языку студентов естественных факультетов;

2) интеграции принципов и приемов профессионально ориентированного, личностно ориентированного и компетентностного подходов, с учетом развития лингводидактических оснований;

3) рассмотрении процесса коммуникации вокруг реальных событий и коммуникативных ситуаций, характеризуемые как индивидуально релевантными темами, так и специфическими форматными характеристиками и, соответственно, уместными поведенческими

моделями; помогают студентам приобрести личный опыт, который они смогут использовать как в жизненных, так и профессиональных ситуациях;

4) решении вопросов, связанных с совершенствованием качества преподавания английского языка, определением его целей и результатов, обоснованием форм, методов и средств обучения с учетом современных требований к характеру и уровню высшего образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в результате проведенного исследования выполнен контент-анализ отечественных и зарубежных материалов по изучению дискурсного подхода, в частности разработаны этапы его функционирования в образовательном процессе, определена целесообразность использования комплекса упражнений при обучении чтению оригинальных профессионально-ориентированных текстов на основе дискурсного подхода.

Практическая ценность результатов исследования заключается в возможности применения разработанного комплекса упражнений, ассоциограмм, таблиц, когнитивных карт, методических рекомендаций, сценариев проектов, эвристических заданий в образовательном процессе по обучению чтению оригинальных англоязычных профессионально-ориентированных текстов на основе дискурсного подхода в неязыковом вузе. Результаты исследования приобретают особую ценность в настоящее время, когда увеличивается количество часов на УСП и дистанционное обучение.

В результате проведенного исследования определен компонентный состав дискурсного подхода со свойственными ему целью, задачами, принципами обучения, а также способами организации учебной деятельности с акцентом на процесс обучения иностранному языку студентов естественных факультетов (аудиторные занятия и УСП), методические разработки и апробированный комплекс упражнений

получили отражение на межвузовском портале, на платформе Moodle и в учебно-методических пособиях. Сформулированы методические рекомендации по его использованию, внесены дополнения в учебные программы, получены акты о практическом использовании результатов исследования.

Наиболее значимыми достижениями НИР является внедрение комплекса упражнений в образовательный процесс, подготовка и издание учебно-методических пособий и методических разработок, в которых воплощены изученные теоретические положения дискурсного подхода, его содержательная и структурная организации. Попытка изучить и выявить особенности обучения студентов чтению на основе дискурсного подхода позволила обратить внимание преподавателя иностранного языка на новые виды работы с письменным профессионально-ориентированным оригинальным текстом – источником знаний студентов о мире, когда происходит самостоятельное обогащение студентами новыми знаниями и навыками профессиональной коммуникации, закрепляется его способность работать с извлекаемой информацией, понимать, систематизировать, интерпретировать и использовать ее в действительно эффективном профессиональном иноязычном общении.