

**РЕФОРМА И НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
В ЛИВАНЕ: 1990-е ГГ. – НАЧАЛО XXI В.**

С. В. Снапковская

Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
ул. Курчатова, 5, 220108, Минск, Республика Беларусь

E-mail: ssvet88@inbox.ru

Каддура Насер

ЮНИСЕФ,

Бейрут, Ливан

E-mail: yuismail@unicef.org

В статье анализируется образовательная политика государства Ливан. Авторами рассматриваются основные аспекты реформирования системы образования в современном Ливане, раскрываются приоритеты и принципы образования и воспитания, национальные (государственные), социальные и гуманистические аспекты реформирования образования.

Ключевые слова: система образования в Ливане; реформа школы; образовательная политика; воспитание.

**REFORM AND NEW EDUCATIONAL MODEL IN LEBANON:
THE 1990S-THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY**

S. V. Snapkovskaya

Belarusian State University,
Faculty of Social and Cultural Communications,
Kurchatov str. 5, 220108, Minsk, Republic of Belarus

E-mail: ssvet88@inbox.ru

Kaddourah Nasser

UNICEF,

Beirut, Lebanon

E-mail: yuismail@unicef.org

The article considers the educational policy of the state of Lebanon. The authors consider the main aspects of reforming the educational system in modern Lebanon, reveal the priorities and principles of education and upbringing, national (state), social and humanistic aspects.

Key words: educational system in Lebanon; school reform; educational policy; upbringing.

План новой образовательной реформы был подготовлен Научно-исследовательским центром по образованию и одобрен Советом Министров Ливана 17 августа 1994 г. и был нацелен на всестороннее восстановление системы образования после разрушительной гражданской войны 1975–1994 гг. Этот документ представляет собой изложение целей и задач образовательной политики во всех ее аспектах – национальных, интеллектуальных, гуманистических и социальных в дополнение к общим образовательным целям и структуре.

Образовательная политика в Ливане, отмечается в Плане образовательной реформы, будет основана на следующих приоритетах и принципах:

а) детское образование является совместной ответственностью семьи, государства и общины;

б) расширение государственного образования, защита частного сектора обучения и обеспечение наблюдения государства за частными школами;

в) сохранение преемственности между общим, профессионально-техническим и техническим образованием и укреплением их связи с высшим образованием;

г) совершенствование учебных планов;

д) подготовка учебников по истории на основе принципов гражданственности, их обязательное использование во всех школах (государственных и частных) в целях укрепления национального единства и усиления национальной идеологии;

е) повышение престижа профессии преподавателя посредством достойного вознаграждения, продвижения по службе, общественного признания, эффективной системы управления образованием в целях повышения производительности преподавательского труда;

ж) повышение образовательного стандарта за счет пересмотра программ обучения преподавателей различных категорий и специализаций.

Образовательная реформа включает следующие направления: образовательная администрация и школьная администрация; программы преподавания; средства обучения; преподаватель; школьные здания; специальное обучение; молодежная и спортивная деятельность; образовательные услуги – образовательное руководство и образовательные средства информации.

Финансовое обеспечение реформы предполагает использование двух основных источников. Внутреннее финансирование будет осуществляться через ежегодное распределение средств Министерством национального образования, молодежи и спорта. Внешнее финансирование предполагается обеспечивать в форме ссуд, пожертвований или длительных проектов.

Ожидаемые результаты образовательной реформы включают: а) повышение качества управления образованием; б) совершенствование методологии обучения, методики преподавания и практической работы; в) сокращение затрат на образование и повышение эффективности образовательного процесса; г) повышение социально-экономического уровня жизни индивидуума и общества.

Программа реформирования образования в Ливане основывается на принципах ливанской конституции и учитывает ведущие направления и аспекты государственной политики.

Гуманистические аспекты образовательной реформы основываются на следующих принципах:

а) вера в Ливан как страну свободы, демократии и правосудия, защищенную ливанской конституцией и соответствующими законами;

б) вера в гуманистические ценности и принципы, основанные на уважении человека и стимулирующие его духовную и трудовую деятельность [2];

в) понимание ливанцами значения религиозных и культурных основ своего национального сообщества, основанного на взаимодействии культур, духовной и интеллектуальной свободе;

г) открытость ливанской культуры духовным и культурным ценностям других стран и цивилизаций.

Национальные (государственные) аспекты образовательной реформы основываются на следующих принципах:

а) Ливан – свободное, независимое и суверенное государство всех ее граждан; единое в отношении территории, населения и учреждений в пределах его границ, как определено в Конституции и признано в международном сообществе;

б) Ливан сохраняет арабскую идентичность и принадлежность;

в) Ливан – демократическая парламентская республика, основанная на уважении общественных свобод, главным образом свободы мнения и веры, социального правосудия, равенства прав и обязанностей среди всех граждан без предпочтения или различия;

г) образование в Ливане свободно, негосударственное образование поддерживается в соответствии с ливанской конституцией, соблюдает общие законы и не противоречит ее этике, не нарушает целостность любой конфессии.

