

УДК 159.9

ЖЕНЩИНЫ И ИХ ВКЛАД В ИСТОРИЮ МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Е.В. Романова

Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина 125, 300026, Тула, Россия
IS_rromanov76@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению вопросу особенностей становления и утверждения женщин в истории мировой психологии. Не смотря на растущую активную социальную позицию женщин в современном обществе и постоянное участие их в деятельности научного сообщества, это, однако не позволяет им ставить свои достижения наравне с достижениями представителями мужского пола. Женщинам до сих пор приходится сталкиваться с двойными стандартами, как по отношению к себе в целом, так и по отношению к своей деятельности, в частности. Статья позволяет прояснить реальный взгляд на положение женщин в науке и оценить их вклад в развитие психологического знания.

Ключевые слова: Женщины-психологи; гендерная принадлежность; женская дискриминация; эмансипация.

WOMEN AND THEIR CONTRIBUTION TO THE HISTORY OF WORLD PSYCHOLOGY

E.V. Romanova

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Lenin Avenue 125, 300026, Tula, Russia

Annotation. This article is devoted to the study of the issue of the peculiarities of the formation and establishment of women in the history of world psychology. Despite the growing active social position of women in modern society and their constant participation in the activities of the scientific community, this, however, does not allow them to put their achievements on a par with the achievements of males. Women still have to face double standards, both in relation to themselves in general and in relation to their activities, in particular. The article makes it possible to clarify the real view of the position of women in science and to assess their contribution to the development of psychological knowledge.

Keywords: Women psychologists; gender identity; female discrimination; emancipation.

На протяжении многих столетий мужчинам отводилась первостепенная роль в науке, в то время, как достижения женщин уходили на второй план, либо попросту не замечались. Такое положение женщин было присуще всем областям науки, исключением не стала и психология. Несмотря на то, что история психологии насчитывает много имён женщин-психологов, которые внесли существенный вклад в становление и развитие психологии, многие из них так и остались недооценёнными, оказавшись в тени своих более успешных коллег мужчин. И причиной того является тот факт, что женщину как учёного не воспринимали в серьёз в научных кругах. При этом они выполняли всю необходимую работу, являясь ценными сотрудниками, но гендерная принадлежность не позволяла им конкурировать наравне с мужчинами.

Со временем, после активного отстаивания прав женщин, наметилась положительная тенденция в отношении признания их роли в науке. Но несмотря на растущее стремление женщин заявить о себе, им всё же отводилась в обществе совсем иная роль и прежде всего роль матери, занимающейся домашним хозяйством, воспитанием и обучением детей. Поэтому чаще всего успехов в научной деятельности добивались именно незамужние женщины, необременённые домашним хозяйством. Ещё одной из причин непризнания женщин и отсутствие возможности заявить о себе, о своих достижениях являлась редкая публикация их научных трудов.

Не смотря на активный рост уровня эмансипации, женщины иногда до сих пор продолжают испытывать на себе, как и ранее, последствия дискриминации. И не последнюю роль в этом играют те стереотипные установки, которые сложились в обществе на протяжении многих столетий.

Но всё же, несмотря на это, в обществе всё чаще звучат имена женщин, задействованных в научной деятельности.

В 1969 году произошло знаменательное событие, была сформирована Ассоциация женщин в психологии. Работа этой организации позволила пересмотреть положение и роль женщины в научном сообществе, и заново открыть их вклад в мировую науку.

Первые женщины-психологи также испытывали дискриминацию не только в доступе к образованию, но и по отношению к себе и своей работе. Их труды не всегда были оценены по достоинству. Чаще всего им удавалось добиться успехов в прикладной психологии, но именно в этой области труднее всего было добиться признания, и тем самым иметь возможность составлять достойную конкуренцию мужчинам.

На сегодняшний день в мире насчитывается немало имён женщин-психологов, которые помогали и помогают делать психологию такой, которой она предстаёт перед нами сегодня.

