

Возмитель И. Г., МУ «МИТСО», г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Трансформация общественного сознания в процессе развития информационного общества влечет смену парадигмы образования: новые знания становятся доступны в электронном виде, профессиональная компетентность специалиста подразумевает владение навыками работы с интернет-инструментами. Оперативное реагирование виртуальной образовательной среды вуза на мировые тренды развития информационного общества посредством использования технологически насыщенного обучения, в том числе с применением образовательных интернет-сервисов свободного доступа.

The transformation of social consciousness in the development of information society implies a paradigm shift of education: new knowledge becomes available primarily electronically, professional competence involves possessing skills to work with online tools. The number of educational websites that provide distance learning is rapidly increasing, and, moreover, training materials are freely available. Ability to include Internet technologies into the learning process has become a measure of high professional competence of university teachers.

Развивающаяся глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов в информационном обществе стремительно ускоряется с прогрессом интернет-технологий [1].

Прогнозы компании CISCO на ближайшее будущее [2]:

- в 2015 году всего за 12 месяцев будет создан объем информации, равный 92,5 млн. библиотек Конгресса США: корпоративный IP-трафик

сгенерирует около 100 эксабайт, еще 100 эксабайт сгенерируют загрузка фильмов и одноранговый пользовательский обмен файлами, видео-коммуникации и виртуальные миры сгенерируют около 400 эксабайт;

- к 2015 году в мире будет около 3 млрд. интернет-пользователей, что составит более 40 % населения нашей планеты.

Гражданин информационного общества все более становится потребителем – пользователем компьютерных инструментов.

Сегодня студент отлично владеет базовыми ИТ-технологиями, способен находить нужную информацию в Интернете, следовательно, записывать лекционный материал за преподавателем уже не требуется. Преподаватель в информационном обществе должен создавать новые знания, направлять студента на изучение необходимых знаний. Однако процесс обучения студента должен соответствовать новым технологиям, т.е. проходить в виртуальном образовательном пространстве. Только так можно обеспечить удовлетворенность студентов качеством образования.

Сверхзадача образовательной системы любого государства – развить профессиональные компетенции специалиста, которые включают в себя:

- овладение способами непрерывного приобретения новых знаний;
- умение учиться самостоятельно;
- освоение навыков работы с любой информацией, разнородными и противоречивыми данными;
- формирование навыков креативного типа мышления;
- трансформация приобретенных «знаний, умений и навыков» в соответствии с изменившимися требованиями социума.

Развитие навыков управления знаниями и информацией в новом информационном обществе возможно только в новой виртуальной

образовательной среде, в которой будет отрабатываться умение профессионально владеть такими инструментами, как компьютер и Интернет. В соответствии с внедрением новой концепции изменяется роль и преподавателя, и студента. Виртуальное образовательное пространство становится абсолютно необходимым в высшем профессиональном образовании. Использование учебных материалов в электронном виде и включение интернет-технологий в учебный процесс стало уже показателем высокой профессиональной компетенции преподавателя вуза, и, соответственно, показателем качества вуза.

Приведем результаты исследований и обзоры мировых трендов в области электронного обучения [3]. Респонденты представляли организации корпоративного и государственного секторов в США. Выяснилось, что в корпоративном секторе на данный момент 52,4 % обучения предоставляется посредством электронного обучения (в 2010 году – 52,7 %). В государственном секторе доля обучения, поставляемого электронными, виртуальными и смешанными методами, составляет 43 % (в 2010 году – 41 %). Эта тенденция уже проявляется в Беларуси и русскоязычном интернет-пространстве.

Важность новых образовательных технологий подчеркивается и в действующей «Национальной программе ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы» [4]. Одна из 9-ти подпрограмм – «Электронное обучение и развитие человеческого капитала».

Стратегия технологически насыщенного обучения, реализуемая в Международном университете «МИТСО», позволяет студентам этого вуза выработать в виртуальной образовательной среде необходимые навыки работы с интернет-инструментами [5]. Активно используется не

только корпоративная сеть вуза, но и интернет-сервисы обучения, предлагающие образовательные услуги свободного доступа (например, Открытый Интернет-Университет *Intuit.ru*) [6].

Классическое образование в данный момент претерпевает эволюционные изменения, поскольку в информационном обществе значительная часть и научной, и образовательной информации находится на web-ресурсах в Интернете, а в книжном варианте никогда не будет представлена. Трансформируются способы взаимодействия между учителями и обучаемыми, это «создает потребность в пересмотре привычных способов организации учебного пространства. Стратегия технологически насыщенного обучения, прежде всего, должна быть основана на модели, требующей ясной постановки задач и эффективной подготовки» [7] студентов к реальной жизни и работе в XXI столетии.

Список использованной литературы

1. Information Age: Economy, Society and Culture. – Oxford: Blackwell Publishers. –1996–1998. – Vol. I–III.
2. Прогноз Cisco: 966 эксабайт трафика к 2015 г. (02.06.2011) – 2005. – Режим доступа: <http://tadviser.ru/a/100933>. – Дата доступа: 28.08.2012.
3. SmartEducation. – 2008. – Режим доступа : <http://www.smart-edu.com/stati-e-learning/trendy-elektronnogo-obucheniya-2011-issledovanie-zhurnala-elearning.html>. – Дата доступа: 02.09.2012
4. Об утверждении Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь,

28.03.2011, №384. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/1616>. – Дата доступа: 29.08.2012.

5. Возмитель, И. Г. Информационное общество и виртуальная образовательная среда: аспекты взаимодействия. // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии: материалы междунар. научн. конгресса, Республика Беларусь, Минск, 31 октября – 3 ноября 2011 г. : в 2-х ч. Ч. 1 /редкол.: С. В. Абламейко [и др.] – Минск : БГУ, 2011. — С. 325-329.

6. Возмитель, И. Г. Новые образовательные технологии информационного общества. С. 94. // Проблемы управления качеством гуманитарного образования в вузе: материалы XV международной научной конференции, 29 октября 2010г. – СПб.: СПб. Гуманитарный Университет Профсоюзов, 2010. –208 с.

7. Селинджер, М. (Selinger, M.). Современное обучение: взаимодействие между педагогикой, учебным пространством и технологией. Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=443169>. – Дата доступа: 29.08.2012