

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и образовательным инновациям

 О. Н. Здрок
« 09 » декабря 2020 г.

Регистрационный № УД- 9559/уч.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1–31 02 01 География (по направлениям)

Направление специальности

1–31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

1–31 02 01-05 География (геодемография)

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-31 02 01-2013 и учебных планов БГУ № G 31-151/уч. от 30.05.2013 г. и № G 31и-237/уч. от 29.09.2020 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А. Антипова, зав. кафедрой экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики БГУ, доктор географических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра географии и методики преподавания УО «БГПУ имени Максима Танка»;

Боброва А.Г., заведующий отделом человеческого развития и демографии Института экономики НАН Беларуси, кандидат экономических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической и социальной географии
(протокол № 3 от 22.10.2020 г.);

Научно-методический советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 07.12.2020 г.)

Заведующий кафедрой,
профессор



Е. А. Антипова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «География населения» изучается студентами специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) направление специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), направление специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография) и является основополагающим курсом в подготовке специалистов-географов высшей квалификации на первой ступени, специализирующихся на геодемографии. Ее изучение направлено на формирование у студентов активной гражданской позиции в области решения демографической проблемы и обеспечения демографической безопасности государства.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать на основе компетентностного подхода у студентов знания, умения и навыки в области анализа динамики и пространственных закономерностей демографических процессов, размещения и расселения населения, урбанизации и этнических процессов на макро-, мезо- и микрогеографическом уровнях в условиях постиндустриального развития мира, необходимых для углубленного изучения остальных дисциплин социально-экономико-географического цикла, а также практической деятельности.

В рамках поставленной цели **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоить и сформировать базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики изучения демографических процессов, структуры населения, миграции, расселения и урбанизации;
- определить роль международных организаций в накоплении знаний в области народонаселения, регулировании мировых демографических процессов, разработке международных документов по проблемам населения;
- выявить и познать факторы и территориальные закономерности основных демографических и миграционных процессов, современные проблемы народонаселения в условиях постиндустриального развития, их последствий и пути решения;
- установить пространственно-временные закономерности городского и сельского расселения мира и новые тенденции развития;
- выявить структурные особенности этнического состава регионов и стран мира;
- сформировать навыки комплексной экономико-географической оценки демографической ситуации регионов и стран мира для осмысления и разработки демографической политики.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием является ведущим и обусловлено необходимостью формирования знаний и компетенций у учащихся в области географии населения и геодемографии. В настоящее время большинство географических исследований в той или иной степени направлено на решение демографических проблем и обеспечения демографической безопасности, что обуславливает актуальность дисциплины и ее практическую значимость для специалистов первой ступени.

Учебная дисциплина относится **к циклу** специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования по направлению специальности 1–31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) и **к циклу** специальных дисциплин государственного компонента по направлению специальности 1–31 02 01-05 География (геодемография).

Программа учебной дисциплины «География населения» составлена с учетом межпредметных **связей** с учебной дисциплиной «География мирового хозяйства». Изучение учебной дисциплины предполагает знание основных дисциплин общественно-географического цикла.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «География населения» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

АК-1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2 Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3 Владеть исследовательскими навыками.

АК-4 Уметь работать самостоятельно.

АК-5 Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6 Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7 Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

социально-личностные компетенции:

СЛК-1 Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2 Быть способным к социальному взаимодействию.

профессиональные компетенции:

ПК-2 Применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в геофизике, геохимии, экологии, других науках естественнонаучного профиля, геодемографии. Разрабатывать методические подходы, выбирать приборы и оборудование, картографические и справочные материалы и проводить научно-исследовательские работы в области наук о Земле и общественной географии.

ПК-3 Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-4 Определять проблемы в области наук о Земле и осуществлять постановку научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость в области глобального и регионального природопользования.

ПК-5 Проводить анализ результатов статистических, полевых и экспериментальных исследований и измерений, оценивать их достоверность и осуществлять математическую обработку.

ПК-6 Формулировать из полученных полевых и экспериментальных результатов корректные выводы и давать рекомендации по их практическому применению.

ПК-7 Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований.