Одной из выдающихся женщиной-психологом является советский психолог и основоположница отечественной патопсихологии, лауреат Ломоносовской премии I степени, одна из основоположниц факультета психологии МГУ Б.В. Зейгарник. Широкую известность получила её дипломная работа, выполненная под руководством К. Левина в Берлинском университете. Она доказала в своей работе, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершённые. В 1927 году, после публикации работы о прерванных действиях, ей присвоили степень доктора. Это открытие получило название «эффект Зейгарник».

Она критически относилась к психотерапевтической практике, считая, что полноценно развитая личность может справиться с внутренними проблемами самостоятельно, и только личность, не умеющая регулировать своё психическое состояние, нуждается в помощи психотерапевта.

Л.И. Божович является, пожалуй, самым ярким представителем XX века в области детской психологии. Это неординарная личность, скрупулёзный теоретик и талантливый экспериментатор. Уже на втором курсе университета под руководством Л.С. Выготского она провела своё первое экспериментальное исследование. Большую часть времени Л.И. Божович работала над поиском закономерностей психического развития детей, вдумчиво изучая природу их поведения, разбираясь в причинах появления недисциплинированности и отставания от учебной программы. Она придавала критики традиционную позицию о психике детей, как о пассивном отражении действительности и окружающих условий, взамен предложив и обосновав тезис о наличии свободного, активного, внутреннего развития.

Результатом её деятельности явилась разработка оригинальной концепции возрастного подхода, освещение в трудах вопросов особенностей развития ребёнка, своеобразия структуры детской личности, причин образования так называемого аффекта неадекватности.

Талантливым учёным в области экспериментальной и когнитивной психологии была Т.П. Зинченко. Семейную преемственность к науке ей привили её отец и брат, которые также были выдающимися психологами своего времени.

Основным предметом исследования Т.П. Зинченко явилась селективная интерференция в структуре внимания и памяти. Она является разработчиком метода определения пригодности работника к выполнению конкретных функций, провела доказательную аналогию между эффектом Струпа и ответами, которые должен дать исследуемый.

Н.А. Менчинская – выдающийся учёный и доктор педагогических наук, внёсшая огромный вклад в науку. Она занималась разработкой программ для

обучения дошкольников, опираясь на связь обучения и развития. Являлась одной из первых приверженцев развивающего обучения.

Большой интерес представляет собой уникальный труд автора, не имеющий аналогов, «Психологические проблемы неуспеваемости школьников» [1]. Результаты её масштабного исследования представлены в книге «Развитие психики ребёнка: дневник матери» [2].

Ещё одним ярким представителем плеяды знаменитых учеников Л.С. Выготского, в последующем выдающийся психолог и дефектолог является Н.Г. Морозова.

Областью специализации Н.Г. Морозовой стала детская и специальная психология. Она проводила исследования, в ходе которых изучала психологию «особых» детей, изучала способы формирования познавательных интересов у учащихся с различным уровнем развития.

Ю.Б. Гиппенрейтер – наша современница, выдающийся теоретик, практик, психолог и профессор МГУ. Занимается изучением вопросов экспериментальной психологии и системной психотерапии.

Каждому человеку, занимающемуся психологией знакомы её книги: «Введение в психологию» [3] и «Общаться с ребёнком. Как?» [4].

Все эти великие женщины служат примером для своих соотечественниц, коллег и последователей, работа которых несомненно влияет на развитие современной науки.

Таким образом, в настоящее время происходит переориентация взглядов на роль и вклад женщины в историю мировой психологии, женщины публикуются наравне с мужчинами, создавая собственные методики и выдвигая гипотезы о тех или иных психических явлениях.

Библиографические ссылки

1. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 272 с.
2. Менчинская Н.А. Развитие психики ребёнка: дневник матери / Под редакцией Б. М. Теплова. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 182 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психологии. – М.: Юрайт, 2000. – 332 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.