

Испании присвоил Кортесу титул Губернатора и Капитан Генерала Новой Испании. Эрнан Кортес, в свою очередь, принял следующие постановления: «План управление городом», «Военные нормативы», «Руководящие принципы мирного сосуществования граждан», «Нормативы по организации государства Новой Испании и сосуществованию его граждан и соседей» и т.д. Они были призваны регулировать такие вопросы как военная служба, введение энкомьенды, развитие сельского хозяйства, строительство больниц, об обращении индейцев в христианскую веру и строительстве церквей, о создании муниципалитетов и органов управления.

Эрнан Кортес не был и не мог быть демократом, будучи человеком, рожденным в 1485 г. в провинции Эстремадура «земля, где рождаются боги», очень сложно назвать его освободителем индейцев, но, справедливости ради, нужно заметить, что до прихода испанцев в Мексике были распространены человеческие жертвоприношения и каннибализм. Конкистадоры покончили с варварскими ритуалами, отменили договоры, индейских племен о периодических запланированных войнах одних против других, объединили разобщенные племена и дали им более гуманное европейское законодательство.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Ваксер С. Г., старший преподаватель кафедры романских языков*

Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими свойствами: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

### **Деловая игра характеризуется:**

— особым отношением к окружающему миру (каждый участник одновременно находится в реальном мире и мире воображения, что обеспечивает притягательную ценность игры);

— субъективной деятельностью участников (каждый участник игры имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «я», не только в игровой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений: личность — личность; личность — группа, личность — преподаватель);

— социально значимым видом деятельности (участник вне зависимости от внутреннего склада и настроения должен играть, он не может не принимать участия в игре, так как сами условия исключают пассивную позицию);

— особыми условиями процесса усвоения знаний (знания предлагаются в ненавязчивой форме естественного делового общения, а не принудительного запоминания значительных объемов информации).

### **В деловой игре существуют следующие этапы:**

1) информационный, который связан с усвоением, запоминанием, обновлением готовой суммы профессиональных знаний, умений, навыков;

2) проблемный, на котором происходит перевод теоретических знаний на языке практических действий;

3) поведенческий, обеспечивающий принятие решений и программы действий в условиях конкретной ситуации на основе ее глубокого теоретического осмысления;

4) оценочный, позволяющий выбрать и обосновать оптимальный вариант решения поведенческой программы.

Существуют основные признаки деловой игры, которые характеризуют ее как активную форму обучения. К ним относятся:

1) имитация условий осуществления иноязычной деятельности,

- 2) моделирование типичных, актуальных для участников игры ситуаций с целью тренировки в речевом и деловом общении,
- 3) проблемный характер моделируемых ситуаций,
- 4) распределение ролей между участниками игры,
- 5) описание структуры и сценария игры,
- 6) организация обсуждения предстоящей игры как элемента «обратной связи» с ее участниками,
- 7) реализация целей игры,
- 8) наличие критериев, по которым оцениваются действия играющих.

На старших курсах студентам специальности «Мировая экономика» предлагаются следующие деловые игры:

— специальный выпуск новостей, посвященный актуальным проблемам белорусской экономики,

— деловые переговоры,

— составление и рассылка резюме с последующим интервью у потенциального работодателя,

— круглый стол по вопросу строительства АЭС — «за» и «против»,

— деловая игра «Чему должны учиться в университете» со следующими участниками: бизнесмен, политик, декан, издатель, студент-отличник и неуспевающий студент, профессор, менеджер.

— полилог «рабочий день в офисе»,

— написание деловых писем,

— диалоги между директором фирмы и экономистом; экономистом и менеджером по персоналу; экономистом и маркетологом; экономистом и бухгалтером.

Студентам специальности «Менеджмент (менеджмент в сфере международного туризма)» предлагаются такие деловые игры:

— открытие выставки популярных туристических направлений Беларуси,

— конкурс на лучшую рекламу отеля,

— «планерка» обслуживающего персонала отеля,

— семинар «Ресторанный бизнес в Беларуси» с приглашенными гостями из России, Украины, Испании, Кубы,

— написание деловых писем — письмо-реклама, письмо-заказ, письмо-рекламация,

— конкурс на лучший рекламный буклет,

— деловые переговоры авиакомпаний «Иберия» и «Белавия» об организации чартерных рейсов для перевозки туристов.

Таким образом, деловая игра формирует у студентов профессионально важные умения и навыки, активизирует творческие особенности личности и способна выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем, легко освоят профессии, связанные с экономическим или управленческим механизмом.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Гутор Л. К., старший преподаватель кафедры романских языков*

В методике обучения иностранным языкам в неязыковом вузе все большее внимание уделяется проблеме повышения качества обучения, что соответствует социальному заказу общества на получение компетентного специалиста, способного к самообразованию в условиях информационного образовательного пространства. Именно качество образования, и, в первую очередь, высшего, все более определяет уровень развития государств, становится стратегической областью, обеспечивающей их социальную безопасность и научно-экономический потенциал.