

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С. В. Зеленко

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская. 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
siarhejzelianko@gmail.com*

В статье систематизируются накопленные в педагогической науке эмпирические и теоретические знания в области опытно-прикладного использования информационно-коммуникационных технологий в медиаобразовательных практиках. Формулируются критерии оценки дидактического потенциала ресурсов сети Интернет при их включении в образовательный процесс с зарубежными студентами. Выявляются наиболее отвечающие специфике журналистского профиля ресурсы сети Интернет для занятий по курсу русский язык как иностранный со студентами медиаспециальностей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; медиаобразование; ИКТ; дистанционное обучение.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MEDIA EDUCATION: THEORETICAL ASPECT

S. V. Zelenko

*Belarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: S. V. Zelenko (siarhejzelianko@gmail.com)*

The article systematizes the empirical and theoretical knowledge accumulated in pedagogical science in the field of experimental and applied use of information and communication technologies in media educational practices. Criteria are formulated for assessing the didactic potential of Internet resources when they are included in the educational process with foreign students. The article identifies the Internet resources most appropriate to the specifics of the journalistic profile for classes in the course Russian as a foreign language with students of media specialties.

Key words: information and communication technologies; media education; ICT; distance learning.

Профессиональные научные интересы современных исследователей к проблематике теоретического осмысления и практического применения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательной (учебной) деятельности продиктованы злободневностью проникновения ИТ во все сферы человеческой жизни (бытовой, профессиональной, личной). Таким образом, и педагогические науки не могут оставаться на периферии социального развития, а также в стороне от актуальных многоаспектного изучения перспектив целесообразности использования информационных технологий в учебном процессе; глубокого и всестороннего анализа способов, механизмов, подходов, технологий, методик и практик включения ИКТ в различные образовательные области.

Под информационно-коммуникационными технологиями, вслед за С. А. Стариковым, в данном исследовании мы будем понимать «часть научной области информатики, которая представляет собой совокупность методов, способов, средств автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов» [1, с. 94]. В образовательных практиках результатом внедрения ИКТ будут являться знания, умения и навыки обучающихся, которые получены, закреплены и освоены в ходе целенаправленного использования педагогом в учебном процессе совокупности информационно-коммуникационных технологий.

Анализ научной, а также методической литературы по проблематике использования ИКТ в образовании выразительно демонстрирует наличие в академических кругах концептуально противоположных мнений в данной области. Так, в совместной публикации профессор В. Д. Шадриков и профессор И. С. Шемет, анализируя возможности использования на практике современных информационно-коммуникационных технологий для реализации традиционных принципов дидактики (наглядности, сознательности и активности обучаемого, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, систематичности и последовательности, нучности, связи теории и практики, обучения и воспитания), совершенно справедливо кроме благоприятных результатов внедрения и практического применения ИКТ в образовательном процессе, указывают и на наличие проблемной составляющей в данной дихотомии. Исследователи подчеркивают, что «интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образование содержит в себе не только огромный развивающий потенциал, но и ряд негативных моментов, последствия которых следует учитывать при проектировании учебно-методических комплексов. Процесс учения есть совместная деятельность учителя и ученика, в которой сегодня появился посредник – компьютер. Из совместной деятельно-

сти, управляемой учителем, процесс обучения превратился в процесс, управляемый компьютером» [2, с. 63]. Исследователи утверждают, что основной проблемой внедрения ИКТ в учебную деятельность является обезличивание педагога, его замена на бесстатусный в глазах обучаемых цифровой образовательный ресурс (ЦОР) либо электронное средство обучения (ЭСО), а также отсутствие непосредственного контакта между обучающим и группой обучаемых.