ПК-8 Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты.

ПК-10 Оценивать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать приемы территориальной оптимизации среды жизнедеятельности населения.

ПК-12 Строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в экономике, расселении населения и социальной деятельности, проектировать социально-экономическую деятельность в области рационального природопользования.

ПК-13 Анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества, проблемы и тенденции его устойчивого развития.

ПК-14 Выбирать оптимальные рекомендации по разрешению отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования и демографической безопасности и устойчивого развития территорий.

ПК-15 Выполнять анализ и математическую обработку результатов полевых и экспериментальных исследований в области наук о Земле, общественной географии и демографии.

ПК-16 Реализовывать на практике принципы и нормативы рационального природопользования и обеспечения демографической безопасности государства.

ПК-18 Проводить контрольную деятельность организации.

ПК-36 Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат в области геодемографии, расселения, урбанизации, миграции и этнической географии;
- методологию и методику анализа основных демографических процессов как предметной области социально-экономической географии;
- основные этапы формирования и динамики численности населения мира и основных регионов мира;
- общие и региональные закономерности основных демографических процессов, урбанизации и миграции населения мира;

уметь:

- применять методы экономико-географических исследований и цифро-

вой картографии для оценки демографической ситуации, структуры населения и расселения стран и регионов мира;

- оценивать основные факторы и тенденции территориальной дифференциации демографических процессов и структуры населения в различных регионах мира;

- выявлять пространственные закономерности урбанизации и миграции населения мира на разных иерархических уровнях;

устанавливать предпосылки, оценивать глобальные проблемы народонаселения (депопуляция, демографическое старение) и знать пути их решения в различных государствах мира.

владеть:

- методами экономико-географических исследований и цифровой картографии для оценки демографической ситуации, структуры населения и расселения стран и регионов мира;

- методами установления пространственных закономерностей урбанизации и миграции населения мира на разных иерархических уровнях.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина «География населения» изучается в 4-м семестре дневной формы получения высшего образования. Всего на ее изучение отведено: 148 часов, в том числе 72 часа аудиторных часов по направлению специальности 1–31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность); всего на ее изучение отведено: 144 часа, в том числе 72 часа аудиторных часов по направлению специальности 1–31 02 01-05 География (геодемография).

Распределение аудиторных часов по видам занятий по направлению специальности 1–31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) и направлению специальности 1–31 02 01-05 География (геодемография): лекции – 40 часов, практические занятия – 12 часов, семинарские занятия – 14 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (ДО).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Тема 1.1. География населения: предмет, цели и структура курса

Предмет географии населения. Место географии населения в системе географических наук. Связь географии населения с другими науками: социологией, психологией, статистикой и др.

Значение курса в подготовке специалистов, в понимании ими исторических особенностей, современных пространственных закономерностей демографической ситуации мира и прогнозов, перспектив и проблем развития и их регулирования в условиях постиндустриализации общества.

Место и роль международных специализированных организаций в области народонаселения в накоплении сведений в области народонаселения, регулировании мировых демографических процессов, разработке международных документов по проблемам населения: Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН, Управление Верховного комиссара по делам беженцев, Организация ООН по вопросам образования, культуры и науки, Фонд ООН в области народонаселения, Бюро Цензов США, Исследовательское бюро по народонаселению. Международные конгрессы по народонаселению. Роль Международной конференции по народонаселению и развитию (Каир, 1994 г.) в решении демографических проблем мира.

Тема 1.2. Краткая история развития географии населения как науки

Научные школы, оказавшие определяющую роль в формировании теоретико-методологических основ комплексного географического изучения населения. Русская антропогеографическая школа; советская и современная экономико-географическая школа; советская географическая школа изучения расселения: а) типологическое направление; б) геодемографическое направление; современная социально-демографическая школа; современная историографическая школа; современная географическая школа организации пространства; современная географическая школа устойчивого развития территорий; зарубежная школа географии.

Тема 1.3. Текущий учет населения. Переписи населения. Регистры населения

Основные источники сведений о населении в античное время. Бюллетени смертности, ревизские сказки и другие источники сведений о населении в средние века. Текущий учет населения. Современные организации, занимающиеся текущим учетом населения в мире.

