

com/2017/09/08/opinion/ vietnam-walt-rostow.html. – Date of access: 22.01.2020.
7. Ville, S. Transport / S. Ville, R. Floud, P. Johnson // The Cambridge Economic History of Modern Britain. Volume I: Industrialisation, 1700–1860. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P. 295–331.

*В. И. Настусевич, аспирант
Белорусский государственный университет*

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ХОСЕМАРИИ ЭСКРИВА ДЕ БЕЛАГЕРА

Хосемария Эскрива де Беллагер (1902–1975) – католический святой, священнослужитель, основатель Opus Dei⁷ (в пер. с лат. «Дело Божье»), деятельность которого оказала значительное влияние на развитие современной Католической церкви. В основе Opus Dei лежит идея достижения святости в повседневной жизни. В своих работах Хосемария подчеркивал уникальность и значимость каждого человека независимо от того, мирянин это или священник. Отчасти эти идеи оказали влияние на социальную доктрину Католической церкви, решения Второго Ватиканского Собора, общего курса Церкви на адаптацию к реалиям XX–XXI вв.

Хосемария Эскрива родился 9 января 1902 г. в небольшом городке Барбастро на севере Испании в семье Хосе Эскрива, торговца тканями. Детство его прошло в традиционной католической семье. В детстве он перенес немало трудностей: три его младшие сестры умерли одна за другой. Он и сам был на грани смерти, когда в 1904 г. тяжело заболел. Мать молила Бога об исцелении, обещав в случае выздоровления сына посвятить его Богородице и отвезти в скит Девы Марии Торресьюдадской. На следующее утро врачи, которые давали неутешительные прогнозы, увидели, что мальчик был абсолютно здоров. Хосемария пронес через всю жизнь чувство благодарности и горячей сыновьей любви к Пресвятой Деве [4, с. 9–10]. Он был вполне обычным ребенком, как и все дети его возраста, за исключением одного – страха смерти. Каждый раз после того, как умирала одна из его сестер, он спрашивал: «Мама, теперь моя очередь?» [2, с. 39]. Ему сложно было мириться с утратами близких людей.

В 1908 г. Хосемария пошел в школу святого Иосифа Каласанса, где занятия проводили монахи-пиаристы. Школа в Барбастро была старейшим и престижным учебным заведением пиаристов в Испании [5, с. 203]. Помимо трех обычных монашеских обетов (целомудрия, бедности и послушания), пиаристы приносили обет «бескорыстной заботы об образовании и воспитании детей и молодежи» [3, с. 1484–1485]. Учебный день в школе святого Иосифа Каласанса был организован следующим образом: в 7.30 утра дети шли в часовню на мессу; после они отправлялись заниматься по своим

⁷ С 1982 г. Opus Dei носит статус персональной прелатуры – организации Католической церкви, имеющей определенную юрисдикцию в ее иерархической структуре и возглавляемой прелатом. Идея персональной прелатуры появилась во время Второго Ватиканского Собора (1962–1965). Прелатура управляется уставом, одобренным Святым Престолом. Юрисдикция прелатуры распространяется не на территорию, как в случае приходов и епархий, а на деятельность конкретных людей.

классам; в 12.00 они вновь приступали к молитве, после чего ученики могли пойти домой пообедать; к 13.30 им надлежало вернуться, они молились и вновь начинались занятия; в 16.30 учебный день заканчивался, и ребята расходились по домам. Раз в месяц они исповедовались и причащались, пели в церковном хоре каждую субботу, по воскресеньям отправлялись на мессу, а после находились на занятиях по катехизации. Таким образом, дух, в котором воспитывались ученики школы, способствовал совершенствованию христианских добродетелей. В школе дети изучали основы христианского вероучения и его историю, кастильский язык, чтение, письмо, латинскую грамматику, арифметику, географию и историю, основы права, основы геометрии, основы естественнонаучных дисциплин, основы гигиены и физиологии человека, рисование, пение; также уделялось внимание занятиям физическими упражнениями. В десять лет Хосемария сдал вступительные экзамены в среднюю школу. Он был хорошим учеником и сдавал экзамены на «отлично». Про его успехи даже несколько раз писали в местных журналах «Юность» и «Арагонский Крестonosец» [5, с. 213]. В средней школе Эскрива продолжил изучать основы арифметики и геометрии, кастильский язык, географию и религию. Сдавая экзамены за курс средней школы, юноша был отмечен наградой по арифметике и геометрии как один из лучших учеников.

