

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ВИДЕОЛЕКЦИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из способов реализации образовательного процесса в рамках подготовки будущих специалистов является способ обучения с помощью такого вида речевой деятельности как слушание. Эффективная коммуникация как в межличностном общении, так и в профессиональной деятельности невозможна без восприятия речи на слух. Формированию и развитию аудитивных навыков и умений в рамках неязыкового вуза должно уделяться также много внимания, как и работе с иными видами речевой деятельности (говорением, чтением, письмом).

Современные тенденции развития образовательного пространства диктуют новые требования к организации учебного процесса, предлагая при этом широкий выбор материала, который может быть использован в ходе обучения, в частности, аудированию. Следует отметить, что сегодня преподаватель проводит практические занятия не только традиционно в аудитории, но и в режиме дистанционного обучения. Предлагаемый студентам аудио-видеоматериал должен способствовать реализации поставленных целей и задач в обоих режимах работы. Современный преподаватель имеет доступ к разнообразным электронным технологиям, мультимедийным средствам, аудио-видеоматериалам, размещенным на многочисленных интернет-площадках и образовательных платформах, в том числе профессиональной направленности. Одним из подобных видов материала может быть видеолекция, представленная на изучаемом языке. Визуализация зрительного образа говорящего всегда способствует лучшему распознаванию материала на слух, поскольку может быть создана опора на невербальные средства выражения (эмоции и мимику) лектора.

Основная задача, которая стоит перед преподавателем при подготовке занятия с использованием видеолекции заключается в том, чтобы, прежде всего, найти подходящий учебный материал во всем его многообразии, представленном в сети. Содержание самой лекции должно быть информативным, насыщенным достоверной информацией, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов, что будет отвечать принципам дискурсного подхода. Применение подобной методики способствует формированию дискурсной компетенции, которая выражается в способности знать и владеть «ситуацией общения, предметами общения, кодами общения, в том числе речеповеденческим, способности соотнесения этих видов знаний и выработки на их основе умений и навыков» [3, с. 168].

В качестве примера приведем лекцию Калеба Барлоу «Where is cybercrime really coming from?» [4], представленную на конференции TED и использованную в ходе проведения практических занятий по английскому языку для студентов 1 курса факультета прикладной математики и информатики. Выбор данной лекции был обусловлен соответствием теме «Data Security» в учебной программе, а также актуальности и важности поднимаемого лектором вопроса кибербезопасности. Это не только возможность дать студентам новую информацию, но и одновременно заинтересовать, повысить мотивацию к получению дальнейших знаний в соответствующей сфере. Лекцию можно охарактеризовать как имеющую текстуальные, контекстуальные и интертекстуальные атрибуты профессионального дискурса. Текстуальность выражается в научно-технологической тематике, контекстуальность связана с соответствием учебной программе и заданиям, выполняемым на занятии. Интертекстуальность прослеживается в связи с предыдущими и последующими текстами, с которыми приходится работать студентам [1, с. 24].

Лекция не должна длиться более 10-15 минут. Преподавателю удобно выбирать материал на платформе конференции TED, поскольку, согласно ее правилам, длительность стандартной лекции не может превышать 18 минут. Целесообразным представляется использование достаточно коротких лекций в 2-3 минуты: они, как правило, удерживают внимание студентов на всем своем протяжении. Следует отметить, что короткая лекция может быть недостаточно информативной.

Разработка упражнений является важной частью подготовительного процесса. Как известно, под системой упражнений понимают организацию действий, взаимосвязанных друг с другом «в порядке нарастания языковых операционных трудностей, с учётом последовательности становления речевых умений и навыков» [2, с. 285]. Этим принципам необходимо следовать при составлении упражнений.

На предпросмотровом этапе основными задачами, стоящими перед преподавателем, является введение в тему лекции, а также снятие возможных языковых трудностей. Крайне важно обеспечить опору на опыт студентов, что, безусловно, повышает мотивацию к выполнению заданий, помогает избежать возникновения стрессовой ситуации при просмотре сложного для восприятия контента. При необходимости в слабых группах можно организовать демонстрацию с субтитрами. В приведенном выше примере для снятия трудностей студентам было предложено условно-речевое упражнение: *Look through the words and expressions given below and guess what the TED talk is going to be about. Write down several sentences expressing your viewpoint on possible contents of the lecture.* А также языковое подстановочное упражнение: *Complete the sentences with the following words and expressions.* Студентам можно предложить проанализировать контекст с целью прогнозирования информации, представленной в лекции. Может быть предложено следующее

упражнение: *Before watching the introductory part of the video, try to complete the following data using the figures in the box.*

В случае использования лекций длительностью больше 8-10 минут представляется целесообразным разделить ее просмотр на ряд этапов, каждый из которых должен сопровождаться собственными отдельными заданиями и упражнениями. Лекция «Where is cybercrime really coming from?» была поделена на четыре фрагмента/смысловых блока с соответствующими языковыми упражнениями. Приведем примеры некоторых из них: *In the following part Caleb Barlow is talking about a Trojan called the Dyre Wolf. As you watch, write the missing words in the sentences describing how the Dyre Wolf is executed.; Watch the concluding part of the lecture. Choose the correct ending a, b or c.* Данные упражнения выполняются в ходе просмотрového этапа. Также можно порекомендовать использовать такие виды работ как ответить на вопросы, найти эквиваленты иноязычных фрагментов текста, воспроизвести контекст ключевых слов, вычленить отдельные фразы. Задача данного этапа работы – проконтролировать глубинное понимание материала видеолекции.

Послепросмотровый этап направлен на развитие речевых умений в вопросно-ответных ситуациях, дискуссиях в парах или группах (устная форма) или написание эссе, резюме (письменная форма). Особая важность уделяется обсуждению проблемных вопросов по тематике лекции, заданиям коммуникативного характера. В частности, студентам были предложены следующие задания: *Security expert Caleb Barlow calls out the insufficiency of the current strategies to protect the data. What solution does he offer? Work in groups. Brainstorm other methods to fight against cybercrime.; Below you can see some extracts from Caleb's talk. Choose two extracts and write an essay (150-180 words) explaining the ideas of the speaker. Make sure to include your own viewpoints as well.*

Преподаватель должен заранее продумать удобный способ показа лекции. В случае аудиторного занятия необходимо предусмотреть все технические сложности: работу оборудования, на котором будет демонстрироваться видеолекция, вместимость аудитории, наличие или отсутствие интернета. В ситуации дистанционного занятия студентам может быть предложено просмотреть лекцию самостоятельно с последующим выполнением заданий либо преподаватель использует режим демонстрации собственного экрана.

Таким образом, видеолекции являются важным ресурсом в процессе изучения иностранного языка студентами технических и естественных факультетов. Процесс использования лекции имеет высокий методический и дидактический потенциал, способствуя формированию дискурсной компетенции.

Литература

1. Князева, М.А. Видеолекция как метод преподавания англоязычного академического дискурса студентам технических вузов / М.А. Князева // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №1 (10). – С. 22–26.
2. Малыгина, Е.В. Комплекс упражнений для обучения аудированию / Е. В. Малыгина. // Молодой ученый. – 2010. – №7(18). – С. 283–287.
3. Ухванова-Шмыгова, И.Ф. Каузально-генетический подход в контексте лингвистики дискурса / И.Ф. Ухванова-Шмыгова. – Минск: БГУ, 2014. – 223 с.
4. Barlow, C. Where is cybercrime really coming from? [электронный ресурс] / С. Barlow.– режим доступа <https://www.ted.com/talks/caleb>

[barlow where is cybercrime really coming from.](#) –

дата

доступа:

21.04.2020.