

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА**

УДК 376.5.015.3

ФУРМАНОВ Игорь Александрович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ НА ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ
ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

19. 00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук**

МИНСК 1997

Научный консультант: доктор психологических наук,
профессор *Я.Л. Коломинский*

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор *Ф.И. Иващенко*

доктор психологических наук,
профессор *Е.С. Слепович*

доктор медицинских наук,
профессор *Ф.М. Гайдук*

Оппонирующая организация – Гродненский государственный
университет

Защита состоится 27 января 1998 г. в 13.00 часов на заседании Совета
Д 02.21.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук
в Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка
по адресу: 220809, Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
БГПУ им. М. Танка

Автореферат разослан " __ " декабря 1997 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертации,
кандидат психологических наук, доцент

 Л.В. Финькевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Изучение и профилактику негативных явлений в поведении людей в любом обществе можно отнести к проблеме первостепенной важности. Особую значимость эта проблема приобретает в государствах, находящихся в состоянии социально-экономического кризиса (Г.Шнайдер, 1994). В связи с этим актуальность исследования определяется широтой распространенности в последнее время нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста: побегов из дома, воровства, намеренной лживости, прогулов школы, актов вандализма, разрушений чужой собственности, нападений на людей, случаев физического и сексуального насилия, жестокости по отношению к людям или животным, суицидального поведения.

Отмечается, что на процесс образования поведенческих нарушений может оказывать влияние достаточно большой круг культурных (М.Мид, Э.Фромм), экономических (Г.Кайзер, Б.Холыст, Г.Шнайдер, Ф.Энгельс), социальных (С.Д.Арзуманян, Н.П.Дубинин и др., В.Н.Кудрявцев и др., J.D.Douglas, F.Waksler), медицинских (М.И.Буянов, А.И.Захаров, В.Т.Кондрашенко, А.Е.Личко), социально-психологических (С.А.Беличева, Я.Л.Коломинский, М.Н.Овчинникова, Н.В.Морозова, Т.В.Сенько), педагогических (А.С.Белкин, Н.Н.Верцинская, Л.С.Выготский, Э.Натанзон, И.А.Невский, А.Е.Тарас) факторов.

Вместе с тем, по мнению психологов (М.А. Алемаскин, Н.В.Жутикова, Л.М.Зюбин, И.С.Кон), при анализе причин негативного поведения детей, планировании профилактических и воспитательных мероприятий влияние психологических факторов часто лишь упоминается и признается, но фактически игнорируется.

Теоретический анализ показал, что общим в происхождении названных нарушений главным образом является агрессивность в различных формах ее проявления, а также негативизм в поведении, приводящие к социальной и психологической дезадаптации. В основе нарушений, сопровождающихся агрессивным поведением и негативизмом, как правило, лежат психологические и социально-психологические факторы. К первым относятся нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности (Г.Г.Бочкарева, Б.С.Братусь, В.В.Лебединский и др., Ф.К.Пауэр и др., Л.С.Славина, А.С.Спиваковская), ко вторым – негармоничное семейное воспитание (А.А. Аладьин, П.Ф.Лесгафт, А.Е.Личко, Я.А.Лупьян, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

В настоящее время все большее внимание уделяется изучению психологических причин нарушений поведения у детей различных возрастов, разработке программ психопрофилактики и коррекции. Однако при исследованиях и проведении коррекционной работы основное внимание обращается на нарушения личностных структур ребенка (В.Т.Кондрашенко, К.Леонгард, А.Е.Личко), которые принято относить к функциональным отклонениям в развитии (Л.С.Выготский). Названные отклонения могут быть самыми разнообразными, но обычно это нарушения содержательного (личностно-смыслового) компонента деятельности и общения. В то же время основному, базальному компоненту – динамическому, уделяется неоправданно мало внимания (Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, Ф.И.Иващенко, О.Н.Соботковская).

Существующие в современной психологической науке психоаналитический (З. Фрейд), фрустрационный (J. Dollard. et al) и бихевиористический (A. Bandura, L. Berkowitz) подходы, объясняющие происхождение детской агрессивности, безусловно, обладают определенными достоинствами. К сожалению, ни один из них не представляет собой собственно психологическую модель агрессивности. В них четко не определяются психологические причины возникновения агрессии, не описывается динамика и взаимосвязь психических процессов, сопровождающих протекание агрессивной реакции, не даются представления о механизмах психологической регуляции проявления агрессивности.

В психологической науке советского периода проблема агрессивности не изучалась вообще, а упоминалась лишь в связи с ее существованием в западном обществе (Н.Д.Левитов, Т.Г.Румянцева, Л.М.Семенюк). В настоящее время исследования агрессивности носят скорее бессистемный, эпизодический, а в большинстве случаев просто сравнительно-описательный характер (Н.В.Аликина, Н.Г.Незнанов, Л.М.Семенюк, С.Л.Соловьева).

Приходится констатировать отсутствие общей психологической теории нарушений поведения (агрессивности, негативизма), которая объединяла бы в себе:

а) *феноменологию* нарушений поведения, включающую общую характеристику, классификацию агрессивного поведения, негативных последствий нарушений поведения как для самого человека, так и для социальных групп и общества в целом, взаимосвязь между различными типами агрессивности и других видов нарушений поведения;

б) *этиологию* нарушений поведения, объясняющую биологическую, психологическую и социальную природу, конкретные причины и условия, способствующие возникновению и проявлению нарушений поведения в целом

и агрессивности в частности. Помимо того раскрывающую психологические механизмы формирования агрессивности в онтогенезе, а также индивидуально-психологические и личностные особенности агрессивных детей, подростков и взрослых, дифференциацию и эволюцию различных видов нарушений поведения в зависимости от объективных и субъективных причин;

в) *профилактику и коррекцию* нарушений поведения, использующих формы и методы предупреждения агрессивного поведения асоциальной и деструктивной направленности, а также негативизма, предусматривающих планирование и реализацию индивидуальных и групповых программ психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

Неразработанность проблемы, ее теоретическая и практическая актуальность определили выбор темы исследования “Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения на подростковом и юношеском этапах онтогенеза”, его цель и задачи.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа связана с тематикой научно-исследовательских работ, выполняемых Национальным институтом образования в русле концепции реформирования системы образования и воспитания в Республике Беларусь, а также в рамках Государственной программы “Охрана материнства и детства в условиях воздействия последствий катастрофы на ЧАЭС”.

Цель и задачи исследования. Основной целью исследования является разработка научно-практических основ психодиагностики и коррекции нарушений поведения у детей на различных этапах онтогенеза (в подростковом и юношеском возрасте).

Диссертационная работа направлена на решение следующих задач теоретического и прикладного характера:

1. Обобщить отечественный и зарубежный опыт по проблеме нарушений поведения у детей в онтогенезе, воздействия неблагоприятных психологических факторов социальной дезадаптации, дезинтеграции системы семейного воспитания.

2. Апробировать и внедрить пакет методик, позволяющих диагностировать различные модальности и типы нарушений поведения, а также особенности мотивационного, эмоционального, волевого и нравственного компонентов регуляции агрессивности и негативизма, стилей межличностных отношений и семейного воспитания.

3. Изучить психологические особенности механизмов регуляции поведения и разработать психологическую типологию детей подросткового и юношеского возраста с высоким уровнем общей агрессивности, с асоциальной

и деструктивной направленностью агрессивного поведения, а также с различными типами нарушений поведения.

4. Выявить половозрастную динамику различных типов нарушений поведения.

5. Установить взаимосвязи между модальностью агрессивности, типами нарушений поведения и стилем семейного воспитания, описать стили семейного воспитания, провоцирующие возникновение агрессивности и негативизма.

6. Разработать теоретические, методологические, организационные и методические основы модели коррекционной работы с детьми подросткового возраста на основе выявленных значимых и прогностически достоверных критериев нарушений поведения.

7. Разработать, апробировать и внедрить психокоррекционную программу “Тренинг модификации поведения” для детей подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения.

Объект исследования – нарушения поведения у детей подросткового и юношеского возраста.

Предмет исследования – психологические особенности мотивационного, эмоционального, волевого и нравственного компонентов регуляции агрессивного поведения и негативизма, а также взаимосвязь нарушений поведения и стилей семейного воспитания.

Гипотеза исследования – характер, особенности и направленность поведения детей подросткового и юношеского возраста определяется кумулятивным воздействием социально-психологических (микросредовых) и психологических (внутриличностных) факторов на аффективно-динамическую сферу. Нарушения поведения, возникающие на основе агрессивности различной направленности и форм ее выражения, а также негативизма, являются следствием высокой напряженности мотивационной системы, негативного эмоционального состояния, слабости волевых процессов, нравственной неустойчивости и неблагоприятных условий семейного воспитания.

