БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям
_____О.Н. Здрок
_____2020 г.

Регистрационный № УД 9301 / уч.

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине по специальности:
1-33 01 02 Геоэкология
1-31 02 01 География (по направлениям)
направления специальности:
1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)
1-31 02 01-05 География (геодемография)

2020

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-31 02 01 – 2013 по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям), 1-33 01 02-2013 по специальности Геоэкология, учебных планов УВО № G 31 – 151 /уч., № H33-011/уч. от 30.05.2013; G31-210/уч. от 29.05.2015

СОСТАВИТЕЛИ:

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета
Н.М. Писарчук, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Жуковская Н.В., доцент кафедры почвоведения и ЗИС факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, доцент;
Какареко Э.В., старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета
(протокол № 14 от 04.05.2020)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 5 от 17.06.2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Е.В. Матюшевская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронное обучение – общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, Интернет и т.д.) в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет. Актуальность изучения дисциплины обусловлена современной информационной средой. Ценностью становится возможность использовать информацию, умение применить ее для выработки новых и интересных идей. В современных условиях приложение труда средствами производства становятся знания специалистов, позволяющие быстро принимать решения, внедрять инновации, гибко приспосабливаться к постоянно изменяющимся вызовам внешней среды. Необходимым условием становится постоянное нарабатывание специалистами профессионального опыта и непрерывное образование, неограниченные возможности которого открывают современные технологии электронного обучения.

Целью учебной дисциплины является формирование способностей у студентов по применению содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающей ее обработку информационных технологий, технических средств для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

• освоение теоретических основ и практических навыков в области инноваций в образовании;

• разработка и использование инновационных технологий в образовании;

• разработка и использование продуктов электронного обучения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Технологии электронного обучения» является факультативной дисциплиной компонента учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Технологии электронного обучения» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Организация КСР в информационных сетях», «ГИС-технологии».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Технологии электронного обучения» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

профессиональные компетенции:

для специальности 1-31 02 01 География (по направлениям):

ПК-3. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-35. Пользоваться глобальными информационными ресурсами для решения задач природопользования.

ПК-36. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

ПК-45. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, инновационных технологий, проектов и решений.

Для специальности 1-33 01 02 Геоэкология:

ПК-3. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-37. Пользоваться глобальными информационными ресурсами для решения задач природопользования.

ПК-38. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

ПК-47. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, инновационных технологий, проектов и решений.

Дисциплина раскрывает стратегические аспекты электронного образования, а также особенности реализации электронного обучения. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают принципы работы с современными интернет-сервисами и возможностями их использования в образовательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы организации обучения с использованием сети Интернет;
- состав и характеристики средств электронного образования, реализуемого на основе общего доступа к сети Интернет;
- возможность применения технологий электронного обучения при решении профессиональных задач;

уметь:

- использования сервисы Интернет для разработки и размещения материалов учебного содержания;
- выбирать и использовать программно-технические решения для организации электронного обучения;

- интегрировать электронные технологии информационного взаимодействия в образовательную деятельность;

владеть:

- современными средствами и технологиями поиска, создания, хранения, обработки, публикации и использования информации в сети Интернет в образовательных организациях;
- основными приемами создания электронных продуктов;
- приемами работы с электронными образовательными ресурсами в сети Интернет.

В процессе усвоения содержания учебного материала у студентов должно быть продолжено формирование академических и социально-личностных компетенций и сформированы следующие профессиональные компетенции:

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 5 семестрах по специальностям 1-31 02 01 География (по направлениям), направлению специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), 1-33 01 02 Геоэкология и в 3 семестре по направлению специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография). Всего на изучение учебной дисциплины «Технологии электронного обучения» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 98 часов, в том числе 36 аудиторных часа, из них: лекции – 2 часа, лабораторные занятия – 34 часа (в том числе – 28 ч/ДО).