Понятие о переписи населения, ее отличительные черты от прочих источников. Первые переписи населения. Понятие о всемирной переписи населения. Этапы проведения переписей населения в мире. Географический охват переписями населения в мире. Программа переписи. Научные и методические принципы организации и проведения переписей.

Исторический обзор программ, форм организации, отчетной документации и результатов основных переписей населения. Перепись населения США 1790 г. Перепись населения Российской империи 1897 г. Переписи населения СССР (1920, 1923, 1926, 1931, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.).

Переписи населения Республики Беларусь (1999, 2009, 2019 гг.).

Формы организации переписей населения в конце XX – начале XXI вв. Самоперепись. Регистры населения.

Тема 1.4. Методологические и методические основы географии населения.

Теоретико-методологические основы экономико-географического изучения географии населения. Система общих и специальных методов изучения населения как объекта социально-экономической географии. Система показателей устойчивого демографического развития и демографической безопасности регионов и территорий.

Информационная среда дисциплины. Компьютерные программные продукты для проведения географического анализа населения.

Система методов и показателей географического изучения размещения, расселения, степени хозяйственной освоенности территории.

Использование ГИС-технологий в географии населения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ГЕОДЕМОГРАФИИ. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД. СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Естественное движение и воспроизводство населения, географические различия в мире

Рождаемость и ее география: понятие о фертильности, плодовитости, репродуктивном возрасте и поведении. Виды рождаемости. Факторы рождаемости: экономические, социальные. Показатели рождаемости. Международная шкала рождаемости. «Демографические переходы» по рождаемости в истории развития человечества. Главные тенденции рождаемости мира конца XX – начала XXI века.

Смертность, продолжительность жизни, их география. Понятие о смертности и ожидаемой продолжительности предстоящей жизни. Основные виды смертности. Факторы смертности. Основные показатели смертности. Международная шкала смертности. Проблемы СПИДа и смертность. «Демографические переходы» по смертности. География смертности и средней продолжительности жизни населения. Главные тенденции смертности населения мира конца XX – начала XXI века.

Типы воспроизводства населения. Современные типы воспроизводства населения. Основные критерии и характеристики. Основные социально-экономические, демографические проблемы, свойственные каждому типу. Сущность и факторы депопуляция населения.

Понятие о демографическом переходе. Стадии и фазы демографического перехода (по А. Ландри), основные характеристики. Первый, второй, третий и четвертый демографические переходы. Распределение макро- и мезорегионов по стадиям «демографического перехода».

Тема 2.2. Половозрастная структура населения мира. Демографическое старение

Половозрастная структура населения мира. Понятие состава и структуры населения. Основные возрастные группы населения по классификации ВОЗ. Факторы, определяющие возрастную структуру населения. Основные показатели экономико-географического изучения возрастной структуры. Сущность понятия «демографическое старение». Основные показатели изучения. Шкала старения ООН. Шкала старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета.

Типы возрастной структуры населения (по Г. Сундбергу). Взаимосвязь типов воспроизводства и возрастной структуры населения. Понятие половозрастной пирамиды. Принципы построения пирамид. Основные типы пирамид (по Ф. Бургдерферу).

Демографическое старение. Новые подходы к экономико-географическому изучению процесса. Мировые и региональные тенденции старения в конце XX – начале XXI вв. Проблема старения в мире и пути ее решения. Роль международных конгрессов в решении проблемы демографического старения (Вена, 1992 г.; Мадрид, 2002 г.; Берлин, 2002 г.).

Состав и структура по полу населения. Показатели изучения структуры по полу (коэффициент маскулинизации, коэффициент феминизации и др.). Основные факторы, влияющие на состав по полу. Типы стран по соотношению мужского и женского населения.