Методологической основой исследования стали теоретические положения теории личности, разработанной К. Левиным, в которой объяснение поведения осуществляется исходя из описания факторов внутренней (состояние субъекта) и внешней (окружение) ситуации и их динамического взаимодействия, представления Л.И. Божович, П.В. Симонова, К. Изарда о влиянии аффективно-потребностной сферы на особенности поведения и взаимосвязь между различными компонентами его регуляции, а также взгляды Я.Л. Коломинского на зависимость поведения ребенка от особенностей воспитания социально-психологической ситуации развития.

Методы исследования. Сложность проблемы изучения нарушений поведения потребовала применения разнообразных методов исследования: анализ и обобщение литературных источников, психологическая диагностика, математико-статистическая обработка данных, моделирование психокоррекционного процесса.

Диагностические исследования были проведены на учащихся подросткового (13-14 лет) и юношеского (15-16 лет) возрастов СШ № 200 г. Минска, СШ № 4 г. Гомеля, СШ № 3, 8 г. Мозыря, СШ № 1, 2 г. Хойники, СШ № 1 г. Ветки (всего 1754 человека). Проверка эффективности “Тренинга модификации поведения” проводилась в двух группах детей 14-16 лет (по 12 человек в каждой).

Апробация и внедрение психокоррекционной программы осуществлялись на несовершеннолетних правонарушителях (с условным сроком осуждения), состоящих на учете в ИДН Советского района г. Минска.

Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов заключались в следующем:

1. Изучены психологические половозрастные особенности детей подросткового и юношеского возрастов, имеющих нарушения поведения. Впервые выявлены значимые и прогностически достоверные критерии нарушений поведения и на их основе разработана и описана психологическая типология детей подросткового и юношеского возраста с высоким уровнем общей агрессивности, с деструктивной и асоциальной направленностью агрессивности, а также с физической, вербальной, косвенной агрессией и негативизмом.

2. Установлены взаимосвязи между модальностью агрессивности, типами нарушений поведения и стилем семейного воспитания. Расширено и углублено представление о социально-психологических особенностях типов семейного воспитания, провоцирующих возникновение агрессивности и негативизма.

3. Апробирован и модифицирован психодиагностический инструментарий изучения агрессивности и компонентов регуляции агрессивного поведения для подростков, юношей и девушек.

4. Разработан аффективно-динамический подход к объяснению причин возникновения и динамики агрессивности и негативизма у детей подросткового и юношеского возраста.

5. Впервые определены методологические, методические и организационные основы психокоррекционной работы с подростками, юношами и девушками с деструктивной и асоциальной направленностью агрессивности.

ти и негативизмом. Составлена модель, разработано содержание, апробирована и внедрена оригинальная психокоррекционная программа “Тренинг модификации поведения”.

Теоретическое значение исследования состоит во всестороннем осмыслении проблемы нарушений поведения и разработке на этой основе аффективно-динамического подхода. Он представляет собой психологическую теорию агрессивности, основанную на учете онтогенетических особенностей регуляции поведения, половых различий в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности, влияний семейного воспитания и социальной адаптированности. В работе также осуществлено теоретико-методологическое психологическое обоснование эффективной групповой коррекционной работы, разработаны пошаговая модель, принципы, направления и способы коррекции агрессивности и негативизма.

В целом теоретические положения, изложенные в диссертационной работе, существенно расширили спектр познания проблем, связанных с феноменологией, этиологией, профилактикой и коррекцией нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что:

1. Полученные результаты исследования нашли отражение в содержании разработанных нами спецкурсов “Диагностика и коррекция нарушений поведения” для студентов-психологов и “Профилактика девиантного поведения” для студентов – социальных педагогов педагогических университетов, а также слушателей институтов повышения квалификации.

2. Программа “Тренинг модификации поведения” используется в работе учебно-воспитательного комплекса педагогической реабилитации Борисовского ГОО.

3. Разработанная нами модель групповой психокоррекционной работы легла в основу разработки программы обучающего семинара-практикума “Тренинг модификации поведения” для школьных психологов Минска, Калининграда, Гомеля, Мозыря.

4. Тематика, касающаяся диагностики и коррекции нарушений поведения, включена в учебный план и программу подготовки студентов специального факультета социальной педагогики и практической психологии БГПУ, слушателей магистратуры НИО.

5. Апробирован и внедрен пакет психодиагностических методик, определяющих уровень агрессивности (тип и направленность) и негативизма подростков, юношей и девушек, а также позволяющих дать всестороннюю пси-

хологическую оценку состояния их мотивационной, эмоциональной, волевой, нравственной сфере, стилю семейного воспитания. получены половозрастные нормы уровня агрессивности и негативизма.

Социально-экономическая значимость проведенного исследования определяется его нацеленностью на использование психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий, в частности при работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, которые задерживают восстановление рецидивов агрессивного поведения деструктивной и асоциальной направленности, формируют психологию конструктивности и ненасилия – тем самым приносят не только воспитательный, но и экономический эффект.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Агрессивность деструктивной и асоциальной направленности и негативизм у детей подросткового и юношеского возраста являются основными диагностическими и прогностически достоверными критериями нарушений поведения, приводящих к дезадаптации.

2. Нарушения поведения в подростковом и юношеском возрасте есть следствие влияния социально-психологических (микросредовых) и психологических (внутриличностных) факторов на аффективно-динамическую сферу личности, как реакция на кризисную ситуацию развития и жизнедеятельности, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей.

3. Выделенные типы детей подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения, симптомокомплексы агрессивности (различных типов и направленности) и негативизма, психологическую основу которых в обобщенном виде составляют регрессивный мотивационный профиль, высокая напряженность (неудовлетворенность) базовых побуждений, негативные эмоциональные состояния (невротизм, психотизм, депрессивность или психическая неуравновешенность в целом), слабость волевых процессов, низкий самоконтроль, “инфантильная” нравственность.

4. Взаимосвязь нарушений поведения и стилей семейного воспитания, основанная на выявленных социально-психологических механизмах: а) авторитарной, требовательной, ограничивающей, потворствующей, снисходительной гиперпротекции; б) скрытой, жесткой, жестокой, потворствующей гипопротекции; в) требовательного обращения; г) эмоционального отвержения; д) повышенной моральной ответственности, которые сопровождаются также факторами дезинтеграции внутрисемейных отношений.

5. Аффективно-динамический подход как психологическая теория агрессивности, объясняющая этиологию нарушений поведения в подростково-

вом и юношеском возрасте на основе сложного взаимодействия мотивационных, эмоциональных, волевых и нравственных процессов в личности.

6. Интегративная пошаговая модель психологической коррекции “Тренинг модификации поведения”, вспомогательные психопрофилактические и обучающие программы для родителей, педагогов и школьных психологов, направленные на изменение детских поведенческих паттернов.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат многолетней работы над проблемой нарушений поведения у детей на различных этапах онтогенеза (1989-1997 гг.). В ходе работы над диссертацией проанализирована философская, социологическая, психологическая и педагогическая литература по изучаемой проблеме; на основе проведенного психодиагностического исследования создана авторская коррекционная программа для подростков с агрессивным поведением деструктивной и асоциальной направленности. Соискатель являлся научным руководителем тем НИР: “Психопрофилактика и коррекция деструктивного поведения учащихся” (1994-1996 гг.); “Психопрофилактика и коррекция нарушения личностного развития и поведения детей в условиях школьного и семейного воспитания” (1991-1995 гг.); “Психологическое обеспечение воспитательного процесса в спецучреждениях системы образования” (1997 г.).

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования доложены на девяти международных (Мозырь, 1992; Гомель, 1993; Могилев, 1994; Москва, 1994; Минск, 1995, 1996), четырех всесоюзных (Москва, 1989; Минск, 1989; Ленинград, 1990, 1991) и пяти республиканских (Минск, 1989, 1993, 1994; Брест, 1990, 1995) конференциях.

Опубликованность результатов. Основные положения и результаты исследования отражены в 5 книгах, 3 брошюрах, 16 статьях и 17 тезисах научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, пяти глав, выводов, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 299 страниц, включая объем 88 страниц, занимаемый таблицами и рисунками. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 20 страниц (189 источников на русском, белорусском, английском, немецком, французском, польском языках).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе “Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей” всесторонне рассматриваются феномен нарушений поведения в психологической науке, половозрастные особенности проявления агрессивности в онтогенезе, а также этиология детской агрессивности.

На основании анализа литературы было определено, что в различных классификациях агрессивность является стержневой качественной характеристикой нарушений поведения. Выступая “почвой” для возникновения нарушений поведения, агрессивность отличается многомерностью и подразделяется по направленности на объект – на внешнюю и внутреннюю (Б.Кретти, Н.Д.Левитов, Н.Г.Незнанов); по способу выражения – на произвольную (Х.Хекхаузен) и непроизвольную (L.Berkowitz, S.Feshbach); по конечной цели – на инструментальную, конструктивную и враждебную, деструктивную; по форме выражения – на физическую, вербальную, косвенную и негативизм (A.Buss).

