

нятия решений и достижения поставленных целей через преодоление препятствий. Запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели являются необходимыми составляющими компетенции студентов.

Таким образом, компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими практическое их применение в будущей профессиональной деятельности студентов и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка.

Таким образом, для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в системе обучения в вузе.

Можно предложить следующий алгоритм работы по формированию компетенции:

- 1) ознакомление студентов с проблемой;
- 2) групповое изучение проблемной ситуации;
- 3) поиск совместного или командного решений;
- 4) оформление необходимых документов;
- 5) обсуждение принятых решений;
- 6) сравнение решений с решениями, принятыми представителями компании;
- 7) анализ своей деятельности: положительные и отрицательные стороны, поиск ошибок, выявление вклада в решение проблемы каждого члена команды, и т. п.
- 8) выводы и предложения.

Предполагается, что учебная группа делится на команды, распределяет роли внутри команды, каждый участник выполняет те или иные функции в зависимости от профиля деятельности предприятия, предложенного в проблемной ситуации.

Литература

1. Norris, N. The trouble with competence / N. Norris // Cambridge Journal of Education. — 1991. — Vol. 21, N 3. — P. 331—334.

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тамарина А. С., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

В большинстве случаев, грамматика английского языка становится камнем преткновения в процессе обучения. Ее не любят все и вся. Ее не выделяют как один из легких аспектов языка. Она отбивает желание заниматься языком. Почему так получается? Ведь обучение грамматике английского языка не является факультативом. Это тот фундамент, на котором и держится грамотный английский язык. Грамматика английского языка, как и любого другого, занимается изучением строения и изменения слов, видов словосочетаний и типов предложений. Иными словами, это определенный свод норм и правил, которые используются при построении грамотной речи. С помощью теоретических знаний грамматики мы овладеваем строем языка и формируем навыки правильного построения речи. Кто-то считает, что грамматика не сложна и не доставляет никаких неудобств. Почему же для некоторых обучение грамматике английского языка дается с таким трудом? Как мне кажется, дело в том, что при слове «грамматика» мы сразу представляем себе перечень скучных, нудных, неинтересных правил, которые нужно зубрить, чтобы хоть что-то запомнить. Десяток лет назад так и было. Однако в наши дни при большом ассортименте материала обучение грамматике английского языка можно сделать увлекательным познавательным процессом. Хотелось бы подчеркнуть: сейчас многие предпочитают говорить о том, что грамматика не нужна вовсе. Стоит лишь обогатить свой словарный запас, попасть в языковую среду — и вы говорите на английском. Да, вы заговорите, вопрос лишь в том — на каком уровне? Уровень, который требуется для студентов и выпускников факультета международных отношений

БГУ, предполагает беглое владение языком на высоком (advanced) уровне. Поэтому, как и грамматику, необходимо отрабатывать и другие навыки и умения: чтение, письмо, разговорную речь, аудирование. Все это должно идти в комплексе — вот в этом случае наши студенты добиваются нужного эффекта.

Каким же должно быть обучение грамматике английского языка? Прежде всего, студентам стоит запомнить, что английский язык — это не их родной, к которому они так привыкли и который они используют в общении, практически не задумываясь о теории. Иностранному языку требует уважения и понимания того, что он может отличаться от родного. При обучении грамматике английского языка возникают проблемы с осмыслением того или иного явления, например, артикля или большого количества времен. А вот и не надо здесь включать логику и пытаться сопоставить все это с русским языком. Надо постараться лишь понять и принять эти нормы, как особенности английского языка. Никогда не следует приступать к изучению более сложного материала, если не уверены, что его фундамент «стоит прочно». Лишь твердое знание основ поможет студентам относительно легко воспринять вещи посложнее. И самое главное, на мой взгляд — это, прежде всего, воплощение, а затем отработка усвоенной теоретической информации. Лучше всего запоминается теория, представленная с помощью наглядных средств и пособий. Это могут быть схемы, таблицы, рисунки, модели, презентации, то есть все, что позволяет визуально показать смысл данного правила. Это цели, например, служит ресурс *englishtenseswithcartoons.com*, который объясняет времена английского языка с помощью картинок и *flash*-мультв. Главное, никогда не учить грамматику на «голых» примерах, совершенно оторванных от жизненных ситуаций. Все, что дается для изучения, должно быть представлено в контексте реальной разговорной речи. И, конечно, наиболее полезной частью обучения грамматике английского языка является практика теории для активизирования грамматического материала и развития речи. Это могут быть не только упражнения (в большом количестве), но и разнообразные игры, диалоги, соревнования. А идеи для всего перечисленного можно почерпнуть из книг *Peter Watcyn-Jones* под названием «*Grammar Games and Activities*» и «*More Grammar Games and Activities*». Необходимо сделать процесс обучения грамматике английского языка интересным, чтобы студенты воспринимали ее изучение с энтузиазмом.

ОХ, УЖ ЭТИ ШУРЫ-МУРЫ!

Шульга Н. В., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Целью настоящей статьи является рассмотрение этимологических и семантических характеристик рус. *шуры-муры*.

Редупликативное образование *шуры-муры* (иметь, крутить, разводить, заводить, затевать ~ с кем-л.) в наиболее употребительном своем значении «любовные похождения, флирт» встречается в произведениях русских писателей с середины XIX века: *Разве они дело разумеют; им что греча, что овес, что пшеница — все одно, а про чечевицу и не спрашивай... им вот только шуры-муры, рюши да трюши, да знай денежек посылай; на это они лакомки...* [Д. Григорович. Антон-горемыка (1847)]. Однако вопрос о происхождении слова до конца не решен. В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмера представлены 4 версии об источнике заимствования рус. *шуры-муры*: 1) из франц. *cher* «дорогая» и *amour* «любовь»; 2) из тюркск. языков: ср. тур. *şurtmur* «смятение», откуда произошло алб. *shiri-miri* «неразбериха»; 3) из нидерл. *schorremorie* «сброд, шваль»; 4) из нж.-нем. *schurrmurr* «неразбериха, набросанные в беспорядке вещи».

Примечательно, что все 4 версии происхождения рус. *шуры-муры*, находят свое отражение в значениях, которые данное редупликативное образование развило с течением времени в современном русском языке: 1) тайные, секретные дела. *Большевики там шуры-муры с Вильгельмом завели, а мы никогда не потерпим предательства интересов народных* [А. Серафимович. Железный поток (1924)]. *Я думаю, что теперь, в нынешней ситуации, во-*