

Ввиду наметившейся в современной образовательной системе ориентации на гуманистические отношения, личностное общение и взаимодействие участников целостного педагогического процесса, интерактивные методы должны стать основополагающими, так как они формируют творческую, интеллектуальную личность, способную быстро реагировать и адаптироваться к любой языковой среде и любым социальным условиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Сборник методик: Практическое пособие для руководителей образовательных программ / сост.: Л.Г. Кирилюк, В.С. Корж. Минск, 1996.
2. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского; ред.-сост. Л.А. Карпенко. Изд. 2-е, расш., испр. и доп. Ростов-н/Д: Феникс, 1998.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Филоматис, 2008.
4. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. Минск: Белорусский вестник, 2005.

HEURISTISCHE AUFGABENFORMATEN IM WIRTSCHAFTSFREMDSPRACHENUNTERRICHT ALS EFFEKTIVE METHODE ZUR ENTWICKLUNG DER SOZIOKULTURELEN KOMPETENZ

HEURISTIC TASK FORMATS IN BUSINESS FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS AN EFFECTIVE METHOD FOR DEVELOPING OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE

Е.Н. Джух

E. Jukh

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Гродно, Беларусь

Staatliche J. Kupala-Universität Grodno

Grodno, Belarus

e-mail: lenajukh@gmail.com

Die Hochschulen haben heutzutage die Aufgabe, die Lehrinhalte zu modernisieren und verschiedene Lehrmethoden und -formen aktiv einzusetzen, um die soziokulturelle Kompetenz der Studenten zu stärken. Dies impliziert einen neuen Ansatz beim Unterrichten einer Fremdsprache. Die soziokulturelle Kompetenz eines Menschen in der modernen Gesellschaft besteht auch in der Fähigkeit produktiver Verständigung mit Vertretern anderer Nationalitäten durch Zusammenarbeit in der modernen Welt. Eine der vorrangigen Methoden in der modernen Pädagogik und Didaktik ist die heuristische Bildung.

Schlüsselwörter: DaF-Unterricht; heuristisches Lernen; soziokulturelle Kompetenz; offene (heuristische) Aufgabe.

Today the universities have the task of modernizing the teaching content and actively using various teaching methods and forms in order to strengthen the socio-cultural competence of the students. This implies a new approach to teaching a foreign language. The socio-cultural competence of a person in modern society consists also in the ability to communicate productively with representatives of other nationalities through cooperation in the modern world. One of the priority methods in modern pedagogy and didactics is heuristic education.

Keywords: DaF lessons; heuristic learning; socio-cultural competence; open (heuristic) task.

Soziokulturelle Kompetenz eines Individuums in der modernen Gesellschaft ist nicht nur die Bereitschaft zur Teilnahme an interkultureller Kommunikation, sondern auch die Fähigkeit zur produktiven Verständigung mit Vertretern anderer Nationalitäten. In dieser Hinsicht ändern sich auch die Anforderungen an die Studenten sprachwissenschaftlicher Studiengänge, da sie in der Lage sein sollten, Verständigung zu realisieren und in der Rolle Mediator zwischen verschiedenen Kulturen aufzutreten.

Die Ausbildung der Studenten im Studiengang 1-21 05 06 "Romanisch-Germanische Philologie" fordert dabei eine besondere Aufmerksamkeit für die Berufssprache, in unserem Fall für die deutsche Wirtschafts- und Geschäftssprache.

Studenten sprachwissenschaftlicher Studiengänge beginnen die Disziplin "Wirtschaftsfremdsprache", wenn sie bereits über eine gewisse strategische Kompetenz verfügen, die es ihnen ermöglicht, die in ihrem Wortschatz oder in ihrer sprachlichen und sozialen Kommunikationserfahrung fehlenden Elemente durch ihnen bekannte, in Bedeutung und Funktion naheliegende Elemente zu ersetzen. Dieser Umstand ermöglicht es, das Niveau des sprachlichen Unterrichtsmaterials zu erhöhen sowie komplexe kommunikative Aufgaben an die Studierenden zu stellen und den nicht-sprachlichen Aspekten der Geschäftskommunikation mehr Aufmerksamkeit zu widmen. Da in den Lehrplänen sprachwissenschaftlicher Studiengänge solche Disziplinen wie Psychologie, Pädagogik, Landeskunde enthalten sind, wird ein pädagogischer Rahmen geschaffen, der den Wirtschaftsfremdsprachenunterricht erleichtert.

Zu den wichtigsten Aufgaben heutiger Lektor/Lektorinnen gehört die Entwicklung des selbständigen Denkens, sowie der kommunikativen und kreativen Fähigkeiten, welche mit Hilfe des heuristischen Ansatzes realisiert werden kann. Die didaktische Heuristik ist eine pädagogische Theorie, nach der die Bildung auf der schöpferischen Selbstverwirklichung der Studierenden und Lehrenden aufbaut. Selbstverwirklichung erfolgt dabei im Entste-

hungsprozess von Bildungsprodukten in den zu erlernenden Wissens- und Tätigkeitsbereichen. Heuristisches Lernen wird als ein Lernen verstanden, das darauf abzielt, dass die Lernenden ihre eigenen Ziele und Bildungsinhalte konstruieren. Die Methodik des heuristischen Lernens hat ihre Besonderheiten. So spielte das Unterrichtsmaterial beim heuristischen Lernen die Rolle einer Lernumgebung, die für andere Zwecke genutzt wird – die Schaffung von eigenen Bildungsinhalten der Lernenden in Form persönlicher, kreativer Produkte.