В онтогенетическом плане агрессивное поведение появляется уже на ранних этапах развития ребенка. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий ребенка в результате применения воспитательных воздействий. В период раннего возраста на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Ближе к трем годам ребенок постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявления агрессивности в этом возрасте главным образом зависят от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате формируются символические или непрямые формы агрессивности и другие виды сопротивления. В раннем дошкольном возрасте проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка или с особенностями “Эдиповой ситуации” в семье.

В дальнейшем влияние ближайшего окружения, процессов осознания собственной половой принадлежности и социализации приводят к различиям в частоте, интенсивности и формах выражения агрессивности. В частности, большая агрессивность мальчиков по сравнению с девочками объясняется разными социально одобряемыми моделями поведения. Девочки, в целом имея те же агрессивные тенденции, что и маль-

чики, бояться их проявить из-за страха наказания, в то время как к агрессии мальчиков окружающие относятся более благосклонно. С возрастом эти модели закрепляются: число проявлений агрессии в поведении девочек постепенно сокращается или они научаются скрытым формам ее выражения (Е. Массобу, С. Jacklin). Поэтому несмотря на то, что в процессе онтогенеза и социализации и те и другие в той или иной степени научаются регулировать собственные агрессивные побуждения, мальчики все же имеют больше возможностей для свободного проявления агрессивности во всех сферах жизнедеятельности.

В психологической литературе описываются три наиболее значительные, но существенно отличающиеся друг от друга подходы, объясняющие природу и этиологию агрессивности: психоэнергетическая (К.Абрахам, А.Адлер, М.Кляйн, З.Фрейд, К.Хорни и др.), гомеостатическая (Л.Берковитц, Дж.Доллард, С.Розенцвейг и др.) и бихевиористическая (А.Бандура, А.Басс и др.) модели.

Опираясь на современные подходы к проблемам нарушений поведения вообще и детской агрессивности в частности, можно согласиться с тем, что каждая из названных теорий обладает определенными достоинствами. Но вместе с тем и критические замечания следует признать обоснованными. В частности, следует отметить, что, например, воззрения как З.Фрейда и других психоаналитиков, так и этолога К.Лоренца, имеющих общее представление о человеке как о существе с постоянно возникающей агрессивно-деструктивной энергией, которая не может долго находиться под контролем и должна бытьотреагирована, весьма сомнительны. Вне сомнения существуют люди, имеющие очень низкий уровень агрессивности, и люди с высоким ее уровнем, но обладающие способностью к регуляции, сублимации собственной агрессивности.

Разработчики фрустрационной теории упустили из виду, что на самом деле важнейшую роль для каждого конкретного человека играет психологическая значимость фрустрации. Зависит от общей обстановки и особенностей индивида, его жизненного (адаптивного) опыта, сила фрустрации может быть различной. Следовательно, именно психологическая значимость в этом случае определяет, будут ли реакции человека агрессивными или нет. В связи с этим Э.Фромм (1994) указывал, что определяющим фактором для прогнозирования последствий фрустрации и их интенсивности является характер индивида. От его своеобразия зависит, во-первых, что вызывает в человеке фрустрацию и, во-вторых, насколько интенсивно и каким способом он будет реагировать на фрустрацию.

Основной идеей бихевиоризма являлся тезис о том, что предметом психологии является человеческое поведение. В связи с этим бихевиористы вынесли за рамки исследования все субъективные факторы, которые не поддаются непосредственному наблюдению. Такие психические явления, как ощущение, восприятие, представление, влечение, мышление, эмоции сторонниками бихевиоризма не изучаются, поскольку имеют субъективную природу. Поэтому они до сих пор не придают серьезного значения фундаментальным открытиям психологов других направлений, т.е. не учитывают того, что поведение определяют психические силы, которые могут находиться как на бессознательном, так и сознательном уровне (Э.Фромм). Хотя именно сознание, т.е. работа Я преобразует энергетический потенциал человека и определяет направленность этих сил.

В заключение делается вывод о том, что, несмотря на определенные достоинства, все перечисленные подходы обладают одним общим недостатком – они упускают из вида личность, самого действующего человека. Более того, ни один из них не представляет собой собственно психологическую модель агрессивности, т.е. четко не определяет динамику психических процессов, сопровождающих протекание агрессивной реакции, не дает представления о механизмах психологической регуляции проявления агрессивности.

Во второй главе “Диагностика агрессивного поведения различной модальности” излагаются методологические основы, научные подходы и методическое обоснование выбранного направления исследования, описываются методы диагностики агрессивного поведения и компонентов его регуляции, в частности методики оценки поведенческой, мотивационной, эмоциональной, волевой, нравственной сфер личности, стилей межличностных взаимоотношений и семейного воспитания.

В качестве методологической основы проведенного психодиагностического исследования была выбрана теория личности, предложенная К.Левиным (1935; 1942). Она представляет собой определенную концептуальную схему психологического изучения человеческого поведения и имеет целый ряд отличительных особенностей теоретического плана. К важнейшим из них следует отнести положения о том, что анализ поведения должен основываться на общей ситуации. А именно включать более широкий круг явлений, чем объединение отдельных элементов типа раздражителей и реакций. Детерминанты поведения независимо от локализации в субъекте или окружении должны пониматься психологически, а, следовательно, интерпретироваться так, как они представляются субъекту и каким его актуальным по-

требностям отвечают. Таким образом, психологическому причинно-следственному анализу должно подлежать не только все, что происходит с действующим субъектом в нем самом и окружении, но и другие факторы, влияющие на поведение.

Опираясь на данные теоретические представления о нормативах изучения поведения, в исследовании под термином “поведение” понимались любые (идеальные или реальные) поступки, действия человека, обеспечивающие прямое или не прямое удовлетворение потребности. Отсюда, нарушение поведения – это действия человека, которые приводят к затруднению биологической, психологической и социальной адаптации, сопровождающиеся причинением страдания или вреда самому себе, окружающим.

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования показывает, что агрессивность и негативизм как основа нарушений поведения являются полимодальным образованием в личности, детерминированным многочисленными факторами. Исходя из этого в этиологии этих феноменов можно выделить две стороны. Первая детерминируется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в человеке в его индивидуально-типологических, динамических свойствах. Вторая имеет онтогенетические и социогенетические корни и проявляется как способность к адаптации, связанная с условиями биологического, психического и социального развития, жизненного опыта ребенка. Агрессивность рассматривается как готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения. В этом случае агрессия есть модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации). В связи с этим можно разделить агрессию на конструктивную, когда адаптация, удовлетворение потребности происходит социально приемлемым способом и деструктивную (враждебную, асоциальную), когда потребности удовлетворяются социально неприемлемым способом, а адаптация связана с причинением страдания, вреда, ущерба окружающему миру или себе.

Опираясь на все вышеизложенное были сформулированы основные научные обоснования изучения проблемы нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста, основанные на системном и структурно-генетическом подходах, отражающиеся в принципах комплексности, детерминизма, системности, целостности, развития.

Таким образом, всестороннее осмысление проблемы нарушений поведения, разработка теоретического подхода к пониманию природы детской

агрессивности должны основываться на учете онтогенетических особенностей регуляции поведения в целом, половозрастных различий в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности в частности, а также влияния специфики семейного воспитания и социальной адаптированности ребенка. Именно такой взгляд на проблему позволяет изучить механизм взаимосвязи нарушений в регуляторных функциях психологической (мотивация, эмоции, воля, мораль) и социальной (воспитание, адаптация) структур личности ребенка и нарушений поведения.

Основное место в главе занимает описание результатов психологической диагностики детей подросткового и юношеского возраста с различным уровнем общей агрессивности, а также агрессивных детей с различным уровнем деструктивности и асоциальности.

Детальный анализ и интерпретация полученных данных позволили выявить особенности мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности, а также характер социальной адаптированности детей, имеющих агрессивную направленность нарушений поведения:

1. Мотивационные тенденции детей с высокой общей агрессивностью, агрессивных детей с асоциальной направленностью вне зависимости от пола и возраста, а также агрессивных детей подросткового возраста с деструктивной направленностью независимо от пола имеют четко выраженную регрессивную направленность, т.е. характеризуются доминированием поддерживающих мотивов над развивающими. Это свидетельствует о неудовлетворенности потребностей в безопасности (стремлении к защите от неустроенности, страха и гнева) и в социальных связях (стремлении к социальной присоединенности, идентификации, насыщению желаний в любви и нежности). У агрессивных детей юношеского возраста с деструктивной направленностью независимо от пола преобладает мотивационный профиль упрощенного типа, указывающий на недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедности и неразвитости.

