*Боровков Д. А.*
*Белорусский государственный университет, Минск*

# ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ НА ЗАНЯТИИ

В настоящее время большое значение приобретает способность преподавателя создать соответствующую эмоциональную атмосферу как в виртуальной, так и в реальной аудитории, ведь очень трудно по-настоящему узнать своих студентов, видя их на экране монитора. Поэтому следует обратить особое внимание на создание так называемой социально-эмоциональной атмосферы для снижения депрессии и страха, для повышения самооценки и в конечном счете для улучшения успеваемости. В благоприятной социально-эмоциональной атмосфере педагог может получить лучшее представление о том, кто такие его студенты, чтобы адекватно реагировать на их интересы, даже если вы разделены экранами или масками.

Существует множество способов создания такой атмосферы. В начале каждого занятия можно спросить у студентов, как они себя чувствуют, в каком настроении, какие предметы у них сегодня. Если оказывается, что некоторые студенты не хотят делиться друг с другом, не следует настаивать. Особое внимание надо обращать на студентов, которые выражают отрицательные эмоции, такие как гнев, разочарование или грусть. Для преподавателя иностранного языка это и прекрасный способ изучить лексические единицы, выражающие различные эмоции.

Социально-эмоциональное обучение выводит образование за чисто академические рамки и дает преподавателю возможность развивать не только когнитивные, но и некогнитивные навыки обучаемых, такие например, как эмпатия. Следует постараться помочь обучаемым понять не только свои мысли, эмоции и способы их выражения, но и проявлять

больше сочувствия к другим, лучше понять, что может чувствовать другой человек. Эти навыки помогут студентам развить рефлексию, способность к самопознанию, целеустремленность, а преподавателю получить представление о том, кто такие его студенты, чтобы адекватно реагировать на их интересы.. Студенты, у которых есть более глубокое чувство себя, лучше способны определять свои цели и оставаться сосредоточенными на их достижении. Это также может привести к снижению депрессии и стресса, что в конечном итоге может повысить самооценку и улучшить успеваемость.

Признание уникального опыта и индивидуальности ваших студентов поможет создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу на занятии. Можно попросить учащихся поразмышлять о своём прошлом, а также о том опыте и людях, которые сделали их такими, какие они есть. Затем предложить учащимся определить ключевые характеристики, которые повлияли на их жизнь и составить эссе - или создать видео или другой мультимедийный контент. При написании эссе используются наводящие на размышления подсказки, такие как «опишите, что вы чувствуете сегодня» или «напишите о том времени, когда вы чувствовали себя напуганным / смелым / счастливым / любимым».

Другой вариант - попросить учащихся написать 20 предложений, завершающих подсказку: «Я тот, кто…», или задать короткий список интересных вопросов. Какой у вас самый большой талант? Как родители и друзья побуждают вас быть увереннее? Напишите об уникальных качествах, которые делают вас особенными. Какие эмоции вы испытываете, когда чувствуете себя уверенно? Что заставляет вас чувствовать себя сильным человеком? Кто из людей в вашей жизни заставляет вас чувствовать себя наиболее уверенно? Как, по вашему мнению, вас видят другие? Почему так важно иметь высокую самооценку? Напишите о своём наибольшем успехе. Что вы чувствуете, когда

получаете хорошие оценки? Напишите о случае, когда вы помогли другому человеку. Составьте список из десяти вещей, которые у вас хорошо получаются. Как эти вещи делают вас уникальным? Подумайте о том, что вам хотелось бы сделать лучше. Как вы можете работать над улучшением?

Следует воспользоваться и преимуществами информационных технологий и использовать сетевые приложения для практики социально-эмоционального обучения, такие как Sanford Harmony SEL для преподавателей и студентов: Это мобильное приложение, которое предлагает преподавателям новые способы включения методов социально-эмоционального обучения в учебные занятия. Простой в использовании интерфейс можно использовать для создания планов уроков и занятий для укрепления взаимоотношений в аудитории и развития неогнитивных навыков. В приложении используется такой учебный материал, который способствует социальному и эмоциональному обучению. Программа состоит из таких тем. как разнообразие и инклюзивность, сочувствие и критическое мышление, общение, решение проблем и отношения со сверстниками.

Программа Buddy Up предназначена для объединения студентов, которые в противном случае не могли бы взаимодействовать друг с другом. Во время так называемой стадии Buddy Up учащиеся участвуют в обсуждениях или действиях, предусмотренных картами быстрого подключения Harmony. Предлагается и интересная модель - «тренируйся». Все тренинги носят экспериментальный характер и дают участникам возможность практиковать стратегии, которые они изучают, и размышлять о том, как эти стратегии могут выглядеть в их уникальном контексте.

Также предоставляется «Дорожная карта внедрения и обучения», в которой предлагаются рекомендуемые шаги по обеспечению устойчивости

процесса обучения, включая создание команды лидеров, определение целей и ожиданий в отношении программы. Для преподавателей проводятся вебинары и организуется инструктаж.

В это тяжелое для всех время следует дать студентам возможность продемонстрировать свою индивидуальность, почувствовать себя в безопасности и быть готовыми полностью участвовать в обучении.