

Сущностные характеристики социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации в учреждении высшего образования

О. С. Куницкая,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Теоретико-педагогический анализ состояния проблемы социально-педагогической поддержки учащейся молодежи в условиях высшей школы позволяет отнести данную проблему к категории сложных, требующих нового осмысления и пересмотра системы социального воспитания студентов в учреждениях высшего образования. Вместе с тем, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 сентября 2016 г., одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся [3, с. 83].

Обосновать идею о необходимости организации социально-педагогической поддержки (СПП) позволяет объект нашего исследования – процесс адаптации студентов первого курса в учреждении высшего образования.

Сформировавшийся социальный заказ к уровню подготовки активной и самостоятельной, социально устойчивой, способной эффективно адаптироваться к стремительно меняющимся условиям образовательной среды личности не находит отклика в конкретных условиях педагогической реальности, где имеется значительное количество студентов первого курса с недостаточным уровнем готовности к освоению программ высшего профессионального образования, со слабым владением общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда, не готовых нести ответственность за свое личностно-профессиональное развитие.

В то же время концептуально-нормативные документы, регламентирующие деятельность университета и задающие вектор перехода от режима функционирования к режиму развития, свидетельствуют о необходимости актуализировать становление субъектности студентов в самопознании и саморазвитии, содействовать осознанию себя эффективной причиной своего личностно-профессионального становления.

Следующим аспектом, актуализирующим необходимость организации СПП, является наличие объективной потребности в ней студентов первого курса, существующей в реальной образовательной практике. По результатам анкетного опроса, в котором приняли участие 911 студентов первого курса различных факультетов БГПУ, БГТУ, БГУКиИ, БрГУ, 85,5 % респондентов подтвердили необходимость оказания им различных видов помощи и поддержки:

- 1) в преодолении трудностей адаптации к новой учебно-познавательной деятельности (89,1 % респондентов);
- 2) в решении проблем межличностного взаимодействия (78,2 % респондентов);
- 3) в информировании о функционировании системы высшего образования, методах и формах обучения в университете (68,6 % респондентов);
- 4) в преодолении трудностей адаптации к новой системе социально-ролевого взаимодействия (51,8 % респондентов);
- 5) в поиске оптимального режима труда и отдыха в новом образовательном учреждении (86,4 % респондентов);
- 6) в затруднительных личных ситуациях (43,2 % респондентов);
- 7) в решении проблемы налаживания быта и самообслуживания (76,7 % респондентов);

8) в развитии индивидуальной образовательной траектории (56,2% респондентов).

На наш взгляд, представленные данные свидетельствуют о том, что СПП является востребованной в образовательном процессе современного университета. Вместе с тем нерешенные задачи на этапе адаптации студентов первого курса снижают эффективность их дальнейшей профессионализации в университете [5, с. 31].

Как показал анализ теоретических источников, несмотря на большое количество теоретических и практико-ориентированных работ белорусских и зарубежных авторов по изучению СПП различной целевой аудитории, освещение проблем ее внедрения и использования в образовательной среде, в частности в высшей профессиональной школе, явно недостаточно. Практически отсутствуют работы, связанные с СПП студентов как социальной инновации и обоснованием теоретико-методологических и организационно-методических положений ее использования.

Анализ научных источников позволяет зафиксировать два временных периода в процессе разработки и исследования понятия «социально-педагогическая поддержка».

1. Период развития идеи о необходимости формирования «помогающих отношений» в системе образования, который начат с середины 90-х гг. XX века, когда была опубликована первая работа ученого О. С. Газмана «Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема» (1995). Данный период характеризуется тем, что О. С. Газман впервые ввел понятие «педагогическая поддержка», под которой понимал «процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении» [1, с. 14]. Затем идея педагогической поддержки нашла отражение в работах белорусских (В. Т. Кабуш, О. П. Мариненко, А. В. Позняк, С. И. Попова, А. В. Торхова и др.) и российских (Н. В. Касицина, И. А. Колесникова, В. А. Слостенин, Ю. В. Стафеева и др.) ученых.