Тема 2.3. Региональные демографические модели

Региональные различия типов воспроизводства населения. Новая модель демографического поведения Северной и Западной Европы. Историко-институциональные факторы демографического развития Южной Европы. Трансформация демографической ситуации в Центральной и Восточной Европе. Демографические переходы в Америке. Пространственные различия в демографической ситуации Азии. Демографические границы Африки.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИГРАЦИЙ

Тема 3.1. Законы, функции и факторы миграции населения. Концепция «миграционного перехода»

Понятие о миграции населения. Законы миграции населения (по Е.Г. Равенштейну). Основные функции и факторы миграций. Критерии классификации миграции. Основные виды миграций по территории, по причинам, по форме организации, по времени и др.

Миграционное поведение и стадии миграции. Показатели изучения миграционного движения. Концепция «миграционного перехода» (по В. Зелинскому).

Тема 3.2. Глобальный характер современной миграции. Миграционная политика

Глобальный характер современного процесса миграции. Основные центры притяжения мигрантов и их оттока. Международная миграция рабочей силы. Интеллектуальная миграция. Нелегальная трудовая миграция. Беженство. Роль Управления Верховного Комиссара по делам беженцев в регулировании миграционных потоков в мире.

Понятие о миграционной политике. Типы и меры миграционной политики. Миграционная политика в странах Европы, Азии и Америки.

РАЗДЕЛ 4. ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Тема 4.1. Историческая динамика численности населения мира. Распределение населения мира

Динамика численности населения, сущность понятия. Основные показатели, изучающие динамику численности населения. Классификация стран мира по численности населения. Исторические расчеты численности населения Земли. Основные причины и последствия неравномерного роста населения. Динамика численности населения мира и регионов.

Распределение стран мира по численности населения.

Понятие демографической политики. Основные этапы выработки демографической политики: оценка демографической ситуации, ее связь с социально-экономическим развитием страны и выработка направлений; разработка мер политики. Основные типы проводимых в мире демографических политик.

Прогнозы численности населения мира до 2050 г.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ РАССЕЛЕНИЯ МИРА

Тема 5.1. Размещение населения мира

Эволюционные факторы размещения (по А. Ягельскому). Современные факторы размещения населения. Географические закономерности и различия в плотности населения мира.

Региональные различия в плотности населения мира. Полосы концентрации и деконцентрации населения мира. Внутристрановая дифференциация в плотности населения мира.

Тема 5.2. Современные типы городского и сельского расселения. Пространственные модели городов

Формы расселения. Функциональные типы и формы городского и сельского расселения.

Пространственные модели городов. Модель Берджеса, модель Хойта, модель Манна, модель Харриса-Ульмана, модель Мерди.

Джентрификация городов.

Тема 5.3. Урбанизация мира, стадии, региональные различия и пространственные разновидности

Понятие урбанизации и пространственные разновидности. Географические показатели, изучающие урбанизацию. Фазы (по Д. Гиббсу) и стадии урбанизации.

Урбанизационный переход. Уровень и особенности урбанизации в различных регионах. Урбанизированные зоны. Мегалополисы, мегагорода и мировые города в современном мире.

Тема 5.4. Региональные типы городов. Эволюция сельского расселения в мире

Региональные типы городов и городской культуры. Городские революции. Городские цивилизации мира.

Эволюция сельской местности. Современное сельское расселение, новые формы в разных типах стран по уровню социально-экономического развития.

РАЗДЕЛ 6. ЭТНИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Тема 6.1. Эволюция этноса. Объединительные и разделительные процессы этногенеза

Понятие этноса. Факторы и отличительные черты этноса. Эволюционная схема развития этноса. Объединительные и разделительные процессы этногенеза. Этническая территория. Этническое самосознание. Этническое самоопределение.

Тема 6.2. Лингвистическая классификация народов мира. География народов мира

Географические показатели, изучающие этническую структуру населения. Принципы классификации народов мира. Лингвистическая классификация народов мира (по С. Бруку).

Классификация народов мира по численности населения. Крупнейшие языковые семьи и группы народов мира. География индоевропейской семьи народов. География алтайской семьи народов. География сино-тибетской семьи народов. География семьи нигер-конго. Этнический состав Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

РАЗДЕЛ 7. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Тема 7.1. Демографическая и миграционная ситуация в Беларуси и демографические проблемы. География городов и сельское расселение

Факторы рождаемости населения Беларуси, и особенности географии процесса в городской и сельской местности XXI веке. Внутренние и внешние причины смертности в Беларуси. Динамика и территориальное распределение городских и сельских поселений по уровню смертности в XXI веке.

