

УДК 316.74:37(072)(075.8)

ПРЕПОДАВАТЕЛИ БЕЛОРУССКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ О СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Курилович

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь
nv_kurilovich@mail.ru

Аннотация. В статье репрезентируются результаты проведенного в начале 2021 года онлайн-опроса преподавателей белорусских университетов. Автор рассматривает социологические данные, дифференцированные по трем тематическим направлениям: привлекательность и уровень сложности профессиональной деятельности преподавателя; удовлетворенность работой в высшей школе; публикационная активность преподавателей. Результаты исследования показывают, что преподаватели вузов считают бумажный прессинг и погоню вуза за количественными показателями в ущерб качеству обучения основными проблемами, препятствующими их деятельности.

Ключевые слова: Республика Беларусь; преподаватели; высшее образование; онлайн-опрос.

TEACHERS OF BELARUSIAN UNIVERSITIES ABOUT THEIR ACTIVITIES

N.V. Kurilovich

Belarusian State University
Independence Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article presents the results of the online survey of teachers of Belarusian universities. The online survey was conducted in early 2021. The author examines sociological data in three thematic areas: attractiveness and level of complexity of the teacher's professional activity; job satisfaction in higher education; publication activity of teachers. The results of the study show that university teachers consider paper pressing and the university's pursuit of quantitative indicators to the detriment of the quality of education as the main problems that hinder their activities.

Keywords: Republic of Belarus; teachers; higher education; online survey.

В настоящее время специалисты из самых разных областей знания уделяют много внимания анализу тех или иных проблем высшей школы. При этом важно понимать, что практически любой аспект функционирования и

развития сферы высшего образования имеет субъектное измерение (разумеется, в большей или меньшей степени), связанное с профессиональной деятельностью преподавателей. В условиях характерной для нынешнего столетия стремительной трансформации всех сфер общественной жизни, в том числе образования, к деятельности преподавателей вузов предъявляются все более разнообразные требования, отражающие высокую социальную значимость учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы педагога высшей школы.

Актуальность социологического изучения многообразных аспектов профессиональной деятельности преподавателей белорусских вузов не вызывает никаких сомнений. Однако, к сожалению, в Республике Беларусь не проводятся крупномасштабные социологические исследования по данной тематике. В этой связи можно обратиться к опыту соседних стран. Например, в России с 2002 года Высшая школа экономики реализует уникальный в своем роде проект под названием «Мониторинг экономики образования», в рамках которого ежегодно проводятся комплексные социологические и статистические исследования, охватывающие всех производителей образовательных услуг. В контексте данного проекта осуществляются регулярные опросы преподавателей российских образовательных учреждений [1].

С целью изучения представлений преподавателей белорусских вузов о своей профессиональной деятельности в конце января – начале февраля 2021 года под научным руководством автора статьи было проведено разведывательное социологическое исследование. В качестве метода сбора информации был выбран анкетный опрос. В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, обусловленной пандемией COVID-19, сбор информации осуществлялся с помощью Google Forms, широко известного бесплатного сервиса для проведения онлайн-опросов. В исследовании приняли участие 84 респондента, из них 81% – женщины, 19% – мужчины. Половина респондентов имеет ученое звание доцента.

Среди заполнивших анкету представители профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) разных отечественных вузов: Белорусского государственного университета, Белорусского государственного экономического университета, Белорусского национального технического университета, Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Белорусского государственного университета культуры и искусств, Полоцкого государственного университета, Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, Могилёвского государственного университета

имени А.А. Кулешова, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Рассмотрим результаты онлайн-опроса по трем тематическим направлениям: 1) привлекательность и уровень сложности профессиональной деятельности ППС; 2) удовлетворенность ППС работой в высшей школе; 3) публикационная активность ППС.

