

Список использованных источников

1. Сукачёва, А. В. Государственное образование: проблемы качества и интеграции / А. В. Сукачёва // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 6. – С. 102–104.
2. Трапицын, С. Ю. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / С. Ю. Трапицын. – СПб., 2000. – 416 с.
3. Кошелева, А. О. Формирование «личностного профиля» будущего военного специалиста в условиях модернизации образования / А. О. Кошелева, Д. В. Шепетько // Образование и общество. – 2009. – № 2. – С. 7–10.
4. Акулович, Н. И. Сравнительный мониторинг квалиметрических исследований в системе «школа-вуз» / Н. И. Акулович, Е. Л. Карпович // Управление качеством образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. тезисов докладов X Межвузовской науч.-метод. конф., Минск, 13–14 мая 2010. – Ч.1. – С. 8.

УДК 372.861.4

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Т. П. Дюбокова-Жерносек

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

В статье обсуждается роль открытого (эвристического) задания в развитии креативных способностей у студентов университета. В качестве примера приводится содержание открытого задания. Кратко излагаются этапы создания обучающимся субъективного образовательного продукта. Приводятся фрагменты рефлексии, которые наряду с материализованным продуктом собственной учебной деятельности студента отражают его внутренние изменения в виде эволюции знаний, опыта, личностных качеств.

Ключевые слова: эвристическое обучение; открытое задание; креативные способности; студенты.

В последние годы политика многих стран в отношении высшего образования радикально изменилась. Растет спрос на образовательные программы, стимулирующие развитие у студентов предпринимательского мышления. М. Сервантес подчеркивает, что «университетское знание является результатом функционирования трех базовых взаимосвязанных компонент (вершин), а именно – образовательной, научной и инновационной деятельности. Эти реверсивные потоки знаний, циркулирующие между тремя обозначенными компонентами их производства, и составляют «треугольник знаний» [1, с. 30]. Новая рамочная концепция «предполагает интегрированный подход к политике в сфере науки, образования и инноваций с акцентом на роли университетов как субъекта производства знаний». В этой связи приобретает особый интерес развитие у обучающихся продуктивного (творческого) мышления. В. Спири-

донов отмечает, что «его основная форма – решение проблемных ситуаций: задач и слабоструктурированных проблем» [2, с. 98]. По мнению автора, «ключевой момент в процессе решения – «озарение», которое приводит к нахождению ответа и часто сопровождается яркими переживаниями». Специалисты утверждают, что способностью к творческому, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Эта способность базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования, в том числе в процессе реализации эвристического подхода в обучении. Эвристическое обучение направлено на создание материализованных продуктов учебной деятельности в исследуемой области реальности и изменение личностных качеств обучающихся как эквивалента собственного образовательного приращения. Основным содержательным элементом эвристического обучения – открытое задание, ориентированное на творческую самореализацию обучающихся, осуществление ими личностно-значимых открытий окружающего мира, индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексии собственной образовательной деятельности [3, с. 63].

Цель работы – установить роль эвристического обучения в развитии креативных способностей (на примере выполнения открытого задания).

Настоящая статья является результатом участия автора в дистанционной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организованной в Белорусском государственном университете в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская online-обучения: опыт БГУ» (май-июнь 2020 г.). Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса факультета международных отношений БГУ в рамках изучения темы «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека». Цель занятия – организовать образовательную среду для генерирования обучающимися креативных идей в области оповещения населения о чрезвычайных ситуациях с учетом развития современных технологий.

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента заключались в следующем: 1) создать условия для реализации творческого потенциала обучающегося путем порождения им материализованного продукта собственной учебной деятельности; 2) сформировать основу для освоения обучающимся базового содержания исследуемой области реальности путем сопоставления с созданным им субъективным образовательным продуктом; 3) способствовать личностному образовательному приращению обучающегося (эволюции знаний, способностей, опыта, жизненных целей и установок). Конструирование студентами собственных целей занятия осуществлялось путем ответов на вопросы по заданному алгоритму: Что я хочу (узнать, понять, предложить...)? Как я могу (объяснить, подтвердить, обосновать...)? Почему я (выбираю, считаю целесообразным, отдаю предпочтение...)?

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента заключалась в выдвижении оригинальной идеи относительно способа оповещения на-

селения, основанного на развитии современных технологий, при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Эвристическое интернет-занятие проводилось в несколько этапов.

На подготовительном этапе на Образовательном портале БГУ (LMS Moodle) размещалось открытое задание, требования к содержанию учебного эссе, критерии оценивания предметного и коммуникативного образовательных продуктов, структура отметки. Для эффективной самостоятельной работы на портале был размещен также теоретический учебный материал и список рекомендуемой литературы.