2. Современный период, с 2000 года по настоящее время, когда, по мнению В. И. Загвязинского, СПП считают «технологией воспитания XXI в.» [2]. В данный временной отрезок появились понятия «психолого-педагогическая поддержка», «социальная поддержка», «социально-психолого-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка», которые встречаются в работах ученых и практиков, занимающихся проблемами обучающихся (Н. М. Бурькина, Е. Н. Дронова, И. Л. Одногулова, Н. А. Соколова, В. В. Чечет и др.).

В исследованиях последних лет феномен «социально-педагогическая поддержка» стал пред-

метом научного осмысления белорусских авторов (Е. Н. Алтынцева, В. Н. Клипинина, В. В. Мартынова, М. Е. Кобринского, В. В. Чечета и др.) и многих зарубежных исследователей (М. А. Галагузова, Е. Н. Дронова, А. С. Кондина, И. Л. Одногулова, Н. А. Соколова, Н. Н. Суртаева и др.). Однако, несмотря на то, что данное понятие широко используется в педагогической науке и образовательной практике, научных исследований, посвященных ее специальному анализу, не так много.

Для более полного представления о феномене СПП в педагогической науке мы обратились к диссертационным исследованиям современного периода, что позволило нам в зависимости от объекта определить следующие области исследования:

1) СПП детей различных возрастных категорий, испытывающих определенные трудности или лишения (Л. В. Бондаровская, М. Е. Кобринский, С. Д. Мусаева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьев и др.). В социальной педагогике данный вид СПП рассматривается с позиции разработки концептуальных основ помощи государства и общества социально незащищенным целевым группам, в том числе для содействия в решении индивидуальных проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) СПП различных целевых групп и объединений. Е. Н. Алтынцева, С. С. Гиль, И. Н. Евграфова, И. В. Кочерга, Н. В. Курилович, Л. М. Тарунина, Н. В. Рямова, Г. В. Сабитова и др., актуализирующие значение СПП как способа оказания различных видов помощи нуждающимся в ней, утверждают, что данная социально направленная педагогическая деятельность наиболее необходима в тех ситуациях, которые сам нуждающийся воспринимает как требующие поддержки. Современные ученые, обосновывая данный аргумент, рассматривают возможности поддержки субъектов проблемных категорий: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей с особенностями психофизического развития; мигрантов; пожилых людей; неполных семей и др.;

3) СПП учащихся и студентов. В диссертационных работах данного проблемного поля (Н. М. Бурькина, Н. А. Ваницкая, И. А. Голицына, Н. Ю. Дронова, А. С. Кондина, Н. Ю. Корнеева, С. Д. Мусаева, И. Л. Одногулова, Н. В. Портова, Н. А. Соколова, А. V. Fakhurtdinova, R. R. Khayrutdinov) отражен подход к определению СПП, разделяемый и нами. Он касается всех без исключения субъектов образовательного процесса и ориентирован на содействие обучающемуся в процессе социализации, адаптации и на создание условий для становления его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности и общения.

Значительный интерес для нашего исследования представляет позиция профессора, академика Академии социального образования М. А. Галагузовой,

которая трактует СПП как методически обеспеченную педагогическую деятельность, направленную на оказание социально-педагогической помощи учащимся [9, с. 121]. Автор подчеркивает, что, в отличие от педагогической деятельности, которая носит нормативно-программный и непрерывный характер, социально-педагогическая поддержка всегда является «адресной и локальной», ограничена временным промежутком, в течение которого решается проблема отдельного учащегося или целой группы, и становится личной педагогической инициативой [9, с. 132].

Поскольку предметом нашего исследования является СПП студентов первого курса на этапе адаптации в университете, следует отметить, что имеется достаточное количество теоретических и практических исследований, посвященных СПП в целом. Выявлено одно диссертационное исследование, выполненное российским автором И. Л. Одноуголовой (2005) в области СПП студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки, которую исследователь рассматривает как деятельность, направленную на оказание помощи студентам в решении их социально-педагогических проблем в среде их жизнедеятельности [6, с. 12].

