

Т. П. Дюбкова-Жерносек

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости, 4, 220004, Минск, Республика Беларусь
djubkova_t_p@mail.ru

УДК 372.861.4

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF LIFE SAFETY CULTURE BASED ON THE TECHNOLOGY OF HEURISTIC LEARNING

В статье обсуждается роль эвристического обучения как инструмента формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайной ситуации. Результатом эвристического обучения является создание субъективного образовательного продукта и развитие внутренних изменений обучающегося в виде эволюции его личностных качеств, умений, способов деятельности. Взаимосвязь внешней и внутренней образовательной продукции лежит в основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в здании.

Ключевые слова: безопасность в чрезвычайных ситуациях; культура безопасности жизнедеятельности; эвристическое обучение; открытое задание.

The role of heuristic learning is discussed as a tool for the formation of life safety culture in an emergency in the article. The result of heuristic learning is the creation of a subjective educational product and the development of internal changes in the student in the form of the evolution of his personal qualities, skills, methods of activity. The interrelation of external and internal educational products underlies the formation of life safety culture in an emergency situation associated with a fire in a building.

Keywords: safety in emergencies; culture of life safety; heuristic learning; heuristic task.

Согласно определению, изложенному в Национальном стандарте Российской Федерации, культура безопасности жизнедеятельности – это составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [1]. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях в значительной мере зависит от эмоционально-ценностных установок индивида, мотивов его поведения, способностей, личностных качеств, определяющих целесообразность принимаемых решений и необходимость осуществляемых действий. Вышеупомянутый документ

трактует формирование культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях как деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Одним из действенных инструментов формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях является эвристическое обучение, направленное на осуществление студентами лично значимых открытий окружающего мира и их творческую самореализацию в процессе создания образовательных продуктов (предметных и коммуникативных). Образовательный процесс базируется на моделируемых ситуациях, предполагающих самоопределение обучающихся по отношению к сформулированной проблеме и фундаментальным образовательным объектам и эвристический поиск решений. Он включает непрерывное осознание студентом собственной деятельности, анализ и усвоение способов ее осуществления, результатов и конструирование на этой основе последующих действий. Отличительной особенностью эвристического обучения является многообразие решений существующей проблемы. Оно основывается на принципе отказа от однозначных и «правильных» ответов обучающихся. Согласно утверждению А. Д. Короля, «получаемый студентом результат всегда уникален и отражает степень его индивидуального творческого самовыражения, а не ожидаемый “правильный” ответ» [2, с. 6]. В чрезвычайных ситуациях, сопряженных с риском для жизни, речь идет о поиске каждым студентом своего решения, направленного на спасение, являющегося оптимальным с позиций минимизации этого риска и зависящего от уровня его знаний, способностей, жизненного опыта, личностных качеств.

Цель работы – обосновать роль эвристического обучения как эффективного инструмента формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в крупном торговом центре (на примере выполнения эвристического задания).

Настоящая статья является результатом участия автора в дистанционной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организованной в Белорусском государственном университете в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская online-обучения: опыт БГУ» (май-июнь 2020 г.).

Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса факультета международных отношений БГУ в рамках изучения темы «Обеспечение безопасности и порядок действий граждан при пожарах в зданиях» (соответствует разделу «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека»). Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента заключались в следующем:

1) создать условия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в здании, и реализации его творческого потенциала путем порождения субъективного образовательного продукта;

2) сформировать основу для освоения обучающимся базового содержания исследуемой области реальности путем сопоставления с созданным им образовательным продуктом;

3) способствовать личностному образовательному приращению обучающегося (знаний, способностей, жизненных целей и установок, опыта в исследуемой области реальности) и повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Конструирование студентами собственных целей занятия осуществлялось с помощью базисной триады вопросов «Что? Как? Почему?» по заданному алгоритму: что я хочу (узнать, понять, установить, разработать ...)? Как я могу (объяснить, подтвердить, обосновать, опровергнуть ...)? Почему я (выбираю, считаю важным, отдаю предпочтение ...)?

Практическое интернет-занятие проводилось на Образовательном портале БГУ (LMS Moodle) в несколько этапов. По каждому из них был установлен дедлайн, о чем преподаватель информировал обучающихся. Вопросы, возникающие в процессе выполнения открытого задания, они имели возможность публиковать в чате и оперативно получать обратную связь (вертикальная коммуникация).

Подготовительный этап включал размещение ссылки на видео (Пожар в торговом центре «Синдика», <https://www.youtube.com/watch?v=KmsxoC42oug>), открытого (эвристического) задания по материалам сюжетной части видео, критериев оценивания субъективного образовательного продукта и структуры отметки. Для эффективной самостоятельной работы в соответствующей теме на портале были размещены теоретический учебный материал и список рекомендуемой литературы. Обязательным условием содержания материалов было отсутствие готового решения предлагаемого задания.

На первом этапе каждый обучающийся выполнял эвристическое задание и создавал субъективный образовательный продукт.

«Была бы голова цела...». В крупных торговых центрах обычно сосредоточено одновременно огромное количество людей. В случае пожара требуется экстренная эвакуация, успешность которой во многом зависит от сознательного отношения человека к собственной жизни как непреходящей ценности.

Вообразите себя посетителем торгового центра строительных и отделочных материалов «Синдика». На территории подземной парковки комплекса вы оставили свой персональной автомобиль Lexus ES. Через некоторое время в здании срабатывает пожарная сигнализация.