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Электронное обучение в современной образовательной среде

Тема 1.1 Понятие электронного обучения

Формы электронного обучения: электронные образовательные программы университетов, специализированные Интернет-ресурсы: массовые открытые онлайн-курсы (МООК), системы электронного обучения отдельных компаний. Смешанное и дистанционное виды электронного обучения. Преимущества и особенности электронного обучения в контексте непрерывного образования личности и в современной информационной среде. Проблемы электронного обучения. Тренды электронного обучения в образовательной среде.

Электронные ресурсы в образовательной деятельности. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности. Характеристики и виды облачных услуг. Облачные хранилища данных. Облачные системы управления обучением. Преимущества использования облачных технологий. Создание собственного образовательного ресурса средствами электронных сервисов.

Раздел 2. Создание электронных образовательных ресурсов с использованием веб-технологий

Тема 2.1 Облачные сервисы Google

Облачные сервисы Google. Работа с документ-сервисами: Google Диск, Google Документы: приемы совместной работы; Google Презентации: формы работы; Google Формы: создание и публикация электронной формы тестовых заданий и опросов; обработка результатов тестирования средствами сервиса Google Таблицы; Google Сайт: создание, наполнение и вариативность в использовании.

Тема 2.2 Геоинформационный сервис Google Карты

Геоинформационный сервис Google Карты. Создание собственного картографического продукта на основе сервиса Google Карты. Внесение дополнительной информации в виде фотографий, надписей, изображений и других элементов на карту.

Тема 2.3 Создание и публикация временных шкал

Наглядное представление в хронологической последовательности материала (событий) через создание и публикация временных шкал. Создание собственной временной шкалы для образного представления событий по истории географических открытий (исследований) средствами TimeslinesJS. Алгоритм работы с сервисом. Обзор аналогичных сервисов.

Тема 2.4 Создание и публикация инфографики. Визуализация текстовой информации

Инструмент инфографики для представления большого количества данных. Виды инфографики: графики, диаграммы, схемы, изображения, таблицы. Создание и публикация инфографики средствами сервисов Infogram и Easel.ly. Методика работы с сервисами.

Изучение инструмента визуализации Canva через создание графического информационного продукта. Алгоритм работы в сервисах по созданию облаков тегов: сервис для создания и публикации облаков тегов (облаков слов) WordItOut для количественного изображения, WordArt.com для качественного изображения информации. Создание QR-кодов для кодировки информации средствами различных сервисов по созданию Qr кодов.

Тема 2.5 Использование фотохостингов, создание коллажей, интерактивных изображений

Использование фотохостингов для размещения графических изображений в Интернете сервисом Google Фото. Организация хранения и быстрого обмена онлайн изображениями и фотографиями. Создание анимированного изображения. Создание коллажей средствами различных сервисов: Google Фото, Loupe, BeFunky и др. Алгоритм работы. Создание и публикация интерактивных изображений с помощью сервиса ThingLink.

Тема 2.6 Создание и публикация интеллект-карт

Создание интеллект-карты, как инструмента позволяющего структурировать и обрабатывать информацию. Алгоритм работы с сервисом для создания и публикации интеллект-карт MindMeister. Разработка интеллект-карт для различных задач: обучения, планирования, запоминания, мозгового штурма и пр. Сервисы для создания интеллект-карт.

Тема 2.7 Создание интерактивных заданий

Разработка интерактивных заданий средствами Learning.org. Создание упражнений на установление правильной последовательности. Создание упражнения на соответствие. Создание упражнения на хронологическое соответствие. Создание упражнения «Где находится это?». Создание упражнения на классификацию. Создание упражнения в виде викторины. Поиск и сохранение упражнений. Создание упражнения на основе имеющегося. Алгоритм и методика выполнения.

Тема 2.8 Создание дидактических материалов

Дидактические материалы в интерактивном режиме. Создание дидактических игр: создание дидактической игры с помощью сервиса classtools.net. Алгоритм работы с сервисом classtools.net. Создание кросс-

вордов: создание кроссворда с помощью сервиса puzzlecup.com; алгоритм работы по созданию учебных материалов. Создание тематической викторины с помощью сервиса JeopardyLabs. Создание мини-викторины с помощью сервиса Kahoot: алгоритм работы в сервисе, проведение викторины, участие педагога.