Основную отличительную особенность между педагогической поддержкой и СПП студентов российский исследователь видит в том, что потребность во второй возникает тогда, когда в процессе адаптации у обучающегося складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с образовательной средой.

СПП обучающегося рассматривается современными исследователями как третья сторона образования наряду с обучением и воспитанием. Согласно научной позиции Н. А. Соколовой, «...СПП наряду с обучением и воспитанием является составной частью целостного образовательного процесса, между которыми существует диалектическая взаимосвязь, т. е. они могут пересекаться, обогащая, дополняя и развивая друг друга» [6, с. 124] (рис. 1).

Как утверждает Н. А. Соколова, если «... обучение направлено на приобретение обучающимся социокультурного опыта, а воспитание – на овладение системой ценностей и норм общества, то СПП – на развитие социально значимых качеств личности для осознания своей индивидуальности, для актуализации процессов самопознания и саморазвития в процессе социализации и адаптации, выработки индивидуального стиля учебной деятельности и общения. Следовательно, СПП не противостоит обучению и воспитанию, а дополняет и обогащает их личностным смыслом, может корректировать педагогическую деятельность по обучению и воспитанию, учитывая возникающие проблемы и социальную ситуацию» [8, с. 125].

Теоретические исследования и реальная образовательная практика показывают, что социально-педагогическая деятельность является способом оптимизации адаптации посредством совершенствования субъекта образовательного процесса и гуманизации образовательной среды.

Так, на основе результатов анализа научных источников, связанных с развитием поддерживающих отношений в образовании, можно констатировать, что теоретическую основу СПП обучающихся составляют:

- гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- гуманистические концепции обучения и воспитания (Ш. А. Амонашвили, Я. А. Коменский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.);
- теория психологии педагогического взаимодействия (Я. Л. Коломинский, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, О. Н. Шахматова и др.);
- концепция педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. В. Касицина, И. А. Колесникова, Н. Н. Михайлова и др.);
- концепция развития индивидуального стиля деятельности (А. В. Торхова);
- теория и методология социальной педагогики (В. И. Загвязинский, И. А. Липский, А. В. Мудрик и др.);



Рис. 1. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования

- представления о технологиях социально-педагогической деятельности (Ю. В. Василькова, Г. А. Воронина, М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев, В. В. Мартынова, С. Д. Матюшкова, П. А. Шептенко и др.);

- концепции влияния образовательной среды университета на развитие, становление и воспитание личности студента (А. И. Жук, О. Л. Жук, Е. П. Ильин, В. А. Слостенин, А. Н. Сендер, Е. И. Снопкова, В. П. Тарантей и др.).

Вместе с тем значимой для нашего исследования является позиция современных педагогов О. Н. Казаковой, И. Я. Пундик, О. Н. Шахматовой и др., которые полагают, что ключевой фигурой на пути гуманистического преобразования высшей школы становится преподаватель-фасилитатор, способный побудить и вдохновить учащуюся молодежь на осознанное самодостраивание в соответствии с личностно-приоритетными смыслами жизнедеятельности, актуализировать процессы саморазвития.

В русле нашего исследования педагог-фасилитатор рассматривается как субъект образовательного процесса (преподаватель, куратор), осуществляющий деятельность в гуманистической парадигме личностно ориентированного образования и руководствующийся следующими установками в работе со студентами:

- открытость своим собственным мыслям, переживаниям;

- поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности в возможностях и способностях студента;

- направленность на безоценочное принятие и эмпатическое понимание эмоционального состояния, реакций, причин действий и поступков студента, поддержка студента в его личностно-профессиональном становлении на всех этапах его профессионализации в университете (адаптации, индивидуализации и интеграции).

Так, впервые в педагогической науке феномен «социально-педагогическая поддержка» рассматривается как системная социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность по адаптации студентов первого курса к образовательной среде УВО.

Ранее данное понятие изучалось как оказание помощи различным субъектам социально-педагогической деятельности:

- детям различных возрастных категорий, испытывающим определенные трудности или лишения;

- семьям в трудной жизненной ситуации;

- участникам международных образовательных программ;

- педагогам с синдромом эмоционального выгорания;

- молодым учителям;

- учащимся (младшим школьникам, подросткам, старшеклассникам с проблемами в общеобразовательной школе, с проблемами социализации и др.).

