

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в связи с активным продвижением и повсеместным применением информационных технологий наибольшую роль для будущих специалистов играет развитие таких качеств, как самостоятельность, умение ставить перед собой задачи и спрогнозировать дальнейшие тенденции в выбранной области, определение стратегических приоритетов и выработка оптимальных решений в той или иной ситуации.

«Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования» [1, с.8].

По мнению ряда специалистов в области современных образовательных технологий именно проектное обучение является наиболее приемлемым для развития всех вышеперечисленных качеств.

Как показывает опыт стремительной имплементации стартапов, инвестиционных проектов и инкубаторов в реалии современного общества, умения и полученный студентами опыт участия в проектной деятельности помогают им спокойно относиться и адекватно реагировать на быстроменяющиеся тенденции на рынке труда, уметь организовать работу в команде, обладать способностью распределять обязанности между участниками процесса и уметь принимать итоговое коллективное решение.

Рассмотрим ведущие характеристики и основные преимущества проектной технологии.

К основным принципам проектного метода следует отнести принцип личностного развития, сочетания одновременно проектировочной,

исследовательской и педагогической деятельности, добровольности участия, управляемости, мультикультурности и культуросообразности, личностного развития и продуктивности и т.д.

В качестве лингводидактических принципов выступают следующие: учет индивидуальных способностей обучающихся и их профессиональное развитие, формирование профессиональной иноязычной компетентности, а также профессиональная ориентированность студента на будущую специальность.

Среди важных типологических признаков стоит отметить такие черты, как предметно-содержательная область, координация и доминирующая деятельность студентов.

В структуре проектирования выделяются следующие элементы: предмет, цели и задачи проекта, гипотеза и актуальность проблемы проекта, основные методы и практическая значимость результатов проектной деятельности.

Комплексное интегрирование иностранного языка и проектной деятельности позволяет получить не только востребованного и конкурентоспособного специалиста, но и профессиональную личность, способную к генерированию идей, интегрированию полученных знаний по различным дисциплинам в профессиональную стезю, обладающую нестандартным критическим мышлением и повышенной заинтересованностью к дальнейшему саморазвитию.

При проектном обучении происходит изучение основных иностранных профессиональных терминов и понятий через разработку исследовательских проектов. Студентам приходится искать и применять материал на иностранном языке, одновременно погружаясь в иноязычную среду и постепенно усваивая все новые реалии иностранного языка.

Среди преимуществ стоит также отметить работу в команде. Именно благодаря этой форме работы обучающиеся выполняют различные

социальные функции (эксперт, исследователь) в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность не только обмениваться необходимой информацией и результатами исследований, но и приводить аргументы в поддержку своего мнения, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, более способные студенты могут проявить свои лидерские качества путем организации и распределения ролей и обязанностей между участниками, корректировать действия и недочеты своих одногруппников. У более слабых студентов появляется образец для подражания, они пытаются следовать и равняться на своих более сильных участников проекта.

Данный формат работы позволяет преподавателю занимать наблюдательную позицию, а не контролирующую. Только на начальной стадии преподаватель выполняет функции организатора, участвует в привлечении участников к совместной деятельности, определяет тему и цель проекта, оценивает результаты проектной деятельности. Однако, сам процесс реализации проекта находится преимущественно в руках самих обучающихся. Тем самым преподаватель дает возможность своим студентам проявить инициативность и самостоятельность в данном вопросе.

Участие в реализации проектов в учебной деятельности позволяет приобрести такие полезные навыки, как подготовка презентации, резюме, оформление документов, являющиеся необходимыми умениями в дальнейшей профессиональной деятельности, особенно в бизнес секторе и сфере туризма.

Таким образом, проектная деятельность имеет ряд преимуществ в системе образовательных технологий. Благодаря ей у обучающихся формируются навыки исследовательской работы, презентации и графического оформления результатов, умение работать в сотрудничестве

и аргументировать свою точку зрения, активизируются процессы синтеза и критического анализа информации.

Литература

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.