Тема 2.9 Создание презентационных материалов

Разработка и создание презентационных материалов для образовательных задач. Создание презентационного материала (слайд-шоу) с использованием сервиса Renderforest. Создание анимированной видео-презентации Pow-Toon. Варианты создания: по шаблону, используя библиотеку, презентация с «нуля». Алгоритм работы с сервисами.

Тема 2.10 Онлайн-работа с источниками

Создание и публикация закладок с использованием сервиса SymbalooEDU. Преобразование длинных ссылок на источники информации в короткие: сервисы для создания коротких ссылок. Автоматическое формирование ключевых слов для курсовых (дипломных) работ. Сервисы в помощи по оформлению библиографических ссылок. Онлайн-калькулятор печатных, авторских и учетно-издательских листов.

Тема 2.11 Онлайн-редакция документов

Редактирование текса с использованием сервиса «Главред». Распознавание текста со скриншота или фотографии. Антиплагиат: обзор сервисов. Оценка на читабельность текста с использованием сервиса Readability.

Тема 2.12 Создание аудио- и видеопроектов

Аудио- и видеопроект, как способ организации учебной деятельности. Создание авторского аудиогида с помощью сервиса izi.TRAVEL – бесплатной и открытой платформы для создания аудиогидов. Особенности создания и вариативность тематических возможностей для образовательных целей. Инструкция по созданию аудиогида.

Тема 2.13 **Сервисы для проведения конференций и вебинаров**

Возможности и особенности сервисов для проведения конференций и вебинаров. Проведение занятия-конференции с использованием онлайн-сервисов. Алгоритм работы: создание онлайн-комнаты, приглашение участников конференции, общение онлайн, возможность записи конференции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	Иное	
		2			32	2		
Раздел 1.	Электронное обучение в современной образовательной среде							
Тема 1.1	Понятие электронного обучения	2						Фронтальный опрос.
Раздел 2.	Создание электронных образовательных ресурсов с использованием веб-технологий							
Тема 2.1	Облачные сервисы Google				4 (2 д/о)			Создание таблицы контактов. Создание и публикация тестов. Создание Google Сайтов и Презентаций
Тема 2.2	Геоинформационный сервис Google Карты				2(д/о)			Создание авторского картографического ресурса
Тема 2.3	Создание и публикация временных шкал				2			Создание интерактивной временной шкалы
Тема 2.4	Создание и публикация инфографики. Визуализация текстовой информации				4(д/о)			Создание инфографики.
Тема 2.5	Использование фотохостингов, создание коллажей, интерактивных изображений				2(д/о)			Создание коллажа «Моя жизнь в БГУ», интерак-

								тивного изображения «Образ страны»
Тема 2.6	Создание и публикация интеллект-карт				2(д/о)			Создание интеллект-карты
Тема 2.7	Создание интерактивных заданий				2			Варианты интерактивных заданий
Тема 2.8	Создание дидактических материалов				4(д/о)			Создание дидактической игры, кроссворда, викторины
Тема 2.9	Создание презентационных материалов				2(д/о)			Создание анимированной презентации и слайд-шоу
Тема 2.10	Онлайн-работа с источниками				2(д/о)			Скриншоты работ
Тема 2.11	Онлайн-редакция документов				2(д/о)			Скриншоты работ
Тема 2.12	Создание аудио- и видеопроектов				4(д/о)			Создание авторского видеопроекта
Тема 2.13	Сервисы для проведения конференций и вебинаров				2(д/о)			Создание виртуального кабинета

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Андреева О. Смешанное обучение как одно из конкурентных преимуществ вузов [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://megaport-nn.ru/content/articles/19161.
2. Гринчук С.Н. и др. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании. Мню: АПО, 2017.
3. Сергеев А.Г. и др. Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012.

