

Белорусский государственный университет
(название учреждения высшего образования)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

(подпись) О.Н. Здрок
(И.О.Фамилия)

« 2 » июля 2020 г.

Регистрационный № УД- 9168 /уч.

Актуальные проблемы современного образования

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность

2020 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-08 80 08 -2019 и учебного плана Белорусского государственного университета № В 08-133/уч. от 01.04.2020. по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» (высшее образование, вторая ступень (магистратура)).

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.В.Пальчик, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ

А.П. Монастырный, ректор ГУО«Академия последиplomного образования», кандидат физико-математических наук, доцент;

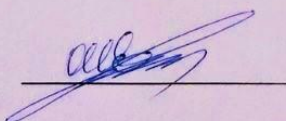
В.Ф. Русецкий, начальник Научно-исследовательского центра НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол №10 от 13 мая 2020 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 5 от 17 июня 2020 г.)

Доцент кафедры



О.И. Ершова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования к уровню профессиональной компетентности специалиста учреждения образования определяют важность владения актуальной информацией о развитии национальной системы непрерывного образования на всех ее уровнях в условиях открытости и потенциала информационного общества. Конкурентоспособность специалистов в области образования в условиях рыночной экономики обеспечивается не только знанием проблемных аспектов реализации образовательных программ на разных уровнях системы образования, но и пониманием их взаимосвязи и взаимообусловленности, а также способностью применения адекватных мер по их устранению или компенсации. В современных социокультурных условиях принципиальную важность приобретает готовность педагога критически анализировать результаты научно-исследовательской деятельности в сфере образования с целью развития образовательной практики и снижения рисков проблемного характера.

Учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного образования», которая предназначена для обучающихся на второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 06 «Научно-педагогическая деятельность». Учебная программа разработана с учетом содержания типовой учебной программы «Педагогика» для учреждений высшего образования.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, а также личностных качеств магистрантов, обеспечивающих понимание ими тенденций развития современного образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; осуществление педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, а также профессионального самообразования и личностного роста.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная программа по специальности 1-08 80 06 «Научно-педагогическая деятельность» ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Освоение данной программы готовит выпускников второй ступени высшего

образования к реализации организационно-управленческой деятельности в учреждении образования.

Предметом изучения в учебной дисциплине выступает процесс реализации образовательных программ в национальной системе непрерывного образования в условиях развития информационного общества. Обучающиеся знакомятся с актуальными проблемами современного образования на разных уровнях и ступенях системы образования, с нормативной правовой базой, регулирующей сферу образования, с современным научно-методическим обеспечением образовательного процесса, актуальными научными исследованиями в сфере образования, а также с перспективами развития педагогического образования.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение реализуется на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания частных дисциплин», которые студенты изучали на первой ступени высшего образования. Тесная связь дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» прослеживается также с дисциплинами, осваиваемыми на второй ступени высшего образования: «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности», «Менеджмент в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности», «Личностная эффективность педагога».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальные

УК-1 Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-4 Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, педагогические инновации.

специализированные

СК-2 Быть способным использовать инновационные процессы и технологии образовательного процесса с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их применения в образовательной практике.

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» магистрант должен **знать**:

- современные ориентиры развития образования;

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях и ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях и ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;
- критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современные ориентиры развития образования;

уметь:

- анализировать современные проблемы образования;
- собрать исходные данные;
- систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);

владеть:

- современными информационными технологиями для поиска и сбора исходной информации;
- навыками количественного и качественного анализа обработки информации для оценки состояния образовательных систем.

Структура учебной дисциплины

В содержании учебной дисциплины выделяется три раздела, каждый из которых состоит из нескольких тем.

Раздел 1 «Основные признаки образования XXI века» включает две темы: «Общие требования к развитию системы образования» и «Общие проблемы образования», в которых представлены основные императивы образовательной стратегии, принципы построения и реализации модели современного образования, миссия учреждений образования в условиях развития информационного общества, а также основные требования к организации образовательного процесса.

Раздел 2 «Актуальные проблемы развития системы непрерывного образования» представлен семью темами, в которых последовательно рассматриваются актуальные проблемы реализации образовательных программ на разных уровнях и ступенях национальной системы непрерывного образования, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Здесь же показаны особенности реализации инклюзивного образования на разных уровнях образования.