Über die Effektivität des heuristischen Unterrichts spricht auch der Autor des Systems vom heuristischen Lernen auf Basis von Dialogen Dr. Andrej D. Korol, Rektor der Belarussischen Staatlichen Universität. Seiner Meinung nach „fördert das System des heuristischen Lernen auf Grundlage von Dialogen die Verbindung von der Aneignung grundlegender Inhalte des Bildungsbereiches durch die Lernenden mit der Entwicklung eines eigenen, individuellen Bildungsweges. Dies ermöglicht die Entstehung eines neuen Lernertypus, dem „dialogischen Lernern“, einem aktiven, vergleichenden Lerner. Und im Vergleich entsteht bekanntlich Neues: Wissen, Emotionen und Kreativität“ [1, S. 12].

Das Hauptelement des heuristischen Unterrichts ist die offene (heuristische) Aufgabe, die keine eindeutige Antwort besitzt. Der Autor der didaktischen Heuristik und der Methodik der Entwicklung von heuristischen Aufgaben ist A.V. Khutorskiy. Es werden folgende Typen von offenen Aufgaben unterschieden, für die jeweils eine bestimmte Art der Lernaktivität charakteristisch ist: kognitive (erforschende); kreative (schöpferische); organisatorische (methodische); kommunikative Aufgaben. Die Arten von offenen Aufgaben spiegeln analoge Arten heuristischer Bildungsmethoden wider.

Die erstellten Aufgaben fördern die Entwicklung der Fähigkeit der Studenten kreative Entscheidungen zu treffen (besonders in den Bereichen "Intuition" und "schöpferische Fähigkeiten"), kommunikative Führungsfähigkeiten (es erhöht sich der Grad aufgabenbezogener und zwischenmenschlicher Interaktion der Studenten im Prozess der gemeinsamen kreativen Tätigkeit), individuelle Reflexivität Maßnahme (die Studenten reagieren angemessen auf konstruktive Kritik, korrigieren ihre eigenen Handlungen, sind bemüht eine eigene Meinung zu den untersuchten pädagogischen Problemen zu entwickeln).

Es ist wichtig zu beachten, dass die Aufgaben neben der unmittelbaren Besonderheit und dem Inhalt des Themas auch auf die Entwicklung der folgenden Bereiche ausgerichtet sind:

- 1) Entwicklung des kritischen und analytischen Denkens der Studenten;
- 2) Schaffung von Bedingungen, unter denen die Studierenden ihre Fähigkeiten zur Teamarbeit verbessern können, um von anderen zu lernen;

3) Schaffung von Voraussetzungen für die Selbstfindung als Persönlichkeit und als zukünftige Fachkraft.

Unabhängig davon ist es notwendig, auf die Faktoren einzugehen, die die Verwendung dieser Aufgaben erschweren. Unter anderem sind dies:

1) fehlende Erfahrung des Lehrers, um heuristische, offene Aufgaben zu entwickeln;

2) die Gewohnheit der Studenten, Schritt-für-Schritt-Algorithmen für die Durchführung von Aufgaben zu erhalten;

3) ein unzureichendes Niveau der Fremdsprachenkenntnisse des Studenten;

4) unzureichende Unterrichtsautonomie.

Die Studierenden erwerben folgende Fertigkeiten und Kenntnisse: Informationen sammeln, systematisieren, interpretieren und zusammenfassen; verbale Informationen in schematischer Form darstellen; figurativ-schematische Informationen interpretieren; den Inhalt authentischer Texte in einer Fremdsprache wiedergeben; Diskussionen zum Thema führen; mündliche Präsentationen auf der Grundlage von Analogie und Kontrastierung von Phänomenen des gesellschaftlichen Lebens in der Kultur der Muttersprache und der erlernten Sprache vorbereiten.

Es muss hervorgehoben werden, dass heuristisches Lernen den traditionellen Unterricht zweifellos nicht vollständig ersetzen kann, aber es ist sinnvoll, es als organische Ergänzung zu den traditionellen Lehrmethoden an Hochschulen einzusetzen, um die kreativen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln.

Am aussichtsreichsten erscheint die Verwendung dieser Aufgabentypen bei der Organisation von selbstständiger Arbeit, bei der Entwicklung von Lehrmitteln unter der Berücksichtigung der Lernstile der Studenten und bei der Suche nach effektiven Lehrmethoden zur Entwicklung der Lernautonomie.

QUELLENVERZEICHNIS

1. Korol A.D. Heuristic training as a means of individualization of education [Evristscheskoe obuchenie kak sredstvo individualizatsii obrazovaniia] // Narodnaia asveta, 10.