Перечень дополнительной литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Москва: МЭСИ, 1999.
2. Долинер Л.И. Дистанционное обучение как ключевой тренд современного образования [Электронный ресурс] / Л.И. Долинер. – Режим доступа: http://webconf.irro.ru/index.php/stati/sovremennye-tekhnologii-elektronnogoobucheniya/item/11-distantsionnoe-obuchenie-kak-klyuchevoj-trendsovremennogo-obrazovaniya.
3. Листопад, Н.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / Н.И. Листопад, Ю.И. Воротницкий. // Высшая школа. – 2008. - № 6. – С. 6-14.
4. Муромцев А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования [Электронный ресурс] / А.Н. Муромцев. – Режим доступа: http://sibac.info/10678.
5. Соловов А.В. Электронное обучение: новая технология или новая парадигма? [Электронный ресурс] / А.В. Соловов // Высшее образование в России. № 11. 2006. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-novaya-tehnologiya-ilinovaya-paradigma.
6. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» - http://www.openclass.ru/
2. Сайт Министерства образования Республики Беларусь - www.edu.gov.by
3. Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" - http://www.informika.ru/
4. Электронная версия журнала «Вестник образования» - www.vestnik.edu.ru
5. Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ - www.microsoft.com/rus/education/
6. Google Формы - https://www.google.by/intl/ru/forms/about/

7. Google Документы - https://www.google.by/intl/ru/docs/about/
8. Google Таблицы - https://www.google.by/intl/ru/sheets/about/
9. Google Презентации - https://www.google.by/intl/ru/slides/about/
10. Google Карты - https://www.google.ru/maps/
11. Сервис создания коллажей Loupe – https://www.getloupe.com
12. Сервис обработки графических изображений PixIr - https://www.pixIr.com
13. Сервис создания фотопанорам Dermandar – https://www.dermandar.com
14. Сервис для создания и публикации интерактивных изображений Thinglink - https://www.thinglink.com
15. Сервис создания облаков тегов WordOut – https://www.wordout.com
16. Сервис создания облаков тегов WordArt.com. https://www.wordart.com
17. Сервис создания интеллект-карты MindMeister – https://www.mindmeister.com
18. Сервис создания временных шкал TimeslinesJS. https://www.eimesline.knightlab.com
19. Сервисы Infogram - https://www.infogram.com
20. Сервис Easel.ly - https://www.easel.ly
21. Сервисы создания закладок SymbalooEDU. https://www.symbalooedu.com
22. Сервис создания QR-кодов – https://www.qr-code.com.ua
23. Сервис создания интерактивных заданий Learning.org – https://www.learning.org
24. Сервис создания презентационных материалов SlideShare. https://www.slideShare.net
25. Сервис по оформлению библиографических ссылок. https://www.snoskainfo.ru/
26. Сервис по автоматическому формированию ключевых слов - https://server.moluch.ru/keywords/
27. Обзор сервисов на антиплагиат - https://moluch.ru/information/ostatsya-v-unikalnyh-obzor-servisov-proverki-na-plagiat/
28. Анимированные видеопрезентации PowToon – https://www.powtoon.com
29. Аудиохостинг YouTube – https://www.youtube.com
30. Видеохостинг SoundCloud - https://www.soundcloud.com

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Формой текущей аттестации по дисциплине «Технологии электронного обучения» учебным планом предусмотрен зачет

Итоговая оценка формируется на основе документов:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (приказ ректора БГУ от 31.03.2020 № 189-ОД
3. Критерии оценки студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

При формировании итоговой оценки используется оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса выполнения целей обучения. Оценка предусматривает выполнение онлайн-работ на 100 %. Зачет выставляется по результатам выполненных работ.

Оценка за ответы на лекции (опрос) включает полноту ответа, наличие аргументов, умение вести диалог и т.д. Оценка (зачтено) лабораторных заданий включает освоенность работы с изучаемым сервисом и выполненной на его основе работы, являющейся авторской.

Примерная тематика лабораторных занятий

1. Облачные сервисы Google. Работа с документ-сервисами: Google Диск, Google Документы: приемы совместной работы; Google Презентации: формы работы. Google Сайт: создание, наполнение и вариативность в использовании.
2. Google Формы: создание и публикация электронной формы тестовых заданий и опросов; обработка результатов тестирования средствами сервиса Google Таблицы.
3. Геоинформационный сервис Google Карты. Создание собственного картографического продукта на основе сервиса Google Карты.
4. Создание и публикация временных шкал. Создание собственной временной шкалы для образного представления событий по истории географических открытий (исследований) средствами TimeslinesJS.
5. Создание и публикация инфографики. Создание и публикация инфографики средствами сервисов Infogram и Easel.ly.
6. Визуализация текстовой информации. Изучение инструмента визуализации Canva через создание графического информационного продукта. Алгоритм работы в сервисах по созданию облаков тегов: сервис для создания и публикации облаков тегов (облаков слов) WordItOut для количественного изображения, WordArt.com для качественного изображения информации. Создание QR-

кодов для кодировки информации средствами различных сервисов по созданию Qr кодов.

7. Использование фотохостингов, создание коллажей, интерактивных изображений.

8. Создание и публикация интеллект-карт. Разработка интеллект-карт для различных задач: обучения, планирования, запоминания, мозгового штурма и пр.

9. Создание интерактивных заданий средствами Learning.org. Создание упражнений на установление правильной последовательности; упражнения на соответствие; упражнения на хронологическое соответствие; упражнения «Где находится это?»; упражнения на классификацию; упражнения в виде викторины.

10. Создание дидактических материалов: дидактических игр, кроссвордов puzzlecup.com; тематической викторины JeopardyLabs.

11. Создание дидактических материалов: мини-викторины с помощью сервиса Kahoot.

12. Создание презентационных материалов: презентационного материала (слайд-шоу) с использованием сервиса Renderforest, анимированной видеопрезентации Pow-Toon.

13. Онлайн-работа с источниками. Создание и публикация закладок с использованием сервиса SymbalooEDU. Преобразование длинных ссылок в короткие. Автоматическое формирование ключевых слов для курсовых (дипломных) работ. Сервисы в помощи по оформлению библиографических ссылок. Онлайн-калькулятор печатных, авторских и учетно-издательских листов.

14. Онлайн-редакция документов. Редактирование текса с использованием сервиса "Главред". Распознавание текста со скриншота или фотографии. Антиплагиат. Оценка на читабельность текста с использованием сервиса Readability.

15. Создание аудио- и видеопроектов.

16. Создание авторского аудиогида с помощью сервиса izi.TRAVEL.

17. Сервисы для проведения конференций и вебинаров.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессионально-педагогической деятельности;

При организации образовательного процесса используется эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений профессиональных задач;

- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется компетентностный подход, который предполагает получение студентами целостного опыта решения профессиональных задач, выполнения профессиональных и ключевых функций и компетенций.

При организации образовательного процесса используются пассивные, активные и интерактивные методы, предполагающие на основе изучение сервисов создание таких образовательных продуктов, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний и умений под руководством преподавателей. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным и неаудиторным занятиям. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента. Баллы, полученные студентом по результатам УСР, формируют его оценку текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Рекомендуемые методы самостоятельной работы: выполнение творческих заданий, эвристических заданий по создание образовательных продуктов на основе изучения интернет-сервисов.

При составлении заданий для самостоятельной работы предусмотрена разработка и создание только авторских материалов и проектов.

Примерная структура задания для самостоятельной работы студентов

Тема 2.13. Сервисы для проведения конференций и вебинаров (2 ч /д/о).

Возможности и особенности сервисов для проведения конференций и вебинаров.

Создайте виртуальный кабинет. Пригласите преподавателя по ссылке с указанием даты и времени для проведения зачетного занятия.

Обобщенный алгоритм работы с сервисами: Организатором создается онлайн-комната. По ссылке приглашаются участники конференции. Общение происходит онлайн. В некоторых сервисах есть возможность записи конференции.

Форма контроля – создание виртуальной комнаты и размещение ее ссылки на Образовательном портале БГУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация КСР в информационных сетях	Физической географии мира и образовательных технологий	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол №14 от 04.05.2020)
ГИС-технологии	Почвоведения и ЗИС	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 14 от 04.05.2020)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на _____/_____ учебный год

№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ (протокол № ____ от _____2021__г.)

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент___ _____ _Е.В. Матюшевская
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.г.н., доцент____ _____ _Д.М. Курлович
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)