Привлекательность и уровень сложности профессиональной деятельности ППС

Ответы на вопрос «Чем Вас в наибольшей степени привлекает работа преподавателя высшей школы?» распределились следующим образом: гибкий график работы (50%), постоянное самообразование, приобретение новых компетенций (45,2%), общение с молодежью (34,5%), творческий характер работы (33,3%), большой отпуск (23,18%), сочетание науки и практики (20,2%), высокая степень самостоятельности в работе (20%). Такие варианты ответов, как «высокий престиж работы», «соответствие работы образованию и интересам», «возможность подработки в других местах» и «особая атмосфера в высшей школе», в среднем указали не более 9% опрошенных. Небезынтересно отметить, что такие позиции, как «достойная заработная плата», «низкая вероятность потери работы», «отсутствие навыков другой работы, возможности найти другую работу», выбрал всего лишь 1% респондентов. Отметим, что при ответе на данный вопрос респондентам предлагалось указать не более трех важных вариантов.

Большинство опрошенных (70,2%) считают высоким уровень сложности профессиональной деятельности современного преподавателя вуза, немногим более четверти респондентов (27,4%) называют этот уровень средним, и всего лишь 2,4% принявших участие в онлайн-опросе полагают, что уровень сложности профессиональной деятельности преподавателя низкий. В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что полученные в ходе социологического исследования данные показали, что большинство респондентов (84,5%) считают, что у преподавателей вузов есть потребность в обучении предупреждению и преодолению эмоционального выгорания, которому, несомненно, способствует высокий уровень сложности преподавательской деятельности.

Удовлетворенность ППС работой в высшей школе

Почти половина опрошенных (47,6%) в целом удовлетворены своей работой в вузе, из них 13,1% респондентов полностью удовлетворены, а 34,5% – скорее удовлетворены. Вместе с тем 44% преподавателей, отвечая на вопрос об удовлетворенности своей работой, выбрали вариант ответа «чем-то удовлетворены, а чем-то нет». Результаты онлайн-опроса свидетельствуют о том, что в целом не удовлетворены своей работой в вузе только 8,4%

опрошенных, из них 6% респондентов скорее не удовлетворены, а 2,4% – совсем не удовлетворены.

С вопросом об удовлетворенности ППС своей работой тесно связаны оценки преподавателями структуры и распределения аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Так, полученные в ходе онлайн-опроса данные показали, что почти треть преподавателей (31%) оценивают свою аудиторную нагрузку как очень высокую, а более четверти опрошенных (28%) считают, что у них очень высокая внеаудиторная нагрузка. При этом 21,4% респондентов отметили, что их нагрузка в текущем учебном году крайне неравномерно распределена по семестрам.

Результаты социологического исследования показали, что к числу проблем, которые в наибольшей степени препятствуют их профессиональной деятельности, ППС белорусских университетов относит чрезмерное количество документов, которые необходимо заполнять преподавателю (46,4%), погоню вуза за количественными показателями в ущерб качеству обучения (41,7%), нехватку времени на научно-исследовательскую работу (22,6%), неразвитость материально-технической базы вуза (19%), завышенные требования к показателям публикационной активности преподавателя (19%), постоянное повышение аудиторной нагрузки (14,3%). Как мы видим, первое место в представленном выше списке проблем занимает так называемый «бумажный прессинг» (чрезмерное количество документов, которые необходимо заполнять преподавателю), для обозначения которого некоторые исследователи даже используют термин «бумажный геноцид». К сожалению, данная проблема характерна не только для белорусской системы образования. Об остроте бумажного прессинга в образовании много пишут и российские социологи [см. 2].

В контексте рассматриваемой тематики нельзя обойти стороной оценки, которые дают преподаватели белорусских университетов тем, кого они обучают, и высшему образованию в целом. Так, почти 2/3 принявших участие в онлайн-опросе преподавателей (64,3%) считают, что у современных студентов существенно снизился уровень мотивированности и ответственного отношения к учебе. Только треть опрошенных (33,3%) отметили, что этот уровень не изменился, а вот в том, что уровень мотивированности и ответственного отношения к учебе у современных студентов повысился, уверены всего лишь 2,4% педагогов высшей школы. В связи с этим интересно отметить, что примерно половина преподавателей (48,8%) убеждены, что и интеллектуальный уровень современных студентов тоже существенно снизился, 42,9% опрошенных уверены, что он не изменился, и только 8,3% педагогов полагают, что этот уровень повысился.