Вместе с тем осуществлена постановка и расширены возможности решения проблемы адаптации студентов первого курса через системное и целенаправленное фасилитирующее педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды УВО. В изученных нами исследованиях социально-педагогическая поддержка рассматривается как оказание социально-педагогической помощи. Мы считаем эту трактовку узкой и не раскрывающей в своей полноте сущностные характеристики данного феномена.

Методология нашего исследования выстроена с опорой на гуманистическую парадигму личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, М. А. Галагузова, В. А. Слостенин и др.). В этой связи нами предложена уточненная формулировка понятия «социально-педагогическая поддержка студентов первого курса в процессе адаптации», основанная на идее целенаправленного фасилитирующего педагогического взаимодействия, организованного в УВО.

Мы разделяем концептуальную позицию А. В. Торховой, которая утверждает, что процесс адаптации не может быть полноценным при пассивном принятии ценностных ориентаций среды и требует активного самоизменения личности, что акцентирует идею построения социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации по актуализации ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития [10, с. 98].

Важной для нас представляется идея стимулирования у первокурсников процессов самопознания и саморазвития как способности занять поисково-исследовательскую позицию по отношению к своему состоянию на этапе адаптации, что содействует актуализации субъектности студентов и обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды.

Проведенный многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы дает нам основание определить СПП студентов первого курса на этапе адаптации в университете как социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия и ориентированную на актуализацию у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального роста, стимулирование процессов самопознания и саморазвития, обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды [8, с. 32].

Важным моментом в раскрытии сущности СПП является выявление ее функционального назначения для обеспечения эффективной адаптации студентов в университете. В научной литературе исследователи подходят к выделению функций СПП, ориентируясь на такие критерии, как возрастные особенности, целевые ориентиры социально-педагогической деятельности и др.

Исследователи Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова, В. В. Мартынова, М. В. Шакурова, П. А. Шептенко и Г. А. Воронина считают, что педагог, оказывая социально-педагогическую помощь и поддержку детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции: аналитико-диагностическую, прогностическую, охранно-защитную, социально-профилактическую, психотерапевтическую, координационно-организаторскую, коррекционную и реабилитационную.

Современные педагоги И. В. Васютенкова и О. Н. Казакова полагают, что СПП является неотъемлемой частью социально-педагогической деятельности, основанной на педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса, а следовательно, ей свойственны те же функции, что и педагогическому взаимодействию:

- конструктивная (обсуждение и растолкование содержания знаний и их практической значимости);
- коммуникативно-стимулирующая (использование потенциальных возможностей активной и интерактивной деятельности, предоставляющей субъектам многообразие функций и социальных позиций для реализации своих способностей);
- информационно-обучающая (организация взаимной личностной информированности и совместной ответственности за успехи в образовательном процессе);
- эмоционально-корректирующая (реализация принципов «открытых перспектив» и «победного» обуче-

ния при наличии доверительных взаимоотношений между участниками образовательного процесса);

- контрольно-оценочная (налаженность взаимоконтроля, совместное подведение итогов и оценивание на основе самоконтроля и самооценки).

Определяя СПП как социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия, считаем необходимым выделить следующие функции СПП студентов первого курса на этапе адаптации в учреждении высшего образования: эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую и коррекционно-развивающую [8, с. 33].

С позиции социальной педагогики понятие «функция» Л. В. Мардахаевым определяется как использование того или иного механизма взаимодействия для достижения определенной социально-педагогической цели [7, с. 286].

Следовательно, функции СПП, выделенные в контексте осмысления теоретико-методологических оснований нашего исследования, нельзя рассматривать в отрыве от механизмов, запускающих их реализацию. К числу приоритетных механизмов, выступающих в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций СПП студентов первого курса в образовательном процессе учреждения высшего образования, нами были отнесены следующие: включения, активизации, коммуникации, социального обмена и социального сравнения (таблица 1).