1. Изложите последовательность ваших действий при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в торговом центре «Синдика».

2. Перечислите действия работников и посетителей центра при пожаре, уменьшающие шансы на выживание (не менее 5 пунктов).

Оформите ответ в виде текста (1–2 страницы).

На втором этапе осуществлялись демонстрация и сравнение субъективного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом, в роли которого выступали рекомендации Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по действиям граждан при пожаре. Информация была предоставлена обучающимся по ссылке https://mchs.gov.by/upload/old_mchs_files/pravila/deistv_pri_pogare.pdf. Студентам предлагалось обратить внимание при сравнении на наличие совпадений и различий между «своим» и «чужим».

Третий этап включал в себя обобщение предметного образовательного продукта (горизонтальная коммуникация паритетных участников обсуждения) и создание с помощью инструмента «Форум» коммуникативного продукта.

Завершающий этап интернет-занятия был рефлексивно-оценочным и предполагал осознание обучающимся усвоенных способов деятельности, анализ трудностей и путей их преодоления, оценку достижения целей, степени освоения базового содержания исследуемых областей реальности, внутренних изменений в виде эволюции личностных качеств (познавательных, креативных, регулятивных и др.). Взаимосвязь внешнего материализованного продукта учебной деятельности обучающегося с его внутренними изменениями лежит в основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в крупном торговом центре. Об этом свидетельствуют фрагменты рефлексии, отражающие динамику этих изменений и значимый для каждого обучающегося личный результат.

Владислав Д., группа МП-5: *«Выполняя задание, я еще раз убедился, что жизнь – высшая ценность, поэтому в подобных ситуациях, связанных с пожарами, необходимо в первую очередь спасать собственную жизнь, а не какие-то материальные ценности, в том числе автомобиль».*

Маргарита Г., группа МТ-11: *«Я пыталась представить, что бы я делала, оказавшись в данной ситуации, анализировала, к каким последствиям мог привести каждый мой шаг. Теперь я обращаю внимание на расположение аварийных выходов (не только в торговых центрах, но и в других зданиях). В случае сигнала пожарной тревоги я буду чрезвычайно внимательной и сосредоточенной. После выполнения этого задания ко мне пришло осознание того, почему нельзя оставлять детей и животных без присмотра в автомобиле».*

Вероника Ш., группа МП-5: *«Если бы мне показали данное видео раньше, до моего обучения в университете, я бы не смогла ответить на многие вопросы, так как имела лишь общее представление о том, что необходимо делать при чрезвычайных ситуациях, связанных с пожаром в здании. Теперь же я научилась трезво оценивать ситуацию и быстро ориентироваться в экстренных случаях (по крайней мере, я чувствую уверенность и осведомленность в этом вопросе). Я стала ценить время, ведь в подобных ситуациях оно, как никогда, важно. Осознала, что самое важное – не паниковать, тогда твои шансы на выживание возрастут в миллион раз! Начала понимать последовательность действий в ситуациях, когда ты на волоске от смерти. А еще на смену предыдущим “размытым”, неструктурированным мыслям пришел четкий и ясный план действий».*

Дарья П., группа МТ-11: *«Во время выполнения задания я поняла, что любая ситуация может быстро превратиться из обыденной, не предвещающей беды, в чрезвычайную. И очень важно, чтобы каждый смог осознавать происходящее и здраво принимать решения. Ведь любой неверный поступок может стоить жизни. Да, я понимаю, что в такой ситуации очень сложно и, возможно, трудно бросить все свои вещи и имущество. Но очень важно понимать, что все имущество, которое вы имеете, не столь ценно. Ценна собственная жизнь – это самое важное. Это то, о чем должен думать каждый в первую очередь».*

Алиня Б., группа МП-5: *«Изменилось мое отношение к пожарам, я поняла, что на самом деле к этому вопросу надо подходить серьезнее, потому что в жизни можно оказаться в любой ситуации. Я стала ценить полученные как в школе, так и в университете знания в данной области. И я укрепила в себе качества лидера, за которым в случае необходимости*

люди не только пойдут, но и будут выполнять предложенные действия по экстренной эвакуации».

Максим Ю., группа МТ-11: *«Появилась уверенность в том, что я смогу справиться в аналогичной ситуации. Я стал отчетливо понимать, что нет ничего материального, что может быть ценнее самой жизни».*

Таким образом, включение в структуру эвристического интернет-занятия открытого задания, разработанного в пределах учебной темы, позволяет обучающемуся получить материализованный продукт собственной учебной деятельности, применимый как в рамках образовательного процесса, так и при реальных чрезвычайных ситуациях. Но главным результатом эвристического обучения является личное образовательное приращение, включающее не только создание субъективного образовательного продукта, но и развитие внутренних изменений обучающегося в виде эволюции его личностных качеств, умений, способов деятельности, представлений о своих способностях, жизненных целей. Взаимосвязь внешней и внутренней образовательной продукции лежит в основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в крупном торговом центре.

Список использованных источников

1. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения: ГОСТ Р 22.3.07-2014 [Электронный ресурс]. – Введ. 01.10.2014. – М.: ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (Федеральный центр науки и высоких технологий). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440>. – Дата доступа: 09.10.2020.

2. Экономика. Менеджмент. Эвристические (открытые) задания участников оргдеятельностного семинара «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково»: практикум / под ред. А. Д. Короля. – Минск: БГУ, 2018. – 47 с.