

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

С.В. Ильина, Н.Н. Потапова

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
ул. Радищева, 33, Курск, 305000, Российская Федерация
n.n.potapova2020@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ исследований как зарубежных, так и отечественных психологов феномена «социальный интеллект». Выделены основные компоненты социального интеллекта, критерии для оценки развития социального интеллекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Рассматривается возможность развития социального интеллекта детей дошкольного возраста средствами цифровой среды.

Ключевые слова: социальный интеллект, цифровая среда, дети дошкольного возраста.

DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL ENVIRONMENT

S.V. Ilyina, N.N. Potapova

Kursk State University
st. Radishcheva 33, Kursk, 305000, Russian Federation

Annotation. The article presents an analysis of studies by both foreign and domestic psychologists of the phenomenon of "social intelligence". The main components of social intelligence, criteria for assessing the development of social intelligence are highlighted: cognitive, emotional and behavioral. The possibility of developing the social intelligence of preschool children by means of the digital environment is considered.

Keywords: social intelligence, digital environment, preschool children.

В современном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одной из важных задач, обозначено развитие социального интеллекта дошкольников [3]. Кроме того, исследования доказывают, что положительный опыт взаимоотношений с другими людьми в детстве является необходимым условием успешной

социализации человека. Таким образом, проблема формирования социального интеллекта является значимой в работе с детьми дошкольного возраста.

Сам термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году, под которым он предполагал «способность человека предвидения в межличностных отношениях». В дальнейшей истории исследования этого феномена, представления о нем были расширены (Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др).

М.И. Бобнева одна из первых обратилась к изучению социального интеллекта в отечественной психологии. Она рассматривала его через призму социального развития личности, которое невозможно без формирования различных способностей и свойств, обеспечивающих социальную адекватность. В качестве таких значимых способностей М.И. Бобнева считала социальное воображение и социальный интеллект. Социальный интеллект же рассматривается автором, как « способность усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной сфере». Эта способность формируется в процессе общения и социальных взаимодействий.

Несмотря на то, что исследование социального интеллекта является актуальной проблемой, можно отметить отсутствие единого мнения в трактовке самого понятия. Так. Д. В. Ушаков, проанализировав многообразие теоретических представлений о социальном интеллекте, выделил три основных направлений в его трактовании:

1. Изучение социального интеллекта как вида познания, интеллектуальной способности.
2. Социальный интеллект рассматривается как компетентность в сфере коммуникации.
3. Социальный интеллект изучается и как черта личности, определяющая успешность социального взаимодействия [2, с. 20-22].

Так или иначе, большинство психологов согласны с тем, что социальный интеллект имеет многокомпонентную структуру и формируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов.

По мнению О. Б. Чеснокова и Е В Субботского социальный интеллект ребенка надо рассматривать, как возможность становления способности разбираться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения, устанавливать причинно-следственные связи между действиями людей и их отношениями.

В качестве основных факторов, определяющих становление социального интеллекта, А. И. Савенков предлагает рассматривать: социальные знания, приобретаемые ребенком в собственном опыте, а также

способность применять эти знания в различных ситуациях. Кроме того, А.И. Савенков сформулировал три критерия социального интеллекта – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Поскольку формирование социального интеллекта происходит в повседневной жизни ребенка, то задача взрослых создавать благоприятные условия для эффективного развития всех компонентов.

Современные дошкольники получают знания об общечеловеческих ценностях и отношениях между людьми не только от родителей, своего социального окружения, дошкольной образовательной организации, но и из медиоресурсов. Цифровая среда является уже неотъемлемой составляющей жизненного пространства детей.

В настоящее время большое значение приобрело использование цифровых технологий в образовании. Уже сейчас активно используются общедоступные бесплатные образовательные программы:

1. Universe Sandbox 2 (Вселенная). Космический симулятор, при помощи которого можно увидеть, как работает гравитация, климат и физические взаимодействия в космосе.

2. Google Earth VR (Планета Земля). Позволяет познакомиться с мировыми достопримечательностями «в полный рост» и рассмотреть их со всех сторон.

3. The VR Museum of Fine Art (Музей изобразительных искусств). В данной программе можно рассмотреть эксклюзивные памятники живописи, скульптуры, литературы [1].

Заинтересованность использования данных программ подчеркивается большим количеством научных исследований в области изучения применения виртуальной и дополненной реальности в образовательных учреждениях России (Войскунский А.Е., Зинченко Ю.П., Елесина С.С., Фещенко А.В., Околелова О.П., Черноризов А.М., Селиванов В.В., Селиванова Л.Н., Королева Н.Л. и др.). Данный положительный отклик делает и Российское государство, с 2018 года запущены следующие проекты:

- «Современная цифровая образовательная среда»
- «Образование-2024»

Конечно, в образовании детей дошкольного возраста цифровая образовательная среда может использоваться на основе игровой деятельности. Это обусловлено в первую очередь тем, что наглядность и практическая деятельность повышает познавательную активность. Во-вторых, повседневное включение взрослого человека в интерактивную цифровую жизнь, актуализирует необходимость обучения подрастающего поколения работе с современной цифровой средой, которая включает в себя

информационные образовательные ресурсы и технологические средства (информационно-коммуникационное оборудование).

Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 113 респондентов - родителей детей 6 лет из дошкольных образовательных учреждений №10,127,130 г. Курска.

Цель: выявить возможность использования цифровой образовательной среды как средства развития социального интеллекта.

В процессе опроса получили следующие данные:

Сознаете ли вы, что цифровая среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние? (97,3% - да; 2,7 % - нет).

Какие телевизионные передачи смотрит Ваш ребенок? (81,4 – развлекательные мультфильмы; 17,7% - познавательные; 0,9% - семейные шоу).

Что Ваш ребенок любит больше всего делать в свободное время?(43,4 % - играет в подвижные игры; 22,1 %- рисует; 14,2 % - смотрит телевизор; 13,3 % - конструирует; 6,2 % - играет в интеллектуальные игры; 0,9 % - читает).

Переносит ли Ваш ребенок в повседневную игру персонажей, с которыми познакомился в мультфильме, телепередаче? (55,8% - да; 34,5% - иногда; 9,7% - нет).

Ваш ребенок понимает смысл и последовательность событий в просматриваемом мультипликационном фильме, длительностью 10 минут? (98,2 % - да; 1,8% - нет.

Таким образом, полученные результаты реализованного исследования подтверждают, что цифровая среда – это неотъемлемая часть жизни каждого ребенка, и она имеет огромный потенциал для решения различных образовательных задач. На наш взгляд, целенаправленное создание цифровой среды в детском саду, будет способствовать развитию у детей дошкольного возраста знаний социальных правил, умения понимать других людей, их мотивы, эмоций и поступки, умение планировать собственные действия, слушать собеседника и т.д.

Мы предлагаем в дошкольных образовательных организациях использовать цифровую среду как:

- источник информации с технологией дополненной реальности;
- обучающие приложения с использованием моделей объектов и процессов для тренировки навыков социализации;
- инструмент формирующего оценивания.

Таким образом, мы полагаем, что технология использования цифровой среды дает возможность для создания благоприятных условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, выступает стимулом для развития способностей, творческого потенциала и социального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации.

Библиографические ссылки

1. Виртуальная реальность в образовании [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 02.02.2021 г.)
2. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004, с. 230
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> (дата обращения: 09.02.2021 г.)