Эмоционально-мотивирующая функция СПП студентов первого курса предполагает снятие эмоционального напряжения в незнакомой обстановке, создание позитивного социально-психологического климата, содействие стрессоустойчивости посредством выхода в рефлексивную позицию, развитие стойкой

Таблица 1

Функциональное назначение СПП студентов первого курса на этапе адаптации в университете

Функции СПП	Назначение СПП	Приоритетные механизмы СПП
Эмоционально-мотивирующая	Снятие эмоционального напряжения и содействие стрессоустойчивости посредством выхода в рефлексивную позицию, развитие стойкой мотивации к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии	Механизм социального обмена
Аналитико-диагностическая	Актуализация потребности в самопознании как способа преобразования и улучшения собственной учебно-познавательной деятельности и общения	Механизм активизации
Коммуникативно-стимулирующая	Содействие преодолению барьеров социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации, возникающих в образовательном процессе университета	Механизм коммуникации
Информационно-обучающая	Направленность на формирование академических и социально-личностных компетенций как инструментов достижения успеха в освоении образовательной среды	Механизм включения
Коррекционно-развивающая	Содействие осознанию перспектив саморазвития, обнаружению и осмыслению трудностей при освоении новой образовательной среды, осознание своей причинности в достигаемых результатах	Механизм социального сравнения

мотивации к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии.

Реализация данной функции обеспечивается посредством механизма социального обмена. По мнению отечественного ученого-психолога Я. Л. Коломинского, при взаимодействии субъектов образовательного процесса запускается механизм социального обмена, основными характеристиками которого являются заинтересованность и взаимозависимость. «Эмоции проникают и пропитывают процесс социального обмена, в результате которого субъекты получают эмоциональные сигналы для себя, а также посылают их другим, что служит основой регуляции отношения и поведения. Социальный обмен продуктивен, если он порождает чувства уверенности, эмоционального комфорта или удовольствия», – утверждает Я. Л. Коломинский [4].

Социальный обмен запускается благодаря организации комплекса мероприятий по взаимодействию кураторов, тьюторов, успешных студентов старших курсов со студентами-первокурсниками в процессе передачи собственного опыта для повышения качества образовательного процесса, активизации студенческой ответственности и инициативности, саморегулировании своего эмоционального состояния, укрепления веры в себя и собственные возможности (формирование установки на возможность позитивной интерпретации преодоления возникающих в образовательном процессе затруднений), обогащения рефлексивного опыта в налаживании межличностных отношений как источника придания субъектной ценности себе и другим субъектам образовательного процесса. Опыт переживания успеха в результате социального обмена обеспечивает становление субъектной позиции, ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии.

Аналитико-диагностическая функция СПП студентов первого курса подразумевает актуализацию потребности в самодиагностике и самопознании как способов преобразования и улучшения собственной учебно-познавательной деятельности и общения. Данная функция осуществляется посредством механизма активизации деятельности студентов по поиску лично значимых, субъективно удобных и объективно результативных стратегий учения и тактик общения, по осуществлению рефлексии, побуждающей к осмыслению учебных целей и представлений о себе как о субъекте образовательного процесса, по проектированию и управлению своей учебно-познавательной деятельностью и социально-ролевым взаимодействием в опоре на свои сильные стороны, способности и возможности.

Коммуникативно-стимулирующая функция СПП студентов первого курса подразумевает помощь в преодолении барьеров социального взаимодей-

ствия, устной и письменной коммуникации, возникающих в образовательном процессе. Приоритетным механизмом ее осуществления является механизм коммуникации, на основе которого строятся межличностные отношения, способствующие умению выстраивать социальные отношения на рефлексивной основе.

Коммуникация является ведущей категорией фасилитирующего педагогического взаимодействия в единстве деятельности, общения и познания. В результате межличностной коммуникации развиваются такие качества личности, как коммуникабельность, коммуникативная культура, активное слушание, обоснованность своей позиции, происходит обогащение рефлексивного опыта преодоления коммуникативных трудностей, развитие навыков доброжелательного общения и эффективного межличностного взаимодействия.