Социальные аспекты образовательной реформы основываются в частности на таких принципах, как:

а) образование – это национальный приоритет, социальная потребность и всесторонняя общественная деятельность. Образование развивается по плану правительства, которое несет за него ответственность в пределах структуры национального планирования для социально-экономического развития страны, где обязательное образование постепенно проводится в жизнь по достижению учащимся пятнадцатилетнего возраста;

б) обучение – право каждого гражданина, и нация гарантирует это право, которое не ограничивается только школой и колледжем, а является разновозрастным и разноуровневым;

в) непрерывное совершенствование учебных планов в целях удовлетворения личных потенциалов, способностей граждан и потребностей общества, где экологический и демографический факторы образования являются приоритетными;

г) участие всех граждан в образовательном процессе через образовательные, гуманистические, политические, экономические и социальные учреждения – национальное обязательство для достижения и защиты государственного интереса и благосостояния.

Общие образовательные цели в Ливане созвучны с основными направлениями государственной политики. Эти цели концентрируются на формировании качеств гражданина, который чувствует себя уважаемым в своей стране и гордится своей лояльностью и национальной принадлежностью [1].

Новая образовательная политика предполагала изменения в системе управления образованием. Необходимость согласования отношений академического, технического и профессионального образования; связь образования со всеми его видами и уровнем по отношению к рынку труда и нуждам ливанского общества, и его перспективам.

Разработка учебных планов доуниверситетского образования является существенным шагом в выполнении постановлений Совета Министров от 25 октября 1995 г. Совершенствование учебных

планов осуществляется в системе государственного и частного образования.

Срок обучения в новой модели школы, как и в настоящей, составляет 12 лет. Начальный этап (6 лет) разделяется на два периода по 3 года без государственных экзаменов. Затем следует средний период обучения (3 года), заканчивающийся государственным экзаменом. В доуниверситетский период станет легче выбрать специальность для высшего образования, а именно в юридической, административной, политической, экономической и других сферах, что дает возможность поступить в университет на соответствующие факультеты. Тесные связи между разными сферами технического, профессионального и академического образования помогут учащимся выбрать свою будущую специальность.

Приближение Ливана к новым образовательным моделям осуществляется по примеру многих арабских и зарубежных стран, которые распределяют сроки обучения до университета следующим образом: 6 лет в начальном периоде; 3 года в среднем периоде; 3 года в доуниверситетском периоде. Во многих государствах совмещаются средний и доуниверситетский периоды как один основной этап образования.

Чтобы разработать общие учебные планы для новой модели образования, нужно выработать стратегию современного образования в Ливане. Необходимо обеспечить условия для учебной, практической и исследовательской деятельности учителей. Эта стратегия отвечает нуждам Ливана и других арабских стран и в перспективе будет принята в следующих направлениях: учебные планы и программы; методы обучения; подготовка администраторов, учителей и воспитателей; методы оценки; продолжительность обучения [3].

В результате совершенствования системы образования необходимо: определить основные периоды обучения, выяснить цели и преимущества каждого из них; распределить учебную нагрузку в зависимости от групп и возраста учащихся; обеспечить тесную связь между различными периодами и направлениями образования; учитывать в образовании требования ливанского и арабского рынка работы; обеспечить связь производительных учреждений с образовательными для совместного материального обеспечения и финансирования в целях улучшения возможностей сферы образования; создавать равновесие между профессиональным, техниче-

ским и общим образованием, учитывать требования рынка работы в специальностях университетов; принимать любые изменения в образовании и продолжать безостановочное движение в изменяемом культурном пространстве; постепенно осуществлять на практике обязательное общее образование; применять на практике современную стратегию воспитания, обеспечивая обучающихся общеобразовательной и профессиональной подготовкой, высоким уровнем интеллектуального, морального, эстетического и физического развития; соблюдать гибкость и разнообразие между теоретической и практической областями образования, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Библиографические ссылки

1. Башур, М. Государство и образование в Ливане. – Бейрут, 1999. – 219 с. (на араб. яз.).
2. Матюзь, Акрави. Образование в Арабских странах Ближнего Востока. – Бейрут, 1972. – 422 с. (на араб. яз.).
3. Нассер, Каддура. Образование для всех: Оценка достижений Ливана в областях образования / Ал-ханан журнал. – 2004. – № 27. – С. 15–31. (на араб. яз.).

ДИОНИСИЙСКАЯ РЕЛИГИЯ – ОБЕЩАНИЕ ЗАГРОБНОЙ ЖИЗНИ

К. В. Лопато

Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
ул. Курчатова, 5, 220108, Минск, Республика Беларусь
E-mail: just.say.1313@gmail.com

В статье рассматривается религия Диониса, ее становление и развитие, а также ее влияние на представления о загробной жизни в разные периоды развития греческой цивилизации.

Ключевые слова: религия Диониса; архетип; загробная жизнь; мифология; Древняя Греция.