Характер и пространственные различия в воспроизводстве городского и сельского населения Беларуси. Отличительные особенности половозрастной структуры населения Беларуси. Проблема демографического старения.

Динамика численности населения Беларуси. Классификация городских и сельских поселений Беларуси по характеру динамики.

Факторы и географические особенности территориального распределения населения Беларуси. Классификация городских поселений по людности. Пространственные закономерности урбанизации. Сельское расселение Беларуси. Агрогородки в системе сельского расселения Беларуси.

Динамика и структура миграционного движения населения Беларуси. Основные характеристики миграционных этапов. Динамика и структура современного этапа миграции населения. Новые формы миграции. Государственное регулирование миграционных процессов в Беларуси.

Демографическая политика в Беларуси. Демографическая безопасность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ	8		2				
1.1	География населения: предмет, цели и структура курса	2						Фронтальный опрос
1.2	Краткая история развития географии населения как науки	2						Фронтальный опрос
1.3	Текущий учет населения. Переписи населения. Регистры населения	2		2				Фронтальный опрос
1.4	Методологические и методические основы географии населения	2						Фронтальный опрос
2	ОСНОВЫ ГЕОДЕМОГРАФИИ. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД. СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ	12	4	6				
2.1	Естественное движение и воспроизводство населения, географические различия в мире	6	2	2				Расчетно-графическая работа, индивидуальный опрос, тест
2.2	Половозрастная структура населения мира. Демографическое старение	4	2	2				Расчетно-графическая работа, индивидуальный опрос, тест
2.3	Региональные демографические модели	2		2				Индивидуальный опрос
3	ГЕОГРАФИЯ МИГРАЦИЙ	4	2	2				
3.1	Законы, функции и факторы миграции населения. Концепция «миграционного перехода»	2						Фронтальный опрос
3.2	Глобальный характер современной миграции. Миграционная политика	2	2	2				Индивидуальный опрос, тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	2	2				2	
4.1	Исторические динамика численности населения мира. Распределение населения мира	2	2				2 (ДО)	Расчетно-графическая работа, коллоквиум
5	ГЕОГРАФИЯ РАССЕЛЕНИЯ МИРА	8		2			4	
5.1	Размещение населения мира	2					2 (ДО)	Расчетно-графическая работа
5.2	Современные типы городского и сельского расселения. Пространственные модели городов	2						Фронтальный опрос
5.3	Урбанизация мира, стадии, региональные различия и пространственные разновидности	2		2			2(ДО)	Расчетно-графическая работа, индивидуальные опрос, тест
5.4	Региональные типы городов. Эволюция сельского расселения в мире	2						
6	ЭТНИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ	4	2					
6.1	Эволюция этноса. Объединительные и разделительные процессы этногенеза.	2						Фронтальный опрос
6.2	Лингвистическая классификация народов мира. География народов мира	2	2					Коллоквиум
7	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ	2	2	2				
7.1	Демографическая ситуация в Беларуси и демографические проблемы. География городов и сельское расселение. Миграционное движение населения.	2	2	2				Расчетно-графическая работа, Индивидуальный опрос
	ВСЕГО 72 ч.	40	12	14			6 (ДО)	Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.
2. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев. Ростов- на Дону, Таганрог, 2017. — 156 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Акимов А.В. Мировое развитие, рост численности населения и его обеспеченность основными природными ресурсами // География мирового развития. Вып. 1. — М.: Институт географии РАН, 2009. — С.179 – 202.
2. Антипова Е.А. География населения: пособие (Классическое университетское издание). Мн., БГУ. 2012. — 263 с.
3. Антипова Е.А. География населения мира. Курс лекций. Мн., БГУ. 2003. — 100 с.
4. Антипова Е.А., Коротаев В.К. Геодемография Беларуси в XXI веке: сравнительно-географический анализ городского и сельского населения // Вестник БГУ. Сер. 2. № 3/2014 - С. 91 – 99.
5. Антипова Е.А. Демографическое развитие Республики Беларусь в XXI веке: тенденции, региональные различия, проблемы // Народонаселение. — 2016. № 1. — С. 4 – 14.
6. Брагина Е.А. Урбанизация в развивающихся странах: современный этап // География мирового развития. Вып. 1. — М.: Институт географии РАН, 2009. — С.202- 220.
7. Введение в демографию / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М., 2002. - 636 с.
8. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М.,1976. - 240 с.
9. Голубчиков Ю.Н. Население земного шара // География в школе. 2002. - № 8. С. 10—21.
10. Демографическая модернизация России, 1900-2000 / Под ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое изд-во, 2006. 608 с.
11. Демографический энциклопедический словарь. М., 1985. 606 с.
12. Демография: современное состояние и перспективы развития. Под ред. Д. И Валентея. М., 1997.
13. Ионцев В.А. Мировые миграции. М., 1992.
14. Капица С.П. Теория роста населения Земли. М.: МФТИ, 1997. — 82 с.
15. Киселева Г.П. Кваша А.Я. О чем рассказывают переписи населения. М, 1983. - 102 с.