Также к негативным составляющим использования современных ИТ в сфере образования В. Д. Шадриков и И. С. Шемет относят отсутствие индивидуального подхода к обучаемым; препятствие к развитию у них системного мышления и индивидуального межличностного интеллектуального взаимодействия; чрезмерную нагрузку на зрительный анализатор (глаза); невозможность реализации в электронном образовательном продукте таких важных составляющих учебного материала, как его многозначность и контекстуальность восприятия и интерпретации; превалирование слушания и письменной речевой деятельности над устным речепорождением. Однако, на наш взгляд, все из перечисленных выше негативных моментов использования ИКТ в образовательном процессе на данный момент не столь актуальны, поскольку во многом при дистанционном обучении (ДО) нивелируются наличием инноваций в ИТ – «электронные чернила», настраиваемые мониторы стационарной компьютерной и планшетной техники, появление мессенджеров и платформ для проведения онлайн-занятий, которые обеспечивают возможность в режиме реального времени наладить видеоконференцсвязь и коммуникацию обучающего (значимой для обучаемых личности) и непосредственно обучаемых, как с преподавателем, так и между собой.

Подобным образом проблематика использования ИКТ в образовании рассматривается и в других научно-исследовательских и методических работах. Однако, например, Т. Е. Алексеева, изучая функционирование традиционных дидактических принципов в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе в вузе, наоборот, в отличие от В. Д. Шадрикова и И. С. Шемет, приходит к выводу о том, что «принципы дидактики тесно связаны друг с другом и образуют некую комплексную систему из взаимно дополняющих и взаимно выводимых положений. Система дидактических принципов не является полной и законченной, список ее положений развивается и дополняется по мере развития методов, способов и систем обучения <...> Анализ реализации данных принципов в условиях информатизации учебного процесса показал, что использование средств ИКТ в обучении не только не противоречит общепринятым принципам дидактики, но и способствует более полной их реализации при условии

органичной интеграции применяемых средств в сложившийся образовательный процесс» [3, с. 401]. Подобную полярность научных взглядов на возможности реализации традиционных дидактических принципов через использование ИКТ в образовательном процессе можно, видимо, объяснить временным фактором, поскольку за период (6 лет), разделяющий появление двух анализируемых научных трудов, были внедрены информационно-коммуникационные технологии, позволяющие максимально скорректировать процесс обучения, осуществляемый при помощи ИКТ, и по функциональности приблизить его к традиционным формам занятий с преподавателем в аудитории.

Так как в последнее время появилось достаточно много научных работ, в которых убедительно доказывается, что информационно-коммуникационные технологии в полной мере позволяют реализовывать основные дидактические принципы, то каких-либо значимых препятствий по внедрению ИКТ в образовательный процесс высшей школы в виде ЭСО и ЦОР по различным предметам, а также развитие полноценной ЭИОС в вузах с этой точки зрения, как нам представляется, на данном этапе развития ИТ в нашей стране и в мире возникать не должно.

Современные исследователи справедливо подчеркивают: «Электронная информационно-образовательная среда образовательных учреждений (ЭИОС ОУ) должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и т. д.» [4, с. 40–41]. Именно на реализацию перечисленных принципов и должно быть направлено внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс высших учебных заведений, которые работают с наиболее восприимчивой к различным инновациям аудиторией, являющейся «первой в перенимании и трансляции наиболее передового (положительного) опыта» [5, с. 275]. Подобной точки зрения придерживается и Г. Ф. Абишева, которая утверждает, что «основа педагогических отношений со студентами – это субъект-субъектные отношения, основанные на совместной деятельности, призванные формировать сотрудничество. Этому особенно способствует активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Опыт внедрения ИКТ показывает, что студенты получают импульс к обучению из-за новизны методики преподавания предмета, у них появляется интерес к новым впечатлениям, вызванным использованием интернет-ресурсов» [6, с. 106].

В научной и методической литературе по проблематике внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс высших учебных заведений приводится несколько классификаций ИКТ. Понимание того, по каким критериям и характеристикам классифицируются современные информационно-коммуникационные технологии, позволяет выделить из их совокупности наиболее релевантные для организации образовательного процесса с зарубежными обучающимися, которые осваивают различные медиаспециальности и изучают русский язык как иностранный на факультете журналистики БГУ.