2. Подавляющее большинство детей, отличающихся как высокой общей агрессивностью, так и агрессивностью деструктивной или асоциальной направленности, независимо от пола и возраста имеют серьезные нарушения в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера. Установленные между ними корреляционные связи свидетельствуют об устойчивых симптомокомплексах эмоциональных нарушений, в рамках которых наблюдается парадоксальное сочетание стенических (аффективности, раздражительности, несдержанности) и астенических (тревожных, фобических, ипохондрических) реакций. Такое сочета-

ние является не только причиной эмоциональной нестабильности или низкой фрустрационной толерантности, но и признаком неврастенического состояния, сильно выраженной психической неуравновешенности.

Вместе с тем, определены категории детей, не имеющих эмоциональных нарушений – это дети экстравертированного или гипертимного типа, у которых агрессивность является одной из индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Установлены нарушения в механизмах волевой регуляции у всех категорий агрессивных детей вне зависимости от пола, возраста и модальности агрессивности. К ним в основном относились импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, плохие самоконтроль, самообладание и невыдержанность, нерациональность действий, низкое качество целеполагания и нецелесообразность поступков, потеря контроля над влечениями и действиями. Только у агрессивных мальчиков подросткового возраста с высоким уровнем асоциальности не обнаружено особенностей волевой регуляции, отрицательно влияющих на характер их поведения.

4. Определено, что агрессивность обнаруживается в поведении трех категорий детей, имеющих нарушения в механизмах нравственной регуляции. Первая – это дети (в основном подросткового возраста), не имеющие собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничителей агрессивного поведения. У них фактически отсутствуют внутренние регуляторы поведения. Вторая категория – это дети, имеющие конфликтные взаимоотношения между внутренними и внешними регуляторами поведения (их отличает несформированность моральных норм и необходимость подчиняться требованиям окружающих). Единственным фактором, сдерживающим их агрессивность, является страх наказания (высокое чувство вины). Таким образом, для них характерен постоянный конфликт между совестью и чувством вины, что приводит к усилению негативных эмоциональных состояний. Третья – это дети (в основном юношеского возраста) более зрелые в нравственном плане, однако для них характерен конфликт между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами. Они вынуждены следовать не столько собственным моральным принципам, сколько подчиняться требованиям других. В этом случае необходимость жить по “чужим законам” стимулирует возникновение или усиливает негативные эмоциональные состояния, ухудшает социальную адаптацию. Таким образом, как отсутствие внутренних моральных оценочных критериев, так и неадекватные

(завышенные/ заниженные) нравственному развитию ребенка требования со стороны окружающих приводят к агрессии.

5. Социальная адаптация детей с высоким уровнем агрессивности, а также с деструктивной и асоциальной направленностью в большинстве случаев отличается процессами активного приспособления (властно-лидирующий, независимо-доминирующий, прямолинейно-агрессивный стили межличностных отношений). Вместе с тем характерны и стратегии адаптивного самоограничения (сотрудничающе-конвенциональный, недоверчиво-скептический стили), а также пассивного приспособления (покорно-застенчивый стиль).

В третьей главе "Психологическая типология детей с различными видами нарушений поведения" описываются половозрастная динамика различных видов нарушений поведения, результаты психологической диагностики детей с различным уровнем физической, вербальной, косвенной агрессии и негативизма, анализируется взаимосвязь модальности агрессивности и типов нарушения поведения.

Относительно половых различий можно констатировать, что у мальчиков всех возрастов склонность к реакциям физической агрессии была выражена сильнее, чем у девочек. Исключение составляли лишь дети в возрасте 16 лет, когда эти показатели паритетны у обоих полов. Вербальная агрессия была сильнее выражена у мальчиков 13-14-летнего возраста, однако в дальнейшем соотношение значительно менялось. Начиная с 15-летнего возраста, показатели этого вида агрессии у девочек были выше, чем у мальчиков. Косвенная агрессия у девочек была выражена сильнее на протяжении всех возрастных этапов. Сила реакций негативизма у мальчиков и девочек различалась несущественно (кроме возраста 16 лет).

Схожие тенденции наблюдались при сравнении мальчиков и девочек подросткового и юношеского возрастов. Так, в подростковом возрасте мальчики отличались более выраженной тенденцией к реакциям физической агрессии, а девочки - к косвенной агрессии (по остальным типам нарушений различия недостоверны). В юношеском возрасте девочки превосходили мальчиков по показателям вербальной, косвенной агрессии и негативизма. Склонность к физической агрессии различалась несущественно.

Представляют интерес данные о соотношении различных видов нарушений поведения в возрастном аспекте. Установлено, что у мальчиков на протяжении всех возрастных этапов устойчиво доминировали физическая агрессия и негативизм, а у девочек - негативизм и вербальная агрессия. В возрастной динамике следует отметить общее нарастание агрессивных и негативистских тенденций как у мальчиков, так и у девочек.

Стержневыми являются данные о психологических особенностях детей подросткового и юношеского возраста, предрасположенных к различным видам агрессивных реакций и негативизму. В частности, было зафиксировано, что:

1. Общая направленность мотивации детей с высокой физической, вербальной, косвенной агрессией и негативизмом вне зависимости от пола и возраста имеет четко выраженные регрессивные тенденции. Доминирование поддерживающих мотивов над развивающими свидетельствует о неудовлетворенности потребностей в безопасности и социальных связях. Коэффициенты мотивационной напряженности указывают на существование сильного внутрличностного конфликта, а также на то, что проблемы, связанные с депривацией и фрустрацией актуальных потребностей, локализируются в основном в учебной сфере (мальчики, девочки, девушки) и/или в общежитийской сфере (девочки, юноши, девушки).

2. Выделены категории детей с различными видами агрессии, имеющих серьезные нарушения в эмоциональной сфере, главным образом выраженную психическую неуравновешенность:

* с преобладанием невротических тенденций имели юноши с вербальной и косвенной агрессией;

* с преобладанием психотических тенденций имели мальчики-подростки с косвенной и вербальной агрессией, юноши с вербальной агрессией, а также девушки с физической агрессией;

* с преобладанием депрессивных тенденций имели мальчики-подростки с физической агрессией и негативизмом, а также юноши с физической и вербальной агрессией.

Кроме того, девочки-подростки с негативизмом отличались депрессивными состояниями, склонные же к косвенной агрессии, а также девушки-негативистки – астеническими тенденциями.

3. Установлены категории детей, не имеющих эмоциональных расстройств. Предрасположенностью к физической агрессии отличались мальчики с высоким уровнем общей активности, девочки с высоким уровнем эмоциональной устойчивости, юноши экстравертированного типа. Склонностью к вербальной агрессии выделялись девочки с высоким уровнем эмоциональной стабильности, юноши экстравертированного типа, а также с выраженным стеническим профилем эмоционального реагирования. Предрасположенность к косвенной агрессии была характерна для мальчиков и юношей с высоким уровнем активности, а также девочек с гипертимными тенденциями, экстравертированного типа и для девушек с низким уровнем невротизма.

4. Неблагоприятное (в большей степени) или благоприятное (в меньшей или незначительной степени) эмоциональное состояние у некоторых категорий детей с физической, вербальной, косвенной агрессией и негативизмом связано с проблемами в сфере волевой регуляции. К нарушениям в волевой сфере при предрасположенности к физической агрессии относились импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, низкая фрустрационная толерантность, трудности в процессе целенаправленного поведения, низкое самообладание, нерациональность действий и поступков. При склонности к вербальной и косвенной агрессии имели место эмоциональная нестабильность, низкая фрустрационная толерантность, неустойчивость поведения (в случае негативных эмоциональных состояний), а также импульсивность, низкий самоконтроль влечений (в случае позитивных эмоциональных состояний). При расположении к негативизму проявлялись несдержанность и плохое самообладание (только у юношей), а также эмоциональная нестабильность и низкая фрустрационная толерантность (у девушек).

5. Определено, что различные виды нарушений поведения обнаруживаются в поведении трех категорий детей, имеющих специфические особенности в механизмах нравственной регуляции. К первой относились мальчики с физической агрессией, девочки с физической, вербальной и косвенной агрессией, а также девушки с косвенной агрессией. Они не имели внутренних регуляторов поведения: собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничителей выражения агрессивности. Вторая категория – мальчики с косвенной агрессией, юноши с вербальной агрессией, а также все возрастно-половые группы детей с негативизмом. Для них характерны конфликтные взаимоотношения между внутренними и внешними регуляторами поведения. Предпочитают использование скрытых форм выражения агрессивности из-за страха наказания. Третья – это юноши и девушки с физической агрессией, девушки с вербальной и юноши с косвенной агрессией более зрелые в нравственном плане. Они отличались характерным конфликтом между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами.