16. Клулт М. Демография регионов Земли. – СПб: Питер, 2008. – 347 с.
17. Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР. М.: МГУ, 1980. – 285с.
18. Кузина И.М. Эволюция сельской местности и меняющаяся география аграрного сектора // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 15. М., МГУ, 2002. – С. 347- 352.
19. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2000. – 928 с.
20. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики. М., 1999. – 231 с.
21. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М., 1987.
22. Синцеров Л.М. Подъем и упадок эмиграции из Европы / География мирового развития. Вып. 1. – М.: Институт географии РАН, 2009. – С.233-254.
23. Слука Н.А. Глобальные города в современной архитектуре мироустройства // Градоцетрическая модель мирового хозяйства. – М.: Пресс-Соло, 2005. – С.74-99.
24. Слука Н.А. Урбанистическая панорама мира на пороге XXI века // Вестник МГУ. Сер. 5. География. № 2, 2000. – С. 7-12.
25. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии. М., 2000. – 139 с.
26. Трейвиш А.И. Демографический и урбанизационный переходы // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 15. М., МГУ, 2002. – С. 436-438.
27. Харитонов В.М. Географические проблемы урбанизации и историко-географические особенности городских цивилизаций // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 15. М., МГУ, 2002. – С. 320-360.
28. Урланис Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления). – М.: 1941. – 436 с.
29. Ягельский А. География населения. М., 1980. – 383 с.
30. Jones H.R. Population geography. – London: Harper and Row, 1990. – 321 p.
31. Pacione M. Population Geography: Progress and Prospect, London: Croom Helm, 1986. – 322 pp.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Контроль качества знаний по дисциплине «География населения» и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

Итоговая оценка по учебной дисциплине формируется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ Ректора БГУ № 189-ОД от 30.03.2020 г.).

Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Оценка текущей успеваемости предусматривает использование следующих форм текущего контроля знаний по дисциплине:

- индивидуальный опрос;
- расчетно-графическая работа;
- коллоквиум;
- тест.

Отметка текущей успеваемости представляет собой среднеарифметическую величину отметок по всем формам текущего контроля знаний по учебной дисциплине.

Рейтинговая оценка по учебной дисциплине рассчитывается на основе среднеарифметической оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов (с применением дистанционных образовательных технологий)

Тема № 4.1. Историческая динамика численности населения мира. Распределение населения мира (2 ч/ДО)

Студент выполняет:

- анализ особенностей динамики численности населения регионов мира на основании данных таблицы 7 учебного пособия Омелянчука М.В., Польского С.А. «Практикум по географии населения» (Минск, издательство «Университетское», 1990 г.), а также с использованием статистического приложения за 2019 год;

- изучает динамику доли населения регионов мира в общей численности населения по следующим годам: нач. н.э. – 0 год, 1500 г., 1900 г., 1950 г., 2018 г.;

- используя показатели демографического развития стран мира за 2019 г., составляет территориальную группировку стран мира по численности населения в разрезе макро- и мезорегионов.