В отношении высшего образования оценки преподавателей белорусских вузов распределились следующим образом: немногим более половины опрошенных (54,8%) считают, что высшее образование в нашей стране находится ниже уровня мирового стандарта, чуть более четверти преподавателей (26,2%) полагают, что белорусское высшее образование соответствует данному уровню, а 19% педагогов высшей школы затруднились с ответом.

Полученные данные показали, что мнения преподавателей по вопросу о соответствии качества отечественного высшего образования требованиям времени разделились примерно поровну: 47,6% опрошенных уверены в данном соответствии, а 45,2% – нет. При этом 7,1% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. В этой связи подчеркнем, что практически треть опрошенных преподавателей белорусских вузов затруднились с определением своего отношения к изменениям, происходящим в сфере отечественного высшего образования. Вместе с тем среди опрошенных педагогов поровну (по 33,7% респондентов) тех, кто относится к этим изменениям диаметрально противоположным образом.

Публикационная активность ППС

В современных условиях возрастают требования к публикационной активности преподавателей. Общеизвестно, что руководство вузов фокусирует внимание ППС на необходимости публиковаться в журналах, индексируемых в международных базах данных (например, Scopus, Web of Science и др.).

Отечественные социологи констатируют низкий уровень публикационной активности белорусских исследователей в научных изданиях, которые входят в базы данных Scopus и Web of Science [3, с. 24]. Социологические данные, полученные нами в рамках проведенного исследования, подтверждают выводы белорусских социологов.

В анкете был представлен следующий вопрос: «Есть ли у Вас за предыдущие 3 года (2018-2020 гг.) публикации в научных журналах, индексируемых в Scopus и/или Web of Science?». Результаты исследования показали, что подавляющее большинство респондентов (82,1%) не имеют таких публикаций. При этом важно отметить, что более половины опрошенных (59,5%) не считают высокий уровень публикационной активности одним из ключевых условий профессиональной деятельности преподавателя. В связи с этим нет ничего удивительного в том, что почти 2/3 респондентов (65,5%) нейтрально (другими словами, безразлично) относятся к такому показателю деятельности преподавателя как индекс цитирования. При этом 13,1% преподавателей относятся к этому показателю отрицательно, а 15,5% – положительно. Вместе с тем подавляющее большинство

респондентов (89,8%) указали, что в течение трех предыдущих лет публиковали свои научные работы (статьи, монографии и др.).

Таким образом, результаты разведывательного социологического исследования, посвященного изучению представлений ППС белорусских университетов о своей профессиональной деятельности, позволяют нам сформулировать следующие выводы.

Во-первых, большинство опрошенных считают высоким уровень сложности профессиональной деятельности современного преподавателя вуза. При этом к числу наиболее важных факторов, которые их привлекают в работе преподавателя высшей школы, респонденты относят гибкий график, постоянное самообразование и общение с молодежью.

Во-вторых, почти половина опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в вузе. Вместе с тем в качестве двух острейших проблем, которые препятствуют их профессиональной деятельности, ППС отечественных учреждений высшего образования называет бумажный прессинг и погоню вуза за количественными показателями в ущерб качеству обучения.

В-третьих, большинство опрошенных не имеют за предыдущие 3 года публикаций в научных журналах, индексируемых в Scopus и/или Web of Science. При этом более половины преподавателей белорусских вузов не считают высокий уровень публикационной активности одним из ключевых условий собственной деятельности и нейтрально относятся к такому показателю как индекс цитирования.

Библиографические ссылки

1. Мониторинг экономики образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс.]. – Режим доступа: <https://memo.hse.ru/>. – Дата доступа: 10.02.2021.
2. Осипов, А.М. Российское образование в бумажной пучине: опыт социологического анализа / А.М. Осипов, Н.А. Матвеева, П.А. Бояджиева, Я.А. Воронцов // Социологические исследования. – 2020. – №3. – С. 60-70. – DOI: 10.31857/S013216250008798-0.
3. Данилов, А.Н. О состоянии научной сферы Республики Беларусь: анализ статистических данных / А.Н. Данилов, А.А. Белов, Т.В. Щелкова // Социологические исследования. – 2020. – №7 – С. 15-26. – DOI: 10.31857/S013216250009623-8.