6. Социальная адаптация детей с различными видами нарушений поведения независимо от пола и возраста преимущественно отличалась доминированием процессов активного приспособления и использованием прямолинейно-агрессивного, властно-лидирующего и независимо-доминирующего стиля взаимоотношений с окружающими. Менее распространенными являлись стратегии адаптивного самоограничения (сотрудничающе-конвенцио-

нальный и ответственно-великодушный стили). Исключение составляли определенные категории детей. В частности, юноши с косвенной агрессией и все половозрастные группы детей с негативизмом, отдающие предпочтение пассивному приспособлению: зависимо-послушному или покорно-застенчивому стилю межличностных отношений.

Структурный анализ показал, что общая агрессивность и агрессивность асоциальной направленности в подростковом возрасте, проявляется в множественности взаимосвязанных типов агрессивных реакций и разноплановости поведенческих нарушений. В юношеском возрасте отмечались либо четкая дифференцированность типов реакций и относительная самостоятельность их проявления, либо видоизменение способов выражения агрессивности (предпочтение отдается более скрытым формам). Для проявлений деструктивной агрессивности характерна "одноканальность": у мальчиков вне зависимости от возраста - это негативизм; у девочек - это вербальная (подростки) и физическая (девушки) агрессия.

В четвертой главе "Взаимосвязь нарушений поведения детей и стилей семейного воспитания" рассматривается зависимость модальности агрессивности различных видов нарушений поведения и особенностей семейного воспитания.

Было установлено, что стиль семейного воспитания как непосредственно, так и опосредованно влияет на направленность и особенности (тип) агрессивности и негативизма. В частности, обнаружена взаимосвязь как уже описанных в литературе (А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, Г.Е. Сухарева), так и выявленных нашими исследованиями стилей семейного воспитания (авторитарной, требовательной, ограничивающей, снисходительной гиперпротекции; скрытой, жестокой, жесткой гиперпротекции; требовательного, попустительского, сверхзаботливого обращения) с агрессивностью и негативизмом детей подросткового и юношеского возраста.

Высокая агрессивность характерна для детей подросткового и юношеского возраста, воспитывающихся в семьях с требовательным обращением (мальчики), авторитарной гиперпротекцией и гипопротекции с жестоким обращением (девочки), а также в условиях требовательной либо ограничивающей гиперпротекции (юноши) и повышенной моральной ответственности (девушки).

Такие стили семейного воспитания, как эмоциональное отвержение, попустительское обращение, авторитарная гиперпротекция, жестокая гипопротекция в зависимости от пола и возраста детей могут опосредованно способствовать образованию невротических, психотических, депрессивных тен-

денций, их различных комбинаций, а также состояния психической неуравновешенности в целом, которые в свою очередь и детерминируют высокий уровень общей агрессивности.

Агрессивность деструктивной направленности присуща детям из семей со скрытой гипопротекцией (мальчики), потворствующей гипопротекцией (девочки), доминирующей гиперпротекцией, либо жестокой гипопротекцией (юноши) и снисходительной гиперпротекцией (девушки). Она может также возникать и вследствие негативных эмоциональных состояний в результате воспитания ребенка в условиях требовательного обращения (симбиоз невротических и депрессивных тенденций), потворствующей гиперпротекции ("мимозоподобность"), применения чрезмерно строгих наказаний (депрессивное состояние) или полного их отсутствия (высокий психотизм).

Агрессивность асоциальной направленности формируется в семьях с эмоциональным отвержением (мальчики), авторитарной гиперпротекцией, либо гипопротекцией (девочки и девушки), требовательной или ограничивающей гиперпротекцией (юноши). Кроме того, эта разновидность агрессивности может появляться в результате воздействия негативных эмоциональных состояний, формирующихся вследствие жесткого обращения (невротические симптомы у девочек), эмоционального отвержения (депрессивные симптомы у девочек и юношей), жестокого обращения (депрессивные симптомы у девочек, психотические и невротические тенденции у юношей), сверхзаботливого обращения (депрессивность у юношей), авторитарной гиперпротекции (невротические и депрессивные симптомы у девушек) и жестокой гипопротекции (психотическое состояние у девушек).

Анализ корреляционных связей различных видов нарушений поведения и особенностей семейного воспитания показал:

1. Склонность к проявлению физической агрессии выявлена у детей подросткового возраста, в семьях которых преобладает требовательная гиперпротекция (мальчики) и жестокая гипопротекция, а также снисходительная либо требовательная гиперпротекция у юношей и скрытая гипопротекция у девушек.

2. Высокий уровень вербальной агрессии обнаруживается в семьях девочек подросткового возраста, воспитывающихся в условиях потворствующих гиперпротекции либо гипопротекции, а также юношей при требовательной (непосредственно), авторитарной и снисходительной (опосредованно) гиперпротекции. Подобных зависимостей при обследовании подростков и девушек установлено не было.

3. Наклонность к косвенной агрессии отмечается у детей подросткового возраста при воспитании в семьях с повышенной моральной ответственностью.

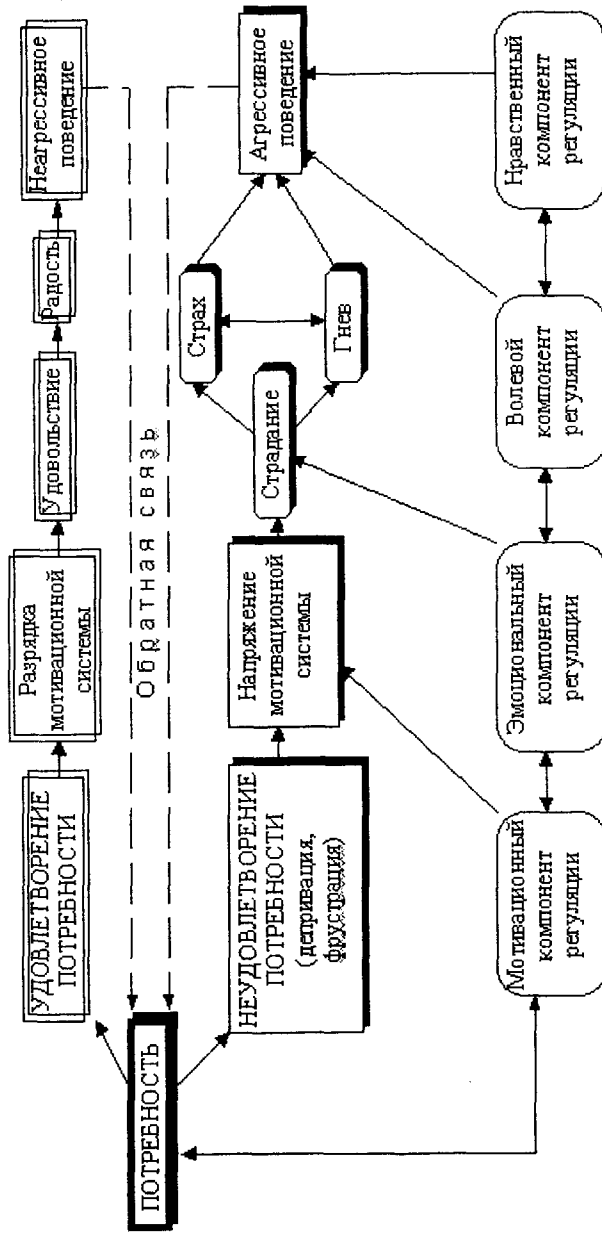


Рис. 1. Схема аффективно-динамической регуляции поведения

стью (мальчики) и авторитарной гиперпротекцией и жесткой гипопротекцией (девочки), а также в условиях требовательного обращения у юношей. У девушек достоверных коэффициентов корреляции уровня агрессии и стиля семейного воспитания не обнаружено.

4. Негативистические тенденции характерны для девочек из семей с жестоким обращением и для девушек при таких стилях воспитания, как покровительствующая гиперпротекция и гипопротекция. Опосредованно условия воспитания в семьях с повышенной моральной ответственностью связаны с высоким уровнем негативизма у мальчиков, в то время как у юношей такие взаимосвязи полностью отсутствуют.

В пятой главе "Научно-методическое обоснование программы "Тренинг модификации поведения" излагаются теоретические, методологические, организационные и методические основы психологической коррекции агрессивности деструктивной и асоциальной направленности, а также показана эффективность разработанной методики.

Результаты критического анализа существующих психологических теорий нарушений поведения, данные, полученные в итоге психологической диагностики, и их феноменологическое осмысление позволили исследовать этиологию нарушений поведения с новых теоретических позиций: аффективно-динамического подхода. Особенностью разработанных теоретических основ стало рассмотрение нарушений поведения как реакции на кризисную ситуацию, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей. Отличием аффективно-динамического подхода является выделение психологических детерминант нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. Схема аффективно-динамического подхода представляет сложное взаимодействие мотивационных эмоциональных, волевых и нравственных процессов в личности (см. рис. 1).