Форма контроля – расчетно-графическая работа.

Тема 5.1. Размещение населения мира (2 ч/ДО)

Студент выполняет:

- используя показатели демографического развития стран мира за 2019 год, составляет территориальную группировку стран по плотности населения в разрезе макрорегионов (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания). Полученные результаты представляет в виде таблицы;

- по результатам группировки строит гистограммы: «Распределение стран Европы по плотности населения»; «Распределение стран Азии по плотности населения»; «Распределение стран Америки по плотности населения»; «Распределение стран Африки по плотности населения»; «Распределение стран мира по плотности населения»;

- делает выводы о региональных особенностях размещения населения мира, производя предварительные расчеты сравнительно-регионального индекса плотности для макро- и мезорегионов и обобщив свои знания в сводной таблице:

Форма контроля – расчетно-графическая работа.

Тема 5.3. Урбанизация мира, стадии, региональные различия и пространственные разновидности (2 ч/ДО)

Студент выполняет:

- используя показатели демографического развития стран мира за 2019 год, составляет территориальную группировку стран по доле городского населения в общей численности населения в разрезе макрорегионов (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания). Полученные результаты представляет в виде таблицы;

- по результатам группировки строит гистограммы: «Распределение стран Европы по уровню урбанизации»; «Распределение стран Азии по уровню урбанизации»; «Распределение стран Америки по уровню урбанизации»; «Распределение стран Африки по уровню урбанизации»; «Распределение стран мира по уровню урбанизации»;

- делает выводы о региональных особенностях процесса урбанизации населения мира, производя предварительные расчеты сравнительно-регионального индекса уровня урбанизации для макро- и мезорегионов и обобщив свои знания в сводной таблице.

Форма контроля – расчетно-графическая работа.

Примерная тематика практических занятий

Практическая работа № 1. Расчетно-графическая работа «Естественное движение и воспроизводство населения, географические различия в мире» (2 часа.).

Практическая работа № 2. Расчетно-графическая работа «Половозрастная структура населения мира» (2 часа).

Практическая работа № 3. Коллоквиум «Историческая динамика численности населения мира. Распределение населения мира» (2 часа).

Практическая работа № 4. Коллоквиум «Лингвистическая классификация народов мира. География народов мира» (2 часа).

Практическая работа № 5. Расчетно-графическая работа «География городских поселений Республики Беларусь» (2 часа).

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Текущий учет населения. Переписи населения. Регистры населения (2 часа).

Семинар 2. Естественное движение и воспроизводство населения, географические различия в мире (2 часа).

Семинар 3. Половозрастная структура населения мира. Демографическое старение (2 часа).

Семинар 4. Региональные демографические модели (2 часа).

Семинар 5. Глобальный характер современной миграции. Миграционная политика (2 часа).

Семинар 6. Урбанизация мира, стадии, региональные различия и пространственные разновидности (2 часа).

Семинар 7. Демографическая ситуация в Беларуси и демографические проблемы (2 часа).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса в рамках дисциплины используется практико-ориентированный подход, кейс-метод, метод учебной дискуссии, методы и приемы развития критического мышления, метод группового обучения.

Практико-ориентированный подход заключается в освоении и усвоении студентами учебной дисциплины и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий в области городского планирования и анализа субъектов хозяйственной деятельности города.

Кейс-метод представляет технологию образования, основой которой является методически организованный процесс анализа конкретных хозяйственных ситуаций, в ходе которого у обучаемых развиваются определенные навыки.

Метод учебной дискуссии представляет обсуждение какого-либо вопроса из содержательной части учебной дисциплины, в ходе которого путем сопоставления различных точек зрения происходит поиск единого мнения для возможно правильного решения спорного вопроса.

Методы и приемы развития критического мышления представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Метод группового обучения представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине используются современные информационные технологии: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в том числе вопросы для подготовки к экзамену, список рекомендуемой литературы).

Самостоятельная работа (лекции и практические работы) студентов по изучению дисциплины «География населения» выполняется в аудиторной форме. Студентам предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы.

