

Руководствуясь планированием КСР, необходимо обеспечить студентов соответствующей компьютерной техникой для их творческой работы в аудитории и вне ее, четко продумывать контроль за организацией, ходом самостоятельной работы и мерами, поощряющими студента, за ее качественное выполнение. Одним из необходимых условий рациональной организации КСР является постепенное изменение отношений между студентом и преподавателем.

Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна направляться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить студента мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникшие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы должен постепенно превращаться в творческий. В ходе решения этих задач он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения.

Важным элементом для повышения эффективности КСР являются учебные пособия. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. Организационно контролирующая функция учебного пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков КСР.

Контроль в КСР не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего, должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студентов. Следует включить результаты выполнения КСР в показатели текущей успеваемости в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента и итоговая оценка.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к самообразованию и представляет собой один из важнейших элементов.

К ВОПРОСУ ОБ ИНАУГУРАЦИОННОМ ДИСКУРСЕ

Пильгун Е. В., преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Инаугурационная речь президента, разновидность политического дискурса, это первое официальное программное обращение вновь избранного главы государства к мультикультурной аудитории.

Для такой коммуникации характерна высокая степень манипулирования; язык является в первую очередь инструментом воздействия, убеждения и контроля. Такая манипулятивная направленность инаугурационного дискурса проявляется в речевых актах интеграции, ориентации и агрессии [2, с. 205]. Поэтому коммуникативные тактики идеологизации массового сознания: легализация, унификация, утаивание связаны непосредственно с языком, а именно с его языковыми манипуляциями, лингвостилистическими средствами.

Инаугурационный жанр политического дискурса отражает наиболее репрезентативные черты политического дискурса, реализующие коммуникативное намерение — формирование положительного имиджа политического деятеля. Ему присущи эвфемизация изложения, тактика обещаний и предложения решений, агональность, мифологичность, доступность.

Рассмотрение языковых особенностей дискурса инаугурационных обращений позволяет сделать вывод о том, что ему характерна языковая образность, которая реализуется с помощью стилистических средств, рассматриваемых как система манипулятивных языковых воздействий, аргументирующей речь политика. Таким образом, стилистические средства в

языке инаугурационных обращений являются эффективным вербальным способом передачи эмоций слушателям, а также средством формирования политического имиджа лидера.

Коммуникативные тактики инаугурационного обращения передаются с помощью логической аргументации, а также стилистических средств, которые усиливают как информативную, так и эстетическую значимость высказывания, апеллируя к эмоциям и чувствам адресата.

Социокультурные особенности инаугурационного дискурса представлены через понятие концепта, которое представляет собой основные ценности и идеалы нации, выражающиеся посредством слов-символов или компонентов концепта. Инаугурационный дискурс представляется как совокупность взаимосвязанных концептов, которые можно классифицировать в зависимости от сферы их функционирования на витальные, социальные, политические, национально-культурные, морально-этические, эстетические, религиозные, экономические и экологические [1].

Каждому типу концепта соответствуют определенные слова-символы или компоненты. Слова-символы, можно рассматривать как: общие (*freedom, we, government, people, greatness, crisis, problems, work, rights, и другие*); появляющиеся (*transition, renewal, challenge, leadership*); исчезающие (*duty, development*); временные (*safety, trust, slavery, responsibility, law, race, heritage, economy, success и другие*).

Каждый инаугурационный дискурс отражает определенный исторический этап развития американского общества и идеологическую направленность речи избранного президента, реализуя при этом коммуникативные тактики воздействия на массовое сознание.

Коммуникативные тактики манипуляции сознанием могут быть перенесены и в другие области знаний, такие как менеджмент, и использованы в рамках обучения студентов-международников профессиональному общению.

Исследование данной тематики в будущем позволит выработать практические рекомендации к осмысленному написанию более успешных официальных политических текстов и речей, учитывая и социокультурные, и лингвистические особенности конкретного социума.

Литература

1. Моргун, Е. А. Когнитивно-прагматический анализ системы концептов в инаугурационных речах американских президентов — автореферат диссертации, темы дипломов, курсовых работ, рефератов и докладов / Е. А. Моргун [Электронный ресурс] // Реферун — компилятор текстов научных работ, дипломов, курсовых, рефератов, диссертаций, статей и докладов. — Режим доступа: <<http://www.referun.com/n/kognitivno-pragmaticheskiiy-analiz-sistemy-kontseptov-v-inauguratsionnyh-rechah-amerikanskikh-prezidentov>>. — Дата доступа: 13.01.2012.
2. Шейгал, Е. И. Семиотика политического дискурса: монография / Е. И. Шейгал. Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ун-т. — Волгоград: Перемена, 2000. — 368 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Романович Р. Г., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

При обучении английскому языку, как правило, много внимания уделяется изучению лексики и грамматики. Но уже на начальной стадии обучения желательно усвоить основы правильного произношения. Переучиваться потом будет сложнее. Органам речи требуется определенное время для того, чтобы приспособиться к незнакомым способам артикуляции. К сожалению, в школах не всегда обращают внимание на произношение и не исправляют фонетические ошибки. Ученики переходят из класса в класс, сохраняя те же ошибки произношения, которые возникли у них в самом начале обучения английскому языку.