С точки зрения разработанного подхода ситуацию, когда человек сталкивается с проблемой потенциальной или актуальной угрозы удовлетворению основных потребностей, которую он не может разрешить в короткое время и привычным способом, можно назвать кризисной. Возможны два варианта разрешения кризисной ситуации: 1) главным способом избавиться от травмирующего действия нарастающего напряжения является переориентация на другие объекты и способы удовлетворения потребностей; 2) использование психологических защит: подавления, изоляции аффекта, вытеснения (особенно агрессивного компонента), замещения, отрицания. При этом главное место принадлежит переживанию, которое представляет собой внутреннюю (психическую) работу. Оно определяет характер и направ-

ленность действий, с помощью которых человеку удастся перенести те или иные жизненные события, восстановить утраченное душевное равновесие, справиться с кризисной ситуацией.

В результате продолжительного воздействия в кризисной ситуации чрезмерного уровня стимуляции – в нашем случае динамического мотивационного напряжения, связанного с переживанием необходимости удовлетворить потребность – возникает чувство страдания. Именно страдание (ощущаемое как эмоциональное напряжение) сообщает человеку о том, что ему плохо, и побуждает его предпринимать определенные действия с тем, чтобы устранить причину страдания или изменить свое отношение к объекту или предмету, служащих причиной этого.

Одними из базовых эмоциональными реакциями на страдание являются эмоции страха и гнева. Первая возникает как реакция опасения, что потребность не будет удовлетворена из-за депривации или фрустрации, и страдание будет продолжаться. Второе – как раздражение, связанное с усилением нейронной стимуляции.

Взаимодействие в триаде “страдание, страх, гнев” сказывается на характере поведенческих реакций. При значительном доминировании страха преобладает механизм подавления (направленный на исключение из сознания мыслей или переживаний, вызванных негативными эмоциями), что приводит к формированию пассивно-неагрессивного типа поведения. В случае относительного паритета страха и гнева может действовать механизм смещения (разрядки накопившихся эмоций на предметы и объекты менее опасные для человека) – вызывающий поведение пассивно-агрессивного типа. Когда гнев является доминирующей эмоцией, наблюдаются открытые агрессивные реакции. Значимым фактором, влияющим на формирование и особенности выражения агрессивных реакций в реальном поведении, является состояние волевой и нравственной сфер личности.

Исходя из описанной схемы, эффективность коррекции нарушений поведения есть результат системного воздействия и изменения мотивационного, эмоционального, волевого и нравственного компонентов регуляции с учетом взаимосвязанных отношений между ними. В связи с этим стратегия психокоррекционной работы с агрессивными подростками строилась на основе принципа взаимосвязи внутренней (интрапсихической) и внешней (психосоциальной) детерминации функционирования личности; принципа учета закономерности процесса изменения поведения; принципа комплексности; принципа интегративности.

Разработанная программа “Тренинг модификации поведения” представляла собой интегративную и пошаговую модель изменений поведения на

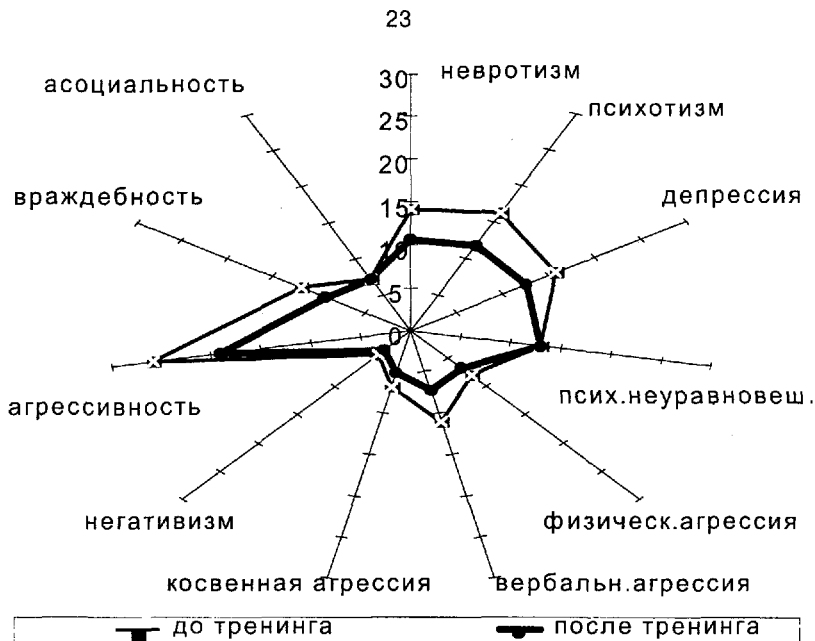


Рис.2. Динамика психических состояний и характеристик поведения у членов экспериментальной группы

основе сочетания техник когнитивной, гештальт- и поведенческой психотерапии, а также соблюдения принципов "здесь-и-теперь"; подкрепления позитивного опыта; иерархизации техник; ненасилия и уважения личностного достоинства подростков.

Цель тренинга заключалась в поиске альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решались задачи осознания собственных потребностей; отреагирования негативных эмоций и обучения приемам регулирования эмоционального состояния; формирования адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирования позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Предметом коррекции являлось не столько собственно агрессивное поведение детей, сколько мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты его регуляции. Поэтому техники, используемые в тре-

нинге, в основном были направлены на: обучение подростков использованию прямого отказа от нежелательного поведения вместо привычных для них способов агрессивного реагирования; обучение оценке социальных ситуаций; подкрепление торможения и угашение агрессивных стереотипов поведения; неподкрепление отклоняющегося поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов; усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций; минимизацию тревожности.

В программе тренинга была применена модель пошагового изменения агрессивного поведения, включающая:

1 шаг – “Сознание”: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения;

2 шаг – “Переоценка собственной личности”: оценка того, что ребенок чувствует и думает о себе и собственном поведении;

3 шаг – “Переоценка окружения”: оценка того, как агрессивное поведение ребенка влияет на окружение;

4 шаг – “Внутригрупповая поддержка”: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения и его последствий;

5 шаг – “Катарсис”: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения;

6 шаг – “Укрепление Я”: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение;

7 шаг – “Поиск альтернативы”: обсуждение возможных замен агрессивному поведению;

8 шаг – “Контроль за стимулами”: избегание стимулов, провоцирующих агрессивное поведение или противостояние им;

9 шаг – “Подкрепление”: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за измененное поведение;

10 шаг – “Социализация”: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Программа “Тренинг модификации поведения” состояла из процедур сбора проблематики, направленной на получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков; корректирующих психологических упражнений, направленных на стимуляцию изменений в мотивационной, эмоциональной, волевой, нравственной и поведенческой сферах; психотехнических упражнений, стимулирующих групповую динамику, внутригрупповой и межгрупповой дискуссий, проективного рисования, ролевого проигрывания жизненных ситуаций.

Для проверки эффективности программы были сформированы контрольная и экспериментальная группы, в которых проводились психодиагностические измерения. В качестве измеряемых показателей были выбраны прогностически достоверные параметры оценки выраженности нарушений поведения. К ним относились показатели невротизма, психотизма, депрессии, психической неуравновешенности, физической, вербальной, косвенной агрессии, негативизма, общей агрессивности, враждебности, асоциальности. После проведения психокоррекционной работы и повторного диагностического обследования в экспериментальной группе были зафиксированы значительные положительные изменения как в психических состояниях, так и в показателях поведенческой сферы. Рассчитанный коэффициент изменений статистически засвидетельствовал эффективность разработанной программы "Тренинг модификации поведения" (см. рис.2).

Кроме того были определены пути повышения эффективности тренинга за счет внедрения вспомогательных психокоррекционных программ для педагогов и родителей.

ВЫВОДЫ

1. Агрессивность и негативизм как основа нарушения поведения являются полимодальным образованием в личности, детерминированным многочисленными факторами. В этиологии этих феноменов можно выделить две особенности. Первая определяется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в человеке в его индивидуально-типологических, динамических свойствах. Вторая – имеет онтогенетические и социогенетические корни и проявляется как способность к адаптации, связанная с условиями биологического, психического и социального развития, жизненного опыта ребенка. Агрессивность рассматривается как готовность, предрасположенность к реализации агрессивной модели поведения, которая обеспечивает адаптацию человека и является одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации). В связи с этим важно различать агрессию конструктивной направленности, когда адаптация, удовлетворение потребности происходит социально приемлемым способом, и деструктивной (враждебной, асоциальной) направленности, когда потребности удовлетворяются социально неприемлемым способом, а адаптация связана с причинением страдания, вреда, ущерба окружающему миру или себе.

2. Агрессивность в сочетании с некоторыми индивидуально-психологическими характеристиками личности является достоверным диагностическим и прогностическим критериями нарушений поведения. Предрасположенность к нарушениям поведения вне зависимости от модальности агрессивности и способа ее выражения имеют дети подросткового и юношеского возраста с расстройствами регуляторных функций в различных сферах личности.