Так, Т. П. Гордиенко и О. Ю. Смирнова [7] выделяют следующие параметры классификации образовательных средств ИКТ:

- по решаемым педагогическим задачам (*средства, обеспечивающие базовую подготовку* – электронные учебники, обучающие системы, системы по контролю знаний; *вспомогательные средства* – электронные энциклопедии и словари, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия; *средства практической подготовки* – виртуальные конструкторы, электронные задачки, практикумы, компьютерные тренажеры, программы имитационного моделирования; *комплексные средства* – дистанционные учебные курсы);

- по функциям в организации образовательного процесса (поисковые – каталоги и поисковые системы; информационно-обучающие – электронные библиотеки, электронные книги, электронные СМИ, электронные словари и справочники, обучающие компьютерные программы и информационные системы; интерактивные – электронная почта, электронные телеконференции);

- по типу информации (с текстовой информацией – учебники и учебные пособия, задачки, тесты, словари и энциклопедии, периодические и справочные издания, методические материалы и информационные ресурсы; с визуальной информацией – видеоэкскурсии, фотогалереи, сборники-клипарты, виртуальные лаборатории, лабораторные практикумы; с аудиоинформацией – звукозаписи; с аудио- и видеоинформацией – предметные экскурсии, аудио- и видеообъекты; с комбинированной информацией – учебники, хрестоматии);

- по методическому назначению (имитационные, лабораторные, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые, информационные, тренажеры).

С. А. Безбородова [8] предлагает классифицировать ИКТ, применяемые в обучении иностранным языкам, исходя из их функционального предназначения и способов практического использования в образовательном процессе:

– информационные (программное обеспечение – служебные или сервисные программы; системные программы и операционные системы; прикладные программы – программное обеспечение, технологии работы с текстами, графикой, табличными данными (текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты); инструментальные средства для разработки программного обеспечения);

– коммуникационные (интернет; электронная почта, чаты, группы новостей; электронные, аудио- и видеоконференции; интернет-телефония; автоматизированные поисковые средства; видеозаписи и телевидение; образовательные электронные издания).

Профессор Т. Е. Исаева [20] предлагает классификацию ИКТ, которые могут применяться в образовательном процессе при обучении студентов вузов иностранным языкам. В основу данной классификации, как уточняет ее автор, заложены «исторический, структурно-функциональный, деятельностный и компетентностный подходы, в свою очередь, также отражающие специфику периодизации проникновения ИКТ в образовательный процесс» [9, с. 106].

Мы склонны предполагать, что технологии дистанционного обучения и технологии сетевого и облачного взаимодействия обучающего с обучаемыми, которые выделяет профессор Т. Е. Исаева, наиболее целесообразно применять в образовательном процессе с зарубежными студентами, которые получают высшее образование журналистского профиля и изучают русский язык как иностранный. Наше предположение базируется на собственном опыте работы с данным студенческим контингентом, который не отрицает положительных моментов дистанционных форм обучения и с интересом включается в процесс ДО, на высоком уровне владеет данными информационными технологиями, с успехом может применять их на практике в учебной и профессиональной журналистской деятельности, не испытывает сложностей с выполнением заданий преподавателя в электронной информационно-образовательной среде и в освоении иноязычного интерфейса разнообразных образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов.

Наше предположение подтверждается выводами других исследователей, занимающихся проблематикой использования ИКТ в процессе обучения зарубежных студентов русскому языку как иностранному. А. С. Парамонова подчеркивает: «Особое воздействие ИКТ-средства обнаруживают на начальном этапе изучения русского языка как иностранного, поскольку студенты еще не понимают или плохо понимают преподавателя, а использование средств наглядности, связанных с ИКТ, помогает снять коммуникативные барьеры, изменять по необходимости