Информационно-обучающая функция СПП студентов первого курса направлена на информирование об особенностях функционирования системы высшего образования, методах и формах обучения в университете, на расширение диапазона академических и социально-личностных компетенций как инструментов достижения успеха в освоении образовательной среды и осуществляется посредством механизма включения студентов первого курса в разнообразные виды деятельности (учебно-познавательную, научно-исследовательскую, социально-культурную, экскурсионную, физкультурно-оздоровительную, волонтерскую и др.). Данная функция позволяет рассмотреть СПП студентов первого курса на этапе адаптации через призму накопления разнообразного опыта на ценностно-мотивационном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном уровнях.

Исключительно важной выступает *коррекционно-развивающая функция СПП* студентов первого курса, которая подразумевает содействие осознанию перспектив саморазвития, обнаружению и осмыслению трудностей при освоении новой образовательной среды, осознанию своей причинности в достигаемых результатах. Она осуществляется посредством запуска механизма социального сравнения как ориентира поведения, закладывающего возможности для адекватного отражения социальной реальности.

Фасилитирующее педагогическое взаимодействие располагает достаточными возможностями для позитивного влияния на межличностные отношения. Субъекты образовательного процесса корректируют свое отношение и поведение на основе оценок и отношений окружающих, сравнивая себя с другими участниками образовательного процесса. Например, студенты первого курса сравнивают себя со своими однокурсниками, студентами старших курсов, тьюторами, кураторами и др. Как утверждает Я. Л. Коломинский, «... в результате со-

циального сравнения происходит сопоставление мнения о себе других субъектов образовательного процесса с собственным “Я”, формируются удовлетворенность (оценка) студентом образовательной ситуации и уровень его притязаний, определяется область возможных для него образовательных целей» [4].

Выделенные механизмы социально-педагогической деятельности студентов обеспечивают образовательную, познавательную-преобразовательную и социальную активность студентов и позволяют использовать ресурсы современного университета, необходимые для эффективной адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде, за счет постоянного мониторинга потребностей студентов, своевременного обновления содержания, применения активных и интерактивных методов, разнообразных организационных форм и педагогических средств СПП.

Таким образом, определена и конкретизирована сущность социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации в учреждении высшего образования, включающая содержательную и функциональную характеристики данного феномена. Выявлено, что в целостном образовательном процессе современного университета СПП выполняет следующие функции: эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, информационно-обучающую, коммуникативно-стимулирующую и коррекционно-развивающую. Обосновано, что эффективное функционирование социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации в учреждении высшего образования обеспечивается механизмами социального обмена, активизации, включения, коммуникации и социального сравнения.

Аннотация

В статье обоснованы основные сущностные характеристики социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации в своей целевой, содержательной и функциональной полноте. Феномен «социально-педагогическая поддержка» рассматривается как системная социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность по адаптации студентов первого курса к образовательной среде университета. Конкретизировано функциональное назначение социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации в целостном образовательном процессе учреждения высшего образования. Выявлены приоритетные механизмы, выступающие в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации.

Abstract

The article substantiates the basic essential characteristics of the socio-pedagogical support of first-year students in the process of adaptation in its target, meaningful and functional completeness. The phenomenon of “socio-pedagogical support” is considered as a systematic socially oriented and methodologically provided pedagogical activity for the adaptation of first-year students to the educational environment of the university. The functional purpose of the socio-pedagogical support of first-year students at the stage of adaptation in the holistic educational process of higher education institutions is specified. Priority mechanisms are identified that act as a tool to facilitate the implementation of the functions of socio-pedagogical support for first-year students at the adaptation stage.

Список использованных источников

1. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О. С. Газман // Новые ценности образования: сб. ст. – М., 1996. – Вып. 6: Забота – поддержка – консультирование. – С. 10–38.
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 398 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
5. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки студентов-первокурсников на этапе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–36.
6. Одногулова, И. Л. Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Л. Одногулова; Северо-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 19 с.
7. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев; Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Академия, 2002. – 363 с.
8. Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 252 с.
9. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2008. – 416 с.
10. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М.: Моск. гос. открыт. пед. ун-т, 2005. – 265 с.