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Демографический переход: сущность понятия и основные фазы, региональные различия.
2. Урбанизационный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
3. Миграционный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
4. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества.
5. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества.
6. Демографическая ситуация в городской и сельской местности Беларуси в XXI веке.
7. Основные этапы миграционного движения населения Беларуси в XX-XXI вв.
8. Переписи населения: программа, научные принципы. Итоги переписи населения Беларуси (2019 г.)
9. Региональные особенности размещения населения мира.
10. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения.
11. Современные пространственные модели развития городов.
12. Источники сведений о населении и методы его географического изучения. Текущий учет населения.
13. Особенности формирования населения Европы.
14. Региональные особенности уровня и стадий урбанизации стран мира.
15. Понятие о рождаемости, фертильности, репродуктивном поведении. Основные виды и факторы рождаемости. Показатели рождаемости.
16. География смертности и средней продолжительности жизни (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран).
17. Стадии процесса урбанизации. Мегасити и крупнейшие агломерации мира.
18. География и масштабы миграции населения эпохи Великого переселения народов.
19. География и масштабы миграции населения эпохи Великих географических открытий.
20. Демографическая ситуация стран Азии в XXI веке.
21. Основные языковые семьи и крупнейшие этносы мира.
22. Понятие об этносе. Исторические формы совокупности людей: род, племя, народность, нация. Признаки и факторы формирования этноса.
23. Демографическая ситуация Европы в XXI веке.
24. География народов индоевропейской семьи.

25. География и структура миграции населения мира в середине XX – начале XXI вв.
26. Функциональные типы городских и сельских поселений. Привести примеры.
27. Этнические особенности Америки.
28. Предмет и цели географии населения, его место в системе географических наук.
29. Этнические особенности Северного Кавказа и Закавказья.
30. География и масштабы миграции населения эпохи капитализма.
31. Характеристика основных типов воспроизводства населения. Показатели изучения воспроизводства населения.
32. Региональные типы городов и городские цивилизации мира.
33. Основы методики географического изучения населения.
34. Особенности формирования населения Азии.
35. Особенности формирования населения Африки.
36. Виды и факторы смертности населения. Основные показатели смертности и средней продолжительности жизни.
37. Распределение населения мира между регионами и странами.
38. География народов алтайской семьи.
39. Географические особенности половозрастного состава населения макрорегионов и крупнейших стран.
40. Принципы классификации народов мира. Основные семьи и группы.
41. Основные этапы в истории проведения переписей населения, их роль в формировании сведений о населении.
42. Половозрастная структура населения: показатели изучения, типы, графическое отображение.
43. Сравнительная характеристика моделей демографического развития Европы, Америки, Азии и Африки.
44. Особенности формирования населения Америки.
45. Формы этнического объединения: этническая интеграция, консолидация, ассимиляция. Примеры. Формы межнациональных отношений: интернационализм, национализм, шовинизм.
46. География народов уральской и кавказской семей.
47. География рождаемости населения мира (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран).
48. Этнические особенности Юго-Восточной Азии.
49. Численность населения мира, ее динамика в разрезе макрорегионов мира.
50. Понятие о расселении населения. Типы и формы расселения.
51. Демографическая ситуация Африки в XXI веке.
52. Старение населения: сущность понятия, показатели изучения, география процесса.
53. Система показателей географического изучения миграции населения.
54. Демографическая ситуация Америки в XXI веке.

55. История формирования географии населения как науки. Международные специализированные организации и конгрессы по проблемам народонаселения.
56. Этнические особенности Африки.
57. Сущность понятия «этногенез». Объединительные и разделительные этнические процессы.
58. Этнические особенности Европы.
59. Понятие о размещении и плотности населения. Географические закономерности размещения населения. Факторы размещения населения.
60. Особенности системы городского расселения Республики Беларусь (с учетом правила Ципфа).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
География мирового хозяйства	экономической и социальной географии	нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 3 от «22» октября 2020 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1		
2		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

_____	_____	_____
(степень, звание)	(подпись)	(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____	_____	_____
(степень, звание)	(подпись)	(И.О.Фамилия)