темپ изучения грамматических тем» [10, с. 77]. С. А. Погорельская, рассматривая ИКТ в качестве средства оптимизации краткосрочных курсов русского языка как иностранного, констатирует: «Применение новых информационных технологий и мультимедийных средств обучения позволяет существенно повысить качество коммуникативной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный, как в процессе аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы. Разработка индивидуального образовательного маршрута с использованием русскоязычного сегмента интернета и ознакомлением разнообразных форм «электронного» образования значительно повышает мотивацию студентов, прошедших курсовое обучение русскому языку» [11]. На специфике применения ИКТ в преподавании РКИ на довузовском уровне подготовки зарубежных учащихся акцентируют внимание А. Л. Архангельская и О. М. Жигунова: «На довузовском этапе обучения РКИ поможет решить следующие задачи: индивидуализировать процесс обучения языку, расширить коммуникационную сферу учащихся, адаптировать их к новым культурным реалиям, сформировать у них ключевые, важные для дальнейшей учебы, компетенции: познавательную, культурологическую, информационную и регулятивную» [12, с. 114].

Таким образом, как свидетельствуют результаты проведенного анализа научной и методической литературы по проблемам преподавания русского языка как иностранного для зарубежных студентов вузов с применением различных информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных средств, большинство исследователей приходят к выводу о том, что использование ИКТ в современной образовательной парадигме преподавания РКИ целесообразно на всех этапах подготовки обучающихся: на довузовском, на начальном, среднем и продвинутом. Безусловно, на каждом из этапов обучения русскому языку как иностранному зарубежным студентам может представляться новый набор ИКТ для освоения курса РКИ либо перечень ДО-средств может расширяться за счет наполнения его более продвинутым контентом. При этом включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет решать ряд дидактических и других задач: собственно обучение русскому языку как иностранному, совершенствование у студентов коммуникативных навыков на иностранном (русском) языке, освоение различных дистанционных средств коммуникации (чаты, социальные сети, мессенджеры, хостинги), знакомство с онлайн-овыми русскоязычными средствами массовой информации, расширение сети профессиональных контактов – носителей русского языка. Решение перечисленных учебных задач является концептуально важным для преподавателей РКИ, работающих с зару-

бежными студентами на факультете журналистики Белорусского государственного университета, где ориентация на практическое освоение учебных программ была и остается основополагающим принципом работы со студенческим контингентом.

Библиографические ссылки

1. *Стариков С. А.* Информационные технологии в образовании // Образование и наука. 2009. № 10 (67). С. 94–101.
2. *Шадриков В. Д., Шемет И. С.* Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 61–65.
3. *Алексеева Т. Е.* Реализация традиционных дидактических принципов в условиях информатизации образования // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 5. С. 393–405.
4. *Кухаренко С. П., Дзюбенко О. Л., Оробинский Ю. И.* Дидактические принципы создания электронной информационно-образовательной среды для обеспечения учебного процесса военного вуза // Актуальные вопросы современной науки. Уфа : НИЦ Вестник науки. 2020. С. 40–52.
5. *Зелянко С. В.* Гендарныя падыходы да рэдакцыйнай падрыхтоўкі медыятэкстаў // Журналістыка-2015: стан, праблемы і перспектывы: матэрыялы 17-й Міжнар. навук.-практ. канф., 12–13 ліст. 2015 г., Мінск / рэдкал.: С. В. Дубовік (адк. рэд.) [і інш.]. Вып. 17. Мінск: БДУ, 2015. С. 274–277 с.
6. *Абишева Г. Ф.* О системе методических, дидактических и методологических принципов, характерных для иноязычного образования в условиях информатизации // Азаматтық авиация академия сыныңжаршысы. 2020. № 1. С. 104–107.
7. *Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю.* Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55. С. 203–204.
8. *Безбородова С. А.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Педагогическое образование в России. 2013. №1. С. 6–10.
9. *Исаева Т. Е.* Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 3.
10. *Парамонова А. С.* Использование ИКТ как реализация принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Вестник научных конференций. 2017. № 1–4. С. 76–78.
11. *Погорельская С. А.* Информационно-компьютерные технологии как средство оптимизации краткосрочных курсов русского языка для иностранцев [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN119.pdf> (дата обращения: 12.12.2020).
12. *Архангельская А. Л., Жигунова О. М.* К проблеме формирования электронной образовательной среды на портале вуза для студентов-иностранцев до вузовского этапа обучения // Вестник РУДН. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 110–115.