На первом этапе обучающимся предлагалось выполнить открытое задание «Внимание! Всем!» для изучения реального объекта действительности. Результатом выполнения задания явился созданный каждым из них субъективный (предметный) образовательный продукт. Ниже приводится текст открытого задания.

«Внимание! Всем!». *В Республике Беларусь функционирует единая система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Она базируется на действующих каналах связи с использованием различных средств и способов передачи звуковой и речевой информации (электросиренное оборудование, сотовая и стационарная телефонная связь, телевидение, радиовещание, Интернет и др.).*

Представьте, что по итогам конкурсного отбора вас включили в группу разработчиков новых сигналов оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Предложите свой способ оповещения населения о чрезвычайной ситуации, основанный на развитии современных технологий. Обоснуйте ваш выбор. Оформите свои идеи и предложения в виде эссе.

Второй этап предусматривал демонстрацию и сравнение субъективного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом. На третьем этапе осуществлялось обобщение предметного образовательного продукта и создание с помощью инструмента «Форум» коммуникативного продукта. Завершающий этап интернет-занятия был рефлексивно-оценочным.

Содержательный характер материализованного продукта собственной учебной деятельности студента отражает его внутренние изменения в виде эволюции личностных качеств, в том числе креативных (наличие креативного мышления, вдохновенность, фантазия, раскованность мыслей и чувств, способность к озарению и открытию, чуткость к противоречиям, стремление к получению креативного результата).

Наряду с субъективным образовательным продуктом эволюцию личностных качеств студента в процессе эвристического обучения иллюстрирует рефлексия, фрагменты которой публикуются ниже.

«В процессе работы над заданием я детально проанализировала опыт стран с быстрым темпом развития технологий и почувствовала себя вдохновленной, когда поняла, что эти технологии могут быть использованы для разработки нового способа оповещения населения о чрезвычайной ситуации. Более того, я развила своё критическое мышление, разграничивая преимущества и недостатки отечественной системы оповещения. Раньше я даже не задумывалась над этим вопросом. Правда, выполнение этого задания потребовало от меня

больше усилий, чем я предполагала. Но вместе с тем я обогатилась совершенно новой для меня полезной информацией».

«В результате выполнения задания я развила у себя не только креативное, но и аналитическое мышление, потому что каждую идею, которая приходила мне в голову, я сначала оценивала с позиции критики, анализировала, насколько это будет эффективно, реально ли ее осуществить и тому подобное. Также я открыла в себе альтруистические качества характера, так как меня очень волновало то, каким образом при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации можно оповестить все население, включая тех людей, которые не имеют доступа к новым технологиям. Я также пересмотрела своё отношение к современным технологиям, в частности, к мобильным телефонам. Я думаю, что многие люди сейчас относятся к телефону как к чему-то обыденному. Выполнив это задание, я осознала, насколько полезным может оказаться данное изобретение человечества в случае какой-либо чрезвычайной ситуации. Ведь в момент ее возникновения я могу находиться в месте, где отсутствуют телевизор или радио и, конечно, в первую очередь я воспользуюсь телефоном, чтобы войти в сеть Интернет и узнать, что произошло и какие действия мне необходимо безотлагательно предпринимать».

«Я обратила внимание, что после выполнения таких заданий стала мыслить более масштабно и конструктивно. Сначала было достаточно трудно представить, чем я могу дополнить уже существующую систему оповещения. Но по мере продолжения работы над заданием это чувство исчезало, а на смену ему пришла уверенность в себе. Я считаю, что предложенное мной приложение является оптимальным способом оповещения населения о чрезвычайной ситуации».

«Моим главным успехом я считаю выявленную у себя способность найти множество решений проблемы оповещения населения в случае чрезвычайной ситуации и умение выбрать самые перспективные опции. Это задание помогло мне развить в себе качества лидера и, конечно, креативность. Я стала также больше ценить работу разработчиков технологий оповещения населения. Теперь я понимаю, насколько это важно, чтобы сохранить самое ценное – жизнь».

«Работая над заданием, я поняла, что во мне есть нотка креативности и я могу придумать что-либо самостоятельно, не прибегая к помощи Интернета. Это очень обрадовало меня и появилось желание сделать еще что-то большее».

Таким образом, эвристическое обучение, основным содержательным элементом которого является открытое задание, развивает у обучающихся креативное мышление, способность генерировать идеи и принимать ответственные решения с целью своевременного оповещения населения о чрезвычайной ситуации или угрозе ее возникновения.

Список использованных источников

1. *Сервантес, М.* Институты высшего образования в «треугольнике знаний» / М. Сервантес // Форсайт. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 27–42.
2. *Спиридонов, В.* Задачи, эвристики, инсайт и другие непонятные вещи / В. Спиридонов // Логос. – 2014. – Т. 97. – № 1. – С. 97–108.
3. *Король А. Д.* Основы эвристического обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>. – Дата доступа: 05.11.2020.