После банкротства, осенью 1915 г. семья Хосе Эскрива была вынуждена переехать в Логроньо – центральный город провинции Риоха, где отец семейства нашел себе новую работу. Там Хосемария пошел в четвертый класс средней школы. Перенесенные финансовые трудности, в корне изменившие привычный образ жизни, преподали Хосемарии урок, приведший его к максиме, которую он будет повторять в последующем: «Бедность, великая госпожа моя... истинное сокровище, основа успешной апостольской миссии и путь к единению со Христом...» [4, с. 18]. После своих духовных чад он учил добродетели бедности: «Не иметь ничего своего; не иметь ничего лишнего; никогда не жаловаться на отсутствие необходимого; когда есть возможность выбирать, выбрать для себя худшее; бережно относиться к вещам, которыми мы пользуемся; хорошо использовать время...» [4, с. 18].

Когда наступило время решить, кем же Хосемария хочет стать в жизни, он на протяжении нескольких месяцев обдумывал свой шаг. Однажды, придя к отцу, он с гордостью заявил ему, что хочет стать архитектором. Отец очень обрадовался этому решению, так как надеялся, что сын станет опорой для семьи. Однако после произошло событие, которое биографы в один голос называют божественным знамением, круто изменившим жизнь Хосемарии Эскрива. В одно холодное декабрьское утро он увидел на снегу следы босого человека. Идя по ним, он встретил монаха-кармелита. Хосемарию озарила мысль: «Если другие идут на такие жертвы из любви к Богу, то неужели я ничего не могу предложить Ему в знак своей любви?» [4, с. 19]. С этого момента он начал осознавать, что, возможно, помимо его личных планов Господь может пожелать распорядиться им иначе. Пятнадцатилетнему юноше еще было сложно понять, чего же Бог от него хочет [2, с. 56]. Постепенно Хосемария начал посещать этого монаха-кармелита – отца Хосе Мигеля. После бесед с ним в голове Хосемарии все чаще появлялась мысль: «Может быть, я должен стать священником? Ведь тогда мне будет легче исполнить то, чего хочет Господь и чего я пока не знаю...»

[2, с. 56]. Со временем эта мысль все глубже и глубже укреплялась в сознании юноши, и он принял окончательное решение. О нем Хосемария сообщил отцу. Хосе Эскрива был несколько расстроен, но сказал, что в любом случае поддержит сына, хоть и попросил его еще раз хорошенько подумать [4, с. 20]. Чтобы помочь принять сыну правильное решение, дон Хосе отправил его поговорить к своему другу священнику, настоятелю соборной церкви в Логроньо. Однако этот разговор не изменил намерений юноши. Сам Хосемария Эскрива был поражен тем, как быстро он смог принять такое серьезное решение, столь круто изменившее его жизнь. Желая утешить родителей, Хосемария молился о том, чтобы у них родился второй сын, что и произошло 28 февраля 1919 г.

Двигаясь к своей цели, юноша начал обучение в 1918 г. в семинарии в Логроньо. В 1920 г., получив оценки «отлично» по всем предметам, кроме одного, он решил продолжить свое обучение в столице Арагона – Папском университете Сарагосы. Хосемария поселился в здании семинарии Св. Франциска. Распорядок жизни здесь был подобен распорядку всех семинарий того времени: по утрам ученики полчаса молились и присутствовали на литургии, после завтрака уходили на занятия в Папский университет, после обеда они возвращались в классы, а позднее вновь отправлялись в семинарию, где опять занимались. Эти занятия прерывались только молитвой по Розарию и чтением духовной литературы. В девять часов вечера ужинали и перед сном посвящали несколько минут «испытанию совести» – т.е. оценке морального качества своих поступков за день. Каждое воскресенье Хосемария вместе с другими воспитанниками ходил в самые бедные районы Сарагосы, где их ждало около четырехсот детишек. Семинаристы вели катехизис и готовили детей к Первому Причастию. Помимо этого, в двадцатилетнем возрасте Эскрива был избран инспектором, которому надлежало следить за порядком и сопровождать учеников в классы. Хосемария исполнял данные ему поручения с искренней любовью к семинаристам, которые оказывали ему доверие.

