ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс происходит всё чаще. Тем самым качество выполняемой самостоятельной учебной работы и процесса обучения, организованного с помощью информационно-коммуникационных технологий, стремительно повышается. То же самое следует отметить и о качестве самообразования студентов и информационной компетенции педагогов.

При разработке методик преподавания иностранного языка дистанционно следует учесть следующие немаловажные моменты:

1. Студентам необходимо предоставить возможность систематического накопления учебной литературы, которую можно будет не только хранить, но и редактировать.
2. Студентам следует обязательно иметь доступ к общению не только с преподавателем, но и так же друг с другом.
3. Преподавателю нужно иметь возможность управлять процессом обучения.
4. Желательно, чтобы все участники дистанционного процесса могли сами выбирать время и темп обучения, что, несомненно, повысило бы качество образования, создавая комфортные условия.

Из вышесказанного следует, что усвоение иностранного языка в процессе дистанционного обучения будет гораздо эффективнее, если соблюдать данные условия. Благодаря тому, что электронные образовательные ресурсы позволяют не только повысить качество

обучения, но и разнообразить формы преподавания, преподаватели и студенты могут работать гораздо продуктивнее. Что является несомненным преимуществом дистанционного обучения.

Широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для дистанционного обучения иностранному языку. Данная платформа позволяет соблюдать все вышеперечисленные условия для процесса обучения и организовать самостоятельную работу весьма продуктивно.

Ещё один момент, которому следует уделить внимание – это подготовка преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ведь без грамотного подхода к использованию методов дистанционного обучения, преподаватель не сможет эффективно воспользоваться ИКТ, что в дальнейшем приведёт к трудностям в образовательном процессе.

Следует отметить, что онлайн-занятия могут проходить в двух форматах: записанный заранее видеоурок и вебинар в прямом эфире. Прямой эфир практически ничем не отличается от очного занятия в аудитории, то есть студенты так же могут видеть преподавателя, презентацию, задавать вопросы и общаться друг с другом.

Проведение видеоконференций с использованием различных мультимедийных средств создаёт благоприятную творческую атмосферу делает процесс обучения более разнообразным и мотивирует студентов к более детальному изучению предмета.

Ещё одним преимуществом дистанционного обучения являются – системы электронного тестирования студентов. Эти системы составлены преподавателем на базе пройденного материала и позволяют использовать функции автоматической проверки и выставления отметок, что существенно сокращает время на проверку контрольных работ. Также данные системы электронного тестирования дают возможность

преподавателю выбирать время, которое можно затратить на определённый тест, количество попыток его прохождения, а также открывать и закрывать доступ к нему. С помощью электронных образовательных ресурсов студенты могут самостоятельно проверять свои знания, если в тесте запрограммирована функция самостоятельной проверки результатов. Студенты смогут проходить контрольный тест необходимое количество раз для закрепления каждой пройденной темы. К тому же данная возможность – один из мотивирующих факторов к самообразованию.

Единственный неоднозначный момент в дистанционном обучении – это объективность отметки за пройденные контрольные тесты. На сегодняшний день не существует способа определить, действительно ли каждый студент выполнил свой тест самостоятельно. Поэтому представляется возможным проверить реальные знания студентов только в том случае если, например, в конце каждого семестра, проводить очное тестирование, о проведении которого все студенты будут предупреждены заранее. Зная о том, что они будут проверять свои знания в аудитории, большинство студентов предположительно предпочтёт проходить все онлайн тесты без посторонней помощи во избежание неприятных ситуаций.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студенческих учебных заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 54с.
2. Черноумова, С.Д. Фигурная нарезка простым ножом / С.Д. Черноумова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 32с.