

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ И ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В БНТУ

Очная форма обучения является самой престижной и качественной из всех существующих. Это традиционная форма обучения в учебных заведениях нашей страны. Следует отметить, что большинство людей выбирает именно эту форму, поскольку она привычна и считается наиболее эффективной. В частности, на военно-техническом факультете в БНТУ обучение ведется только в очной форме, в силу специфики обучения на данном факультете. Но с наступлением 2020-го года люди осознали всю необходимость и актуальность информационных технологий и, в частности, дистанционного обучения (далее ДО). На данный момент многие используют Интернет-ресурсы для выполнения своей профессиональной деятельности на расстоянии. Эта необходимая мера, которую установили в связи с начавшейся пандемией, привела к существенному изменению стратегии образования. В кратчайшие сроки как преподаватели, так и студенты быстро и чётко переключились на ДО, поскольку данная форма обучения полностью отвечает всем требованиям современной жизни [1]. Нельзя не отметить, ДО не является чем-то совершенно новым в системе образования. Так, на военно-техническом факультете предусмотрено большое количество часов на самостоятельную работу курсантов по разным дисциплинам. Для того чтобы оказать помощь курсантам в изучении английского языка, дистанционная форма обучения широко использовалась преподавателями и ранее.

Очная и дистанционная формы долгое время существовали параллельно с явным приоритетом первой. Благодаря техническому прогрессу очные и дистанционные формы обучения смогли

интегрироваться, взаимодополняя, а в некоторых случаях заменяя друг друга. Благодаря компетентности учителей в данной сфере, интеграция стала возможной и не наносит вред образовательному процессу, а, наоборот, совершенствует и эффективно дополняет его.

Дистанционное обучение является одной из самых современных форм получения образования, при которой образовательные потребности обучаемого удовлетворяются в удобном для него режиме, подбираются и разрабатываются грамотные учебные программы.

На сегодняшний день существуют различные формы и виды дистанционного обучения, такие как индивидуальные электронные курсы, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации общения в рамках онлайн-процесса. Организация дистанционного обучения строится по традиционной модели, к которой адаптированы все учащиеся. Они точно так же общаются с преподавателями, выполняют их указания и рекомендации, отвечают на вопросы и могут взаимодействовать со своими одноклассниками виртуально. Большинство преподавателей организуют видеоурок с использованием специальных онлайн-платформ, где необходимо использовать микрофон и камеру для полноценного погружения в образовательный процесс и определённого контроля. Для хорошего результата при дистанционном обучении необходимо: 1. Регулярное обновление и систематизация учебно-методических ресурсов; 2. Организация единой электронной образовательной среды для обеспечения мониторинга учебного процесса, взаимодействия всех пользователей, поддержки участников учебной деятельности; 3. Реализация учебного процесса на основе планов, адаптированных к специфике организации обучения; 4. Учет индивидуальных особенностей каждого обучаемого. При дистанционном обучении учебный процесс может проходить в двух режимах. Первый режим – онлайн, при котором учёба и общение с педагогом проводятся в

реальном времени с использованием информационно коммуникационных технологий. Второй – асинхронный, при котором учащийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и сдаёт его в назначенные сроки [2, с. 165].

Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего учебного процесса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать работу обучаемых. Самостоятельная деятельность обучаемого, реализуемая дистанционно, требует эффективной обратной связи как в отношении используемого учебного материала (пооперационная внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность самоконтроля), так и в отношении внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем. Обучаемый должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения: с партнерами по курсу, администратором сервера, преподавателем, зарубежными партнерами. Формы самостоятельной работы разнообразны: индивидуальные, парные, групповые в малых группах (по принципу обучения в сотрудничестве), групповые коллективные (конференция, коллективное обсуждение, круглый стол, ролевая игра) [3].

Поскольку преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, важно организовать по возможности его личное взаимодействие со студентами посредством индивидуальных видеоконсультаций. Важно периодически проверять усвоение пройденного материала и проводить работу над ошибками в онлайн-режиме, а также менять подходы и инструменты, снимая возникающие у обучаемых сложности. Для онлайн-занятий используются различные платформы. В БНТУ рекомендовано использовать Microsoft Teams, но на практике преподаватели также работают при помощи Viber, E-mail, Skype, YouTube и других ресурсов. При переходе на дистанционную форму обучения всем

студентам и преподавателям выдали пароли для регистрации в Microsoft Teams, были созданы команды из отдельных студенческих групп для эффективной работы. Рекомендованная учебная платформа дает возможность выполнять практические задания и получать обратную связь, включать как онлайн-лекции, так и материалы для самостоятельного изучения. Получив учебные материалы онлайн, выполнив задания и отправив их на проверку, обучаемые ожидают выставления оценки. Любое обучение подразумевает контроль. Дистанционное обучение не является исключением. Студенты сдают тесты, зачеты, экзамены и пишут курсовые работы. Дистанционно преподаватель имеет возможность подойти к оценке каждого студента более точно, учитывая его индивидуальные возможности, более тактично и менее болезненно для студента указать на его ошибки.

Следует отметить, что военно-технический факультет – это единственный факультет в БНТУ, который не перешел полностью на дистанционную форму обучения. Большинство студентов посещают аудиторные занятия, а у преподавателей есть возможность сочетать очную форму обучения с дистанционной. Модель сочетания аудиторной и дистанционной форм перспективна в сфере изучения иностранных языков. Содержание обучения иностранным языкам стимулирует профессиональный интерес и положительное отношение к предмету. При обучении иностранному языку по модели интеграции очной и дистанционной форм обучения, для того чтобы грамотно организовать процесс, необходимо проанализировать, какой материал требует объяснений и закрепления материала в классе, а какой может быть перенесен на дистанционную форму обучения [1]. Поскольку на очном занятии недостаточно выделено времени для закрепления и отработки полученных знаний, некоторые аспекты и виды деятельности могут быть перенесены на дистанционное обучение. Именно поэтому самостоятельная

деятельность с включенным дистанционным обучением, используя ресурсы Интернета, способствует решению многих задач. С нашей точки зрения, обучение грамматике, письменной речи и различным видам чтения можно вынести на дистанционную форму, а обучение устной речи лучше делать очно. При грамотной организации образовательного процесса, нет сомнения, что в ближайшем будущем дистанционная форма будет успешно применяться в интеграции с очной, а, в случае необходимости, может и заменить ее.

Литература

1. Аветисян, Э.Д. Очная и дистанционная формы обучения иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgph.vsu.ru> › science › sss › reports › avetisyan. – Дата доступа: 12.12.2020.

2. Шахмаев, Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. – М.: Знание, 2000. – 276 с.

3. Блинкова, Э.Д. – Дистанционное обучение иностранным языкам с применением информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// elib.bsu.by](https://elib.bsu.by) › bitstream › – Дата доступа: 12.12.2020.