Молодой Эскрива учился хорошо и в 1922 г. был признан лучшим студентом-богословом. Благодаря своим успехам, неустойчивому благочестию и добродетелям, а также располагающему к себе веселому нраву он смог обратить на себя внимание кардинала Сарагосы Хуана Сольдевиллья-и-Ромеро. 28 сентября 1922 г. кардинал пожаловал Хосемарии тонзуру (знак принадлежности к духовенству), а в декабре 1922 г. посвятил его в низший духовный сан. После убийства кардинала анархистами летом 1923 г. Хосемария тяжело переживал его смерть. 14 июня 1924 г. Хосемария Эскрива получил звание поддьякона [4, с. 28].

Перед тем, как Хосемария должен был принять священный сан, в ноябре 1924 г. умер отец – дон Хосе Эскрива, и это стало новым ударом для молодого человека. С этого времени все заботы о семье легли на его плечи, и в декабре он перевез их в Сарагосу. Месяц спустя Эскрива был рукоположен в сан дьякона. 28 марта 1925 г. Хосемария принял священный сан. Двумя днями позже он отслужил свою первую торжественную мессу в часовне собора Богоматери Пиларской. На следующий день отец Эскрива отправился в свой первый приход – в деревню Пердигера, расположенную в 24 км от Сарагосы. Приход был небольшим – всего 870 человек. Отец Эскрива исполнял свои обязанности с особым рвением, наставляя в вере де-

тей и взрослых. Параллельно с теологическим образованием отец Хосемария получил и светское – с 1923 г. он изучал право в университете Сарагосы, одном из старейших университетов Испании. После окончания своего служения в Пердигере отец Хосемария вернулся в Сарагосу, где занял место капеллана в церкви Св. Петра Ноласко, осуществляя вместе с этим пасторское служение в городе. Чтобы помогать своей семье, Эскрива преподавал право в Академии Амадо. В 1927 г., получив разрешение Сарагосского архиепископа, Хосемария отправился в Мадрид, чтобы закончить докторантуру по гражданскому праву, где по прибытии записался на курс истории международного права, а позднее на курс истории философии права. В результате он получил докторскую степень канонического и гражданского права [1, с. 61–62]. Хосемария понимал, что для осуществления Божьего замысла светское образование ему не помешает.

Таким образом, на Хосемарию Эскрива значительное влияние оказала его семья и та среда, в которой он вырос. Традиционное католическое воспитание способствовало развитию у Хосемарии христианского мировоззрения и мироощущения с самого детства. Это во многом определило его дальнейший путь. В ранние годы на формирование его личности повлияла школа пиаристов, где будущий священник ежедневно участвовал в церковной жизни, привыкал к труду и дисциплине. Многие события, происходящие в жизни, воспринимались им как результат действия Божественного провидения. Этим объясняются его спонтанные решения, которые в итоге приводили к радикальным изменениям. Одно из таких решений впоследствии привело к созданию *Opus Dei*.

Список использованных источников

1. Аллен, Д. *Opus Dei* / Д. Аллен; [пер. с англ. И. Быстровой]. – М., 2007.
2. Карселес, М. История одного «да». Жизнь святого Хосемарии Эскрива / М. Карселес, И. Торра; [пер. с исп. А. Нурланова]. – СПб., 2013.
3. Католическая энциклопедия: в 5 т. / редкол.: В. Л. Задворный (гл. ред.) [и др.]. – М., 2002 – 2013. – Т. 3: Католическая энциклопедия: М – П / В. Л. Задворный (гл. ред.) [и др.]. – 2007.
4. Пазухин, Е. Святой Хосемария Эскрива, основатель *Opus Dei* / Е. Пазухин. – СПб., 2009.
5. Benlloch, M. Josemaría Escrivá de Balaguer y el colegio de las Escuelas Pías de Barbastro (1908–1915) / M. Benlloch // *Studia et Documenta*. – 2013. – Vol. 7. – P. 201–220.
6. Villa, L. «Opus Judei» di Jose Maria Escriba (Canonizzato?..) / L. Villa // *Chiesa viva*. – 2003. – № 353. – P. 2–4.

*Д. К. Раков, магистрант
Белорусский государственный университет*

КУЛЬТ НАПОЛЕОНА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОЕННОГО ЭТОСА И ИДЕОЛОГИИ ВО ФРАНЦИИ В 1796–1815 гг.

Важным аспектом военного дела является мораль армии. Совокупность идей, убеждений, взглядов, в которых выражается образец отношения к военной службе, долгу, войне, формируют военный этос, в рамках че-