

## **ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Коммуникативная методика преподавания английского языка в настоящее время является наиболее широко применяемой в различных учебных заведениях. Основными целями коммуникативного подхода к обучению иностранному языку являются развитие коммуникативных компетенций (т.е. обучение общению на языке) и развитие всех четырех языковых аспектов в связке (чтение, письмо, аудирование и говорение). В коммуникативной методике преподаватель одновременно выполняет множество задач: оценивает, что необходимо каждому конкретному обучающемуся, помогает ему, если у того не хватает языковых средств. Преподаватель организует и координирует весь учебный процесс: например, делит студентов на группы и следит за эффективной работой в каждой из них, дает им советы относительно процесса обучения, решения проблем и повышения эффективности. Преподаватель является неким связующим звеном между обучающимся и изучаемым языком, ни в чем его не ограничивая и контролируя лишь там, где это необходимо. В данной статье рассматривается один из элементов коммуникативной методики, а именно обучение по принципу «равный-равному» на занятиях по английскому языку.

Прежде всего следует отметить, что многие преподаватели опасаются давать возможность студентам обучать своих сверстников. Это происходит в силу многих причин: например, потому что студенты не совсем хорошо владеют иностранным языком, грамматикой или имеют не всегда богатый лексический запас. Но, на наш взгляд, подобного рода доводы не совсем обоснованы. Позволить студентам выступить в роли

преподавателя – это действительно разумный риск, поскольку практика показывает, что студенты учатся лучше, когда преподают. Когда студентам сообщают о том, что им позже предстоит научить определённому учебному материалу других, их мышление меняется настолько, что они начинают использовать более эффективные подходы к обучению, чем остальные их сверстники, которые просто должны выучить данную тему. За примерами далеко ходить не надо: достаточно вспомнить свои студенческие годы, когда на практике в школе предстояло объяснять ученикам заданную тему. Навыки независимого критического мышления гораздо активнее применялись не тогда, когда мы пассивно слушали своего преподавателя, а когда готовили свой план урока в качестве учителя-практиканта и, когда размышляли о том, как заставить учеников задуматься над предметом, непосредственно во время урока. В качестве ещё одного примера можно привести любого ребёнка, независимое мышление которого развивается не тогда, когда родители говорят ему, что делать, а именно в те моменты, когда ему дают возможность самостоятельно принимать решения, или когда на него возлагают определённую ответственность.

Позволить студентам преподавать совсем не означает, что один или несколько студентов ведут всё занятие целиком. Гораздо эффективнее будет предоставить им возможность провести только какой-то элемент урока – например, речевую зарядку в самом начале занятия или проверку домашнего задания.

Существуют и другие способы использовать взаимное обучение на повседневных занятиях. Прежде чем приступить к проверке домашнего задания, можно попросить студентов поделиться своими ответами с партнером, поощряя их не просто проверить друг друга, а рассказать о том, с какими трудностями они столкнулись в ходе его выполнения, объяснить непонятное и т.п. Ещё одним эффективным элементом обучения по

принципу «равный-равному» является диктоглосс. Здесь преподаватель читает с нормальной скоростью короткий текст. Во время прослушивания студенты записывают себе в тетрадь ключевые слова, и по окончании диктанта каждый имеет свой собственный набор определённых слов или фрагментов текста. После этого студенты рассказываются по подгруппам из 3-4 человек и пытаются вместе воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии подготовленные в подгруппах варианты подвергаются беспощадному сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками [1]. При групповом воспроизведении текста диктоглосс способствует общению, сотрудничеству, взаимодействию и автономности обучающихся, формирует ответственность и умение отслеживать собственную деятельность [2].

Таким образом, осуществляется взаимное обучение студентов, которое на самом деле имеет много преимуществ. Процесс обучения становится более эффективным и творческим, а студенты развивают навыки независимого критического мышления и приобретают бесценный опыт, который, несомненно, ещё пригодится им в будущей профессии. Кроме того, своими идеями они могут обогатить опыт самого преподавателя и стать его надёжными помощниками.

## Литература

1. Коробейникова, Л. Я. Диктоглосс как методический прием реализации комплексного подхода в развитии коммуникативных языковых компетенций –URL:

[http://www.rusnauka.com/10\\_ENXXIV\\_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

2. Wajnryb, R. Grammar dictation / R. Wajnryb. – Oxford University Press, 2003. – 132 p.