Раздел 3 «Развитие национальной системы педагогического образования» представлен в двух темах: «Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования» и «Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования», в рамках которых рассматриваются основные положения Концепции

непрерывного педагогического образования и план мероприятий по ее реализации, а также основные направления Государственной программы научных исследований (подпрограмма «Образование») и отраслевой программы научных исследований в сфере образования. Кроме этого, предусмотрено ознакомление с организацией научных исследований в рамках выполнения индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» отведено для очной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 56 аудиторных часов, из них: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 20 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Тема 1.1 Общие требования к развитию системы образования

Основные императивы образовательной стратегии.

Принципы построения и реализации модели современного образования.

Тема 1.2 Общие проблемы образования

Миссия учреждений образования в условиях развития информационного общества.

Основные требования к организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1 Классификация уровней системы непрерывного образования

Международная классификация уровней системы непрерывного образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании как основной законодательный документ, регулирующий национальную систему образования. Базовые производственные процессы в образовании (обучение, воспитание, социализация, образование).

Тема 2.2 Уровень высшего образования

Первая ступень высшего образования (бакалавриат).

Вторая ступень высшего образования (магистратура).

Тема 2.3 Уровень послевузовского образования

Система подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации.

Аспирантура.

Докторантура.

Тема 2.4 Уровень дополнительного образования

Система дополнительного образования детей и молодежи.

Система переподготовки, повышения квалификации и стажировки педагогических и руководящих кадров.

Тема 2.5 Уровень общего среднего образования

Начальное образование.

Базовое (основное) образование.

Старшая ступень средней школы.

Тема 2.6 Уровень профессионально-технического и среднего специального образования

Система профессионально-технического образования (профессиональные лицеи).

Система среднего специального образования (профессиональные колледжи).

Реализация интегрированного обучения.

Тема 2.7 Специальное образование

Инклюзивное образование в национальной системе непрерывного образования.

Особенности организации образовательного процесса в специализированных учреждениях образования и интегрированных классах.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1 Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования

Основные положения Концепции непрерывного педагогического образования.

План мероприятий по реализации Концепции непрерывного педагогического образования.

Тема 3.2 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования

Государственная программа научных исследований. Подпрограмма «Образование».

Отраслевые программы научных исследований в сфере образования.

Научные исследования в рамках выполнения индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
для очной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Основные признаки образования XXI века	4	2					
1.1.	Общие требования к развитию системы образования	2						Дискуссия
1.2.	Общие проблемы образования	2	2					
2	Раздел II. Актуальные проблемы развития системы непрерывного образования	20	20					
2.1.	Классификация уровней системы непрерывного образования	4	2					Дискуссия, открытые (эвристические) задания
2.2.	Уровень высшего образования	4	4					
2.3.	Уровень послевузовского образования	2	2					
2.4.	Уровень дополнительного образования	4	4					

2.5.	Уровень общего среднего образования	2	2					
2.6.	Уровень профессионально-технического и среднего специального образования	2	4					
2.7.	Специальное образование	2	2					
3	Раздел III. Развитие национальной системы педагогического образования	6	4					
3.1.	Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования	4	2					Дискуссия, открытые (эвристические) задачи
3.2.1	Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования	2	2					
	Количество часов	30	26					
	Итого	56						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Выполнение Республикой Беларусь международно согласованных целей и обязательств в сфере образования. Национальный доклад. – Мн.: НМУ «Национальный институт образования», 2011. – 116 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: в ред. от 26 мая 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. – Мн.: ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.
3. Король, А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Три миссии университета: образование, наука, общество / редкол.: В.А. Садовничий и др. – М.: МАКС Пресс, 2019. – С. 168-177.
4. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.: ДиректМедиа, 2017.
5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с.
6. Образование в Республике Беларусь (2019/2020 учебный год) / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Мн., 2019. – 47 с.
7. Образование и молодежная политика: государственная программа на 2016-2020 гг. Утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 в ред. от 14.08.2018 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
8. Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А.Д. Король, И.Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
9. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Вит де, Ханс. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Ханс де Вит // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8-34.
2. Высшая школа: проблемы и перспективы: Сборник материалов XIV Междунар. научн.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – 340 с.
3. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г. Багаутдинова. – М.: Экономика, 2000. – 64 с.

4. Деброк, Л. Новая эра очного образования: масштабируемая система интерактивного взаимодействия / Л. Деброк // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 44-59.
5. Инновации в теории и практике образования: историко-педагогