

На первом курсе перед преподавателем стоит задача исправить произношение у таких студентов в максимально короткий срок, так как количество часов, отведенных на английский язык в неязыковом вузе, ограничено. В связи с этим, надо определить тот минимум, который студентам необходимо освоить.

Прежде всего, это транскрипционное написание и произношение отдельных звуков. Студентам необходимо объяснить технику произношения звуков, т.к. артикуляция в английском языке в корне отличается от русской. Первокурсники зачастую впервые узнают, что такое альвеолы, в каком положении языка произносятся такие звуки как [t], [d], что такое придыхание и что оно необходимо для произношения определенных английских звуков. Особое внимание надо обратить на произношение гласных звуков, объяснить, что долгота звуков является смыслоразличительной, что есть звуки переднего и заднего ряда. Как следствие такого обучения студенты начинают понимать обоснованное требование преподавателя не записывать произношение английских слов русскими буквами.

Студенты должны научиться читать слова и фразы, написанные в транскрипции. Без этого невозможно полноценно пользоваться словарями, поскольку общеизвестно, что в английском языке написание и произношение слова часто не совпадают. Иногда возникает вопрос, надо ли изучать английскую интонацию. Интонационный рисунок английского языка достаточно сложный. И на то, чтобы его изучить, а, главное, усвоить, в неязыковом вузе, как правило, недостаточно времени. Поэтому здесь можно ограничиться изучением интонации утвердительного предложения и вопросов.

После изучения транскрипции следующим этапом должно стать обучение чтению, так как студенты зачастую не могут прочитать незнакомые слова и искренне считают, что в английском языке нет правил чтения. Начинать надо с объяснения типов слогов. Затем переходить к изучению различных буквосочетаний, которых достаточно много в английском языке. Все теоретические знания должны сопровождаться многократными практическими упражнениями. Желательно, чтобы вводно-фонетический курс заканчивался зачетом, в результате которого выявляются недочеты и недоработки каждого студента.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Суздалова С. И., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

В современном мире требования к уровню преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях постоянно возрастают. Поэтому новое поколение студентов должно подниматься на более высокий уровень владения иностранными языками.

Одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка является компетентностный подход к обучению иностранного языка.

Под компетентностным подходом в образовании понимается метод обучения, который направлен на развитие у студента способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности [1].

В условиях обучения иностранному языку у учащихся развиваются определенные компетенции путем приобретения знаний, которые они смогут получить в своей дальнейшей профессиональной деятельности в сфере экономики, коммерции и бизнеса, овладение различными способами решения проблемно-познавательных задач, опытом эффективного при-

нятия решений и достижения поставленных целей через преодоление препятствий. Запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели являются необходимыми составляющими компетенции студентов.

Таким образом, компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими практическое их применение в будущей профессиональной деятельности студентов и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка.

Таким образом, для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в системе обучения в вузе.

Можно предложить следующий алгоритм работы по формированию компетенции:

- 1) ознакомление студентов с проблемой;
- 2) групповое изучение проблемной ситуации;
- 3) поиск совместного или командного решений;
- 4) оформление необходимых документов;
- 5) обсуждение принятых решений;
- 6) сравнение решений с решениями, принятыми представителями компании;
- 7) анализ своей деятельности: положительные и отрицательные стороны, поиск ошибок, выявление вклада в решение проблемы каждого члена команды, и т. п.
- 8) выводы и предложения.

Предполагается, что учебная группа делится на команды, распределяет роли внутри команды, каждый участник выполняет те или иные функции в зависимости от профиля деятельности предприятия, предложенного в проблемной ситуации.

Литература

1. Norris, N. The trouble with competence / N. Norris // Cambridge Journal of Education. — 1991. — Vol. 21, N 3. — P. 331—334.

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тамарина А. С., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

В большинстве случаев, грамматика английского языка становится камнем преткновения в процессе обучения. Ее не любят все и вся. Ее не выделяют как один из легких аспектов языка. Она отбивает желание заниматься языком. Почему так получается? Ведь обучение грамматике английского языка не является факультативом. Это тот фундамент, на котором и держится грамотный английский язык. Грамматика английского языка, как и любого другого, занимается изучением строения и изменения слов, видов словосочетаний и типов предложений. Иными словами, это определенный свод норм и правил, которые используются при построении грамотной речи. С помощью теоретических знаний грамматики мы овладеваем строем языка и формируем навыки правильного построения речи. Кто-то считает, что грамматика не сложна и не доставляет никаких неудобств. Почему же для некоторых обучение грамматике английского языка дается с таким трудом? Как мне кажется, дело в том, что при слове «грамматика» мы сразу представляем себе перечень скучных, нудных, неинтересных правил, которые нужно зубрить, чтобы хоть что-то запомнить. Десяток лет назад так и было. Однако в наши дни при большом ассортименте материала обучение грамматике английского языка можно сделать увлекательным познавательным процессом. Хотелось бы подчеркнуть: сейчас многие предпочитают говорить о том, что грамматика не нужна вовсе. Стоит лишь обогатить свой словарный запас, попасть в языковую среду — и вы говорите на английском. Да, вы заговорите, вопрос лишь в том — на каком уровне? Уровень, который требуется для студентов и выпускников факультета международных отношений