2.1. Содержательный компонент мотивации отличается четко выраженной регрессивной направленностью (доминированием поддерживающих мотивов над развивающими). Высокая напряженность динамического компонента определяется сильным внутренним конфликтом между различными мотивационными тенденциями, депривацией или фрустрацией актуальных потребностей, неудовлетворенностью потребностей в безопасности и социальных связях.

2.2. Преобладающими нарушениями в эмоциональной сфере являются расстройства невротического, психотического, депрессивного характера. В установленных устойчивых симптомокомплексах эмоциональных нарушений наблюдается парадоксальное сочетание стенических (аффективности, раздражительности, несдержанности) и астенических (тревожных, фобических, ипохондрических) реакций. Такое сочетание является не только причиной эмоциональной нестабильности или низкой фрустрационной толерантности, но и признаком неврастенического состояния, сильно выраженной психической неуравновешенности.

2.3. К нарушениям в механизмах волевой регуляции в основном относятся импульсивность, эмоциональная нестабильность, низкая фрустрационная толерантность, несдержанность в проявлении эмоций, плохой самоконтроль и самообладание, невыдержанность, нерациональность и нецелесообразность поступков, трудности в процессе целеполагания, потеря контроля над влечениями и действиями.

2.4. Нарушения поведения обнаруживаются у детей, не имеющих внутренних регуляторов поведения (при отсутствии собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничений агрессивного поведения); с несформированными моральными нормами, но вынуждено подчиняющихся требованиям окружающих (при конфликтных взаимоотношениях между внутренними и внешними регуляторами поведения); а также зрелых в нравственном плане, но отличающихся конфликтом между собственными нормами поведения и чрезмерно превышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами поведения.

3. Склонностью к нарушениям поведения отличаются дети подросткового и юношеского возраста, у которых агрессивность не связана с расстройствами регуляторных функций в различных сферах личности, а является одной из индивидуально-психологических особенностей их личности – это дети экстравертированного или гипертимного типа, а также дети, имеющие такие отличительные характеристики, как высокий уровень общей активности, эмоциональную устойчивость и стабильность, стенический профиль эмоционального реагирования, низкий уровень невротизма. Они выделяются отсутствием эмоциональных нарушений и конструктивным характером агрессивных проявлений.

4. Типичной стратегией социальной адаптации детей с различными видами нарушений поведения является активное приспособление (использование прямолинейно-агрессивного, властно-лидирующего и независимо-доминирующего стиля взаимоотношений с окружающими). К менее распространенным относятся стратегии адаптивного самоограничения (сотрудничающе-конвенциональный, недоверчиво-скептический и ответственно-великодушный стили), а также пассивного приспособления (зависимо-попкорный и покорно-застенчивый стили межличностных отношений).

5. Половозрастная динамика нарушений поведения характеризуется преимущественной склонностью мальчиков к открытым, а девочек – к скрытым формам выражения агрессивности и негативизма. Установлено, что у мальчиков на протяжении всех возрастных этапов устойчиво доминировали физическая агрессия и негативизм, а у девочек – негативизм и вербальная агрессия. Общая агрессивность и агрессивность асоциальной направленности проявляются в подростковом возрасте в множественности взаимосвязанных типов агрессивных реакций и разноплановости поведенческих нарушений. Юношеский возраст отличается четкой дифференцированностью типов реакций, относительной самостоятельностью и независимостью их проявления. Для деструктивной агрессивности характерна “одноканальность” поведенческих реакций.

6. Нарушения поведения возникают как в результате прямого воздействия определенного стиля воспитания в семье (различных видов гипер- или гипопротекции, способов обращения родителей с ребенком и предпочитаемых моделей социального подкрепления его поведения), так и опосредованно через различные симптомокомплексы и комбинации невротических, психотических, депрессивных тенденций в личности ребенка, формированию которых способствовали неэффективные стили семейного воспитания.

7. Разработанный аффективно-динамический подход как психологическая теория агрессивности базируется на учете индивидуального и социального опыта ребенка, онтогенетических особенностей регуляции поведения, половых различий в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности, влияния семейного воспитания и социальной адаптированности.

8. Коррекционная программа “Тренинг модификации поведения”, созданная на основе разработанного аффективно-динамического подхода, представляет интегративную и пошаговую модель переструктурирования поведения на основе комплексного воздействия и стимуляции изменений в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности детей подросткового и юношеского возрастов.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Книги

1. Индивидуальная воспитательная работа по предупреждению асоциального поведения учащихся профтехучилищ: Метод. пособие/ Под ред. Л. А. - Пергаменщика, И. А. Фурманова. – Л.: ВНИИПТО, 1990. - 50 с. – Деп. во ВНИИПТО 10.11.90, №154.

2. Психолого-педагогическое обеспечение индивидуальной работы по предупреждению асоциального поведения учащихся профтехучилищ: Метод. пособие. – Минск: БФ ВНИИПТО, 1991. – 78 с. (в соавт.).

3. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе: Метод. пособие. – Минск: БНИИО, 1993. – 154 с. (в соавт.).

4. Детская агрессивность: диагностика и коррекция. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

5. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.

Брошюры

1. Пути предупреждения асоциального поведения учащихся ПТУ: Метод. рекомендации. – Минск: БФ ВНИИПТО, 1989. – 20 с. (в соавт.).

2. Агрессивность и ее проявление в детском возрасте. – Минск: НИО, 1994. – 24 с.

3. Педагогу о взаимодействии с учащимся в воспитательном процессе: Метод. пособие. – Минск: Минсельхозпрод, 1993. – 40 с. (в соавт.).

Статьи

1. Структура потребностей учащихся ПТУ с асоциальной направленностью поведения // XIX Всесоюзная конференция: КПСС и вопросы профилактики правонарушений: Сб. науч. трудов.– Минск, 1989.– С. 156-158.

2. Формирование общественной направленности поведения учащихся ПТУ// Педагогические проблемы повышения эффективности общественно-политического воспитания учащихся профтехучилищ: Сб. научн. трудов.– Л.: ВНИИПТО, 1989.– С. 11-23.– Деп. во ВНИИПТО 27.09.89, № 136.

3. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности воспитательно-профилактической работы с учащимися ПТУ// Вопросы правового воспитания и профилактика правонарушений : Сб. науч. трудов.– Минск, 1989.– С. 161-164.

4. Способы реализации межличностных контактов у учащихся с различной социальной направленностью личности// Личность современного подростка: Тезисы докладов Всесоюзн. конф.– СПб., 1991.– С.16-20.

5. Способы межличностного контакта и мотивация поведения учащихся в ситуации осложнения взаимодействия с педагогами// Психология: Психология педагогического взаимодействия.– Минск, 1993.– Вып. 13.– С. 91-98. (в соавт.).

6. Психологическая помощь подросткам-переселенцам с асоциальной направленностью поведения// Социально-психологическая реабилитация детей и подростков, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС: Сб. науч. трудов.– Минск, 1993.– Вып.1.– С. 70-77.

7. Психалагічныя фактары асацыяльных паводзін// Адукацыя і выхаванне.– 1993, № 4.– С.13-20.

8. Асацыяльныя паводзіны падлеткаў// Адукацыя і выхаванне.–1993, № 10.– С. 9-14.

9. Наблюдение за психическим развитием и поведением ребенка// Такая необычная семья: Метод. рекомендации.– Минск: НИО, 1994.– Ч. 1.– С. 66-76.

10. Работа школьнага псіхалага па карэкцыі парушэнняў паводзін у падлеткаў// Адукацыя і выхаванне.– 1994, № 9.– С.43-47.

11. Психодиагностика и коррекция поведенческих нарушений учащихся из различных регионов проживания// Чернобыльская катастрофа: прогноз, профилактика, лечение и медико-психологическая реабилитация пострадавших. – Минск, 1995.– С. 378-381.

12. Психологический анализ нарушений поведения учащихся из различных регионов проживания // Социально-психологическая реабилитация детей и подростков, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС: Сб. науч. трудов.– Минск, 1995.– Вып.2.– С. 29-37.

13. Воспитание: от воздействия к развивающему взаимодействию // Адукацыя і выхаванне.– 1995, № 1.– С. 41-48.
14. Интегративная психологическая коррекция агрессивного поведения подростков // Адукацыя і выхаванне.– 1996, № 2.– С. 40-43.
15. Групповая психотерапия агрессивного поведения подростков // Псіхалогія.– 1996, № 2.– С. 2-10.
16. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход // Псіхалогія.– 1996, № 5.– С. 64-76.

