

Белорусский государственный университет
(название учреждения высшего образования)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям


(подпись) О.Н. Здрок
(И.О.Фамилия)
« 9 » 2020 г.
Регистрационный № УД- 9449 /уч.

Педагогическая психология

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность

2020 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-08 80 08 -2019 и учебного плана Белорусского государственного университета № В 08-133/уч. от 01.04.2020. по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» (высшее образование, вторая ступень (магистратура).

СОСТАВИТЕЛИ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

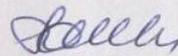
И.И. Рифицкая, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности УО «БГЭУ», кандидат психологических наук, доцент;
А.В. Галуза, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Учебно-методической комиссией кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № 4 от 3 ноября 2020 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от «07» декабря 2020 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В. Пальчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая психология изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека, а также психологические аспекты педагогической деятельности. В рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выявляются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирование мышления у субъектов обучения, проблемы их взаимоотношений друг с другом, а также с педагогами.

Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании данного курса акцентируется внимание на ряде проблем, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие преподавателя и обучающихся как учебное сотрудничество; психологическая характеристика педагога и обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности самой учебной деятельности.

Целью учебной дисциплины «Педагогическая психология» является усвоение магистрантами закономерностей психического и личностного развития человека в педагогическом взаимодействии (обучении и воспитании), формирование элементов психологической культуры у будущих специалистов, усвоение необходимых для будущей деятельности умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1) сформировать у магистрантов представление о педагогической психологии как науке, ее проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания;

2) обеспечить усвоение магистрантами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического воздействия (обучения и воспитания);

3) содействовать овладению методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также потенциальных возможностей личности;

4) способствовать развитию у магистрантов личностных и профессиональных качеств, необходимых будущему специалисту для работы в современном образовательном пространстве;

5) сформировать практические навыки проектирования и организации учебной и педагогической деятельности с учетом современных образовательных и воспитательных технологий, а также индивидуальных, возрастных и половых особенностей обучающихся.

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование специальных компетенций:

СК-6. Быть способным анализировать психологические аспекты совершенствования образовательного процесса на всех уровнях педагогической системы; владеть навыками ориентации в психологических механизмах педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и его основных тенденций;
- психологию обучения и воспитания, учебной и педагогической деятельности и основных закономерностей их организации;
- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;
- психологическую характеристику педагогической оценки;
- особенности развития, обучения и воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения;
- психологию личности педагога и педагогического коллектива;

уметь:

- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;
- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

владеть:

- приемами составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;
- навыками составления психологической характеристики личности;
- основным приемами психологического сопровождения учебного, воспитательного, педагогического процессов;
- навыками проектирования и организации учебной и педагогической деятельности с учетом современных образовательных и воспитательных технологий, а также индивидуальных, возрастных и половых особенностей обучающихся.

Дисциплина относится к модулю «Личностно-профессиональное развитие», который выступает составной частью компонента УВО. Изучается она во втором семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» отведено:

- для очной формы получения высшего образования, вторая ступень (магистратура) – 104 часа, в том числе – 44 аудиторных часа, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов, УСР – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет и объект педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н, Зимней И.А. и др. Задачи и основные проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки. Перспективы развития педагогической психологии как науки.

Основные теории и направления педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Методология и методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов.

Тема 2. Психологические аспекты развития и формирования личности

Развитие личности как психолого-педагогическая категория. Законы и закономерности развития личности. Факторы, условия и направления развития личности. Движущие силы развития личности. Возрастные стадии развития личности. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, период взрослости).

Кризисные периоды в развитии личности. Понятие и характеристика возрастных кризисов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, К. Поливанова, Г. Шихи, Э. Эриксон).

Личностная зрелость. Характеристика критериев личностной зрелости.

Понятие и характеристика психологических механизмов формирования личности.

Условия успешного формирования психологических свойств личности.

Теории и концепции развития личности (психодинамическая теория, индивидуальная теория, поведенческая теория, гуманистическая теория, клиентцентрическое направление, когнитивная теория, деятельностьная теория, диспозиционная теория).

Социализация как процесс развития личности. Стадии, механизмы, институты социализации личности.

Тема 3. Психологическая характеристика обучения

Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влия-

ние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Дункера и др. на обучение.

Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Понятие обучаемости в педагогической психологии. Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.К. Маркова). Факторы, влияющие на обучаемость.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Программированное обучение.

Тема 4. Психология воспитания

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Теории воспитания. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Виды воспитания. Классификация и характеристика видов воспитания.

Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Основные принципы и задачи воспитания. Психологические условия успешного воспитания.

Роль психологических механизмов в воспитании личности.

Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А. Караковского.

Психология семейного воспитания. Основные психологические концепции и модели воспитания в семье.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие и его структура

Проблема межличностного взаимодействия в современном образовательном процессе. Общая характеристика взаимодействия. Педагогическое

взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность). Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин).

Понятие субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Операциональный, аффективный и когнитивный компоненты взаимодействия. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Структурные и содержательные характеристики межличностных отношений.

«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Конфликты в педагогическом взаимодействии. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

Тема 6. Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия

Понятие учебной деятельности. Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной деятельности (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.). Роль учебной деятельности в развитии личности. Сопоставительная характеристика учебной и др. видов деятельности, практикуемых в образовании (познавательной, коммуникативной, предметной и др.).

Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития личности.

Структура учебной деятельности. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка). Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, Дж. Аткинсон, В.Г. Асеев, К. Левин и др.). Состав учебной задачи, особенности и этапы ее решения. Знания, умения и навыки в структуре деятельности. Учебные действия и их классификация. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебной деятельности. Теоретические подходы к формированию учебной деятельности.

Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.И. Щербаков).

Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов).

Социально-психологическая наблюдательность в деятельности психолога.

Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Условия эффективности педагогической деятельности.

Педагогические умения и их характеристика (А.К. Маркова).

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов, Н.Д. Левитов). Характеристика стилей педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.

Психологический анализ педагогической деятельности.

Методы диагностики и коррекции развития педагогической деятельности.

Тема 8. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива

Структура субъектных свойств педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.В. Кондратьева).

Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности.

Профессионально значимые качества педагога (М.И. Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость.

Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина). Различные подходы к классификации педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин).

Педагогическая социальная перцепция (Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева). Профессионализация преподавателя как результат педагогического самоопределения.

Структура и динамика профессионального самосознания педагога.

Профессиональная деформация личности педагога. Причины, виды и последствия профессиональных деформаций личности. Предупреждение профессиональных деформаций личности.

Авторитет учителя. Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога.

Понятие педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры).

Функции педагогического коллектива. Характеристика учебно-воспитательной и социально-гуманитарной функций.

Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Понятие «педагогическая команда» (Я.Л. Коломинский).

Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.

Тема 9. Психология педагогической оценки

Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении личности. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев). Условия эффективной педагогической оценки. Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка.

Валентность педагогической оценки. Ее классы (Р.С. Немов).

Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А. Амонашвили). Парциальные педагогические оценки и их роль в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах, ее влияние на личность. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку личности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИИ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ»
для очной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическая психология как наука	2	2					Опрос
2	Психологические аспекты развития и формирования личности	2	2					Творческие задания
3	Психологическая характеристика обучения	2	2				2	Дискуссия, опрос
4	Психология воспитания	2	2					Эссе
5	Педагогическое взаимодействие и его структура	2	2					Решение психолого-педагогических задач
6	Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия	2	2				2	Дискуссия, творческие задания
7	Психологические основы педагогической деятельности	2	4					Опрос
8	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	2	2				2	Творческие задания
9	Психология педагогической оценки	2	2					Решение психолого-педагогических задач
	ИТОГО	18	20				6	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
3. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 493 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 347 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Инфра-М, 2016. – 256 с.
6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 16 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: Учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2015. - 176 с.
3. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учеб.-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.
5. Иващенко, Ф.И. О психологии воспитания / Ф.И. Иващенко. – Мн., 2006.
6. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т.Т. 2 / А.И. Савенков. – М.: Academia, 2016. – 272 с.
8. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т.Т. 1 / А.И. Савенков. – М.: Academia, 2018. – 272 с.
9. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.

10. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. – М.: Прогресс, 2015. – 572 с.
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2013. – 288 с.
12. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М., 2011.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за участие в дискуссии включает в себя наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценке творческого задания учитывается: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Критерии оценивания устного опроса: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Решение психолого-педагогических задач оценивается в соответствии с предложенным ключом правильных ответов.

Компоненты оценки эссе: четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

Формой текущей аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» учебным планом предусмотрен зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний магистранта, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации магистрантов по дисциплине.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 50 %, оценки на зачете – 50 %.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1

Современная педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура

Практическое занятие № 2

Учет в образовании теорий и концепций развития личности

Практическое занятие № 3

Психологическая характеристика образования и обучения

Практическое занятие № 4

Психологические закономерности процесса воспитания

Практическое занятие № 5

Проблема межличностного взаимодействия в современном образовательном процессе

Практическое занятие № 6

Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной деятельности

Практическое занятие № 7

Психологические основы педагогической деятельности

Практическое занятие № 8

Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива

Практическое занятие № 9

Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление магистрантами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется *метод учебной дискуссии*, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса *используются методы и приемы развития критического мышления*, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогической психологии.
2. Методология и методы исследования в педагогической психологии.
3. Становление педагогической психологии как науки.
4. Развитие личности как психолого-педагогическая категория. Законы и закономерности развития личности.
5. Факторы, условия и направления развития личности.
6. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах.
7. Кризисные периоды в развитии личности. Понятие и характеристика возрастных кризисов
8. Личностная зрелость. Характеристика критериев личностной зрелости.
9. Понятие и характеристика психологических механизмов формирования личности.
10. Теории и концепции развития личности
11. Стадии, механизмы, институты социализации личности.
12. Понятие обучения в педагогической психологии.
13. Структура и виды обучения.
14. Понятие обучаемости в педагогической психологии. Характеристики и показатели обучаемости.
15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
18. Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Теории воспитания.
19. Структура воспитательного процесса.
20. Виды, методы и средства воспитания.
21. Психология семейного воспитания. Основные психологические концепции и модели воспитания в семье.
22. Педагогическое взаимодействие и его характеристика.
23. Виды педагогического взаимодействия.
24. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии.
25. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
27. Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности.
29. Понятие учебной мотивации.
30. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

31. Понятие и структура педагогической деятельности в современной психологии.
32. Основные функции педагогической деятельности.
33. Мотивация педагогической деятельности.
34. Понятие и характеристика стилей педагогической деятельности.
35. Личностные и профессионально значимые качества педагога и их значение для педагогической деятельности.
36. Общая характеристика педагогических способностей.
37. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.
38. Профессиональные деформации личности педагога: причины, виды и последствия и их предупреждение.
39. Формирование педагогического мастерства.
40. Понятие и функции педагогического коллектива.
41. Социально-психологический климат педагогического коллектива.
42. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности.
43. Условия эффективной педагогической оценки.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и проблем развития образования	Замечаний нет.	Протокол № 4 от 3 ноября 2020 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ___ / _____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № __ от _____ 2021 г.)

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Г.В. Пальчик