Тезисы

1. Диагностика мотивации конфликтов в группе// Социально-психологические проблемы ускорения социального развития общества в условиях перестройки: Тезисы докладов 7-го съезда Общества психологов СССР.– М., 1989.– С. 90-91.
2. Роль эмоционального компонента общения в воспитании учащихся ПТУ с асоциальной направленностью личности// В.А.Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования: Материалы. респ. науч.-практ. конф.– Минск, 1989.– С.72-73.
3. Структура потребностей учащихся профтехучилищ с низким уровнем социализации// Социология образования: Тезисы Всесоюзн. научн.-практ. конф.– Ч.2.– Л., 1990. – С.43-46.
4. Структура потребностей учащихся профтехучилищ с асоциальным поведением// Мировоззренческие основы формирования и развития педагогической культуры: Материалы науч. конф.– Ч.IV.– Брест, 1990.– С.8-11.
5. Индивидуально-психологические факторы, определяющие асоциальную направленность личности школьников// Психологическая наука и общественная практика: Сб. материалов науч.-практ. конф. –Ч.IV.– Минск, 1993.– С. 305-306.
6. Комплексная психолого-педагогическая профилактика асоциального поведения у подростков// Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь “О правах ребенка”: Тезисы науч.-практ. конф.– Ч. 2.– Минск, 1994.– С. 52-53.
7. Модель интегративной психологической коррекции агрессивного поведения людей// Практическая психология и психологическая практика: Тезисы науч.-практ. респ. конф.– Брест, 1995.– С. 67.
8. Психологические особенности детей с нарушениями поведения, проживающих в регионах с различным уровнем загрязнения // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и

техногенных катастроф: Материалы 2-й Междунар. науч. конф.– Минск, 1995.– С. 80. (в соавт.)

9. Групповая психотерапия агрессивного поведения детей// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 2-й Междунар. науч. конф.– Минск, 1995.– С. 81.

10. Влияние содержания видео- и телепрограмм на агрессивность поведения детей // Концептуальные основы общеобразовательной средней школы с 12-летним сроком обучения: Тезисы докладов междунар. науч.-практ. конф.– Минск, 1995.– С. 147-148.

11. Комплексная психолого-педагогическая профилактика асоциального поведения у подростков// Сацьяльнае выхаванне: вопыт і праблемы: Матэрыялы міжнар. семінара-практыкуму.– Мінск, 1996.– С.153- 154.

12. Влияние средств массовой информации на агрессивность поведения детей// Сацьяльнае выхаванне: вопыт і праблемы: Матэрыялы міжнар. семінара-практыкуму.– Мінск, 1996.– С.157-158.

13. Нарушения поведения детей, проживающих в регионах с различным уровнем загрязнения// Сацьяльнае выхаванне: вопыт і праблемы: Матэрыялы міжнар. семінара-практыкуму.– Мінск, 1996.– С.191-192.

14. Сравнительный анализ нарушений поведения у детей, проживающих в регионах с различным уровнем радиационного загрязнения// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 3-й Междунар. науч. конф.– Минск, 1996.– С.102.

15. Психосоциальное состояние детей и подростков и проблемы оказания психосоциальной помощи// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 3-й Междунар. науч. конф.– Минск, 1996.– С.79. (в соавт.)

16. Механизмы возникновения агрессивности в кризисной ситуации// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 4-ой Междунар. науч. конф.– Минск: НИО, 1997.– С.114.

17. Опыт превентивной психотерапии в кризисной ситуации// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 4-ой Междунар. науч. конф.– Минск: НИО, 1997.– С.86 (в соавт.).

РЭЗЮМЕ

Фурманаў Ігар Аляксандравіч. Псіхалагічныя асновы дыягностыкі і карэкцыі парушэнняў паводзін на падлеткавым і юнацкім этапах антагенезу.

Ключавыя словы: парушэнні паводзін, агрэсіўнасць, дэструктыўнасць, асацыяльнасць, агрэсія (фізічная, вербальная, ускосная), негатывізм, матывацыйная, эмацыянальная, валявая, маральная сферы асобы, стылі сямейнага выхавання, карэкцыя.

Аб'ект даследавання: парушэнні паводзін у дзяцей падлеткавага і юнацкага ўзросту.

Мэта даследавання: распрацоўка навукова-практычных асноў псіхадыягностыкі і карэкцыі парушэнняў паводзін у дзяцей на розных этапах антагенезу (у падлеткавым і юнацкім ўзросце).

Складанасць праблемы вывучэння парушэнняў паводзін патрабавала выкарыстання разнастайных метадаў даследавання: аналіз і абагульненне літаратурных крыніц, псіхалагічная дыягностыка, матэматыка-статыстычнай апрацоўка даных, мадэліраванне псіхакарэкцыйнага працэсу.

У выніку праведзенага даследавання былі выяўлены значныя і прагнастычна верагодныя крытэрыі парушэнняў паводзін. На іх падставе распрацавана і прааналізавана псіхалагічная тыпалогія дзяцей падлеткавага і юнацкага ўзросту з высокім паказчыкам агульнай агрэсіўнасці, з дэструктыўнай і асацыяльнай накіраванасцю агрэсіўнасці, а таксама з фізічнай, вербальнай і ўскоснай агрэсіяй і негатывізмам. Пашырана і паглыблена ўяўленне аб сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцях тыпаў сямейнага выхавання, якія правакуюць узнікненне агрэсіўнасці і негатывізму. Упершыню вызначаны метадалагічныя, метадычныя і арганізацыйныя асновы псіхакарэкцыйнай работы з падлеткамі, юнакамі і дзяўчатамі з дэструктыўнай і асацыяльнай накіраванасцю агрэсіўнасці і негатывізмам. На аснове даных, якія былі атрыманы, складзена мадэль, распрацаваны змест, апрабавана і ўкаранена арыгінальная псіхакарэкцыйная праграма "Трэнінг мадыфікацыі паводзін".

РЕЗЮМЕ

Фурманов Игорь Александрович. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения на подростковом и юношеском этапах онтогенеза.

Ключевые слова: диагностика, нарушения поведения, агрессивность, деструктивность, асоциальность, агрессия (физическая, вербальная, косвенная), негативизм, мотивационная, эмоциональная, волевая, нравственная сферы личности, стили семейного воспитания, коррекция.

Объект исследования: нарушения поведения у детей подросткового и юношеского возраста.

Цель исследования: разработка научно-практических основ психодиагностики и коррекции нарушений поведения у детей на различных этапах онтогенеза (в подростковом и юношеском возрасте).

Сложность проблемы изучения нарушений поведения потребовала применения разнообразных методов исследования: анализ и обобщение литературных источников, психологическая диагностика, математико-статистическая обработка данных, моделирование психокоррекционного процесса.

В результате проведенного исследования выявлены значимые и прогностически достоверные критерии нарушений поведения. На их основе разработана и проанализирована психологическая типология детей подросткового и юношеского возраста с высоким уровнем общей агрессивности, с деструктивной и асоциальной направленностью агрессивности, а также с физической, вербальной, косвенной агрессией и негативизмом. Расширено и углублено представление об социально-психологических особенностях типов семейного воспитания, провоцирующие возникновение агрессивности и негативизма. Впервые определены методологические, методические и организационные основы психокоррекционной работы с подростками, юношами и девушками с деструктивной и асоциальной направленностью агрессивности и негативизмом. На основе полученных данных составлена модель, разработано содержание, апробирована и внедрена оригинальная психокоррекционная программа "Тренинг модификации поведения".

SUMMARY

Furmanow Igor A. "Psychological bases behaviour disorders of diagnostics and correction of the on the teenagers' and early adults' stages of ontogenesis".

Key words: diagnostics, behaviour disorders, aggressiveness, destructiveness, asocialness, aggression (physical, verbal, indirect), negativism, motivational, emotional, willed, moral spheres of personality, styles of family upbringing, correction.

Research object is teenagers' and early adults' behaviour disorders.

Research target is to elaborate the scientific-practical bases of children' behaviour disorders on different stages of ontogenesis psychodiagnostics and correction.

The complicity of the behaviour disorders study problem demanded to use different research methods: the analysis and generalization of theoretical sources, psychological diagnostics, statistical data processing, psychocorrectional process modelling.

As a result of the dissertational research the significant and prognostically reliable criteria of behaviour disorders were revealed. On the bases of these criteria the psychological typology of teenagers and early adults have a high level of general aggressiveness, destructiveness, asocialness, so as physical, verbal, indirect aggression and negativism were elaborated and described. The notion about social-psychological peculiarities of the family upbringing types was amplified and extended. For the first time the methodological, methodical and organizational bases of psychocorrectional work with teenagers and early adults have a destructive and asocial intention aggressiveness and negativism were determined. On the basis of the data obtained was composed the model, elaborated the contents, approved and inculcated original psychocorrectional programm named "The behaviour modification training".



Подписано в печать 18.12.97. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 2,09.
Тираж 100 экз. Заказ 405

Напечатано в ПК ООО "ПолиБиг". Лицензия ЛП № 66.
220004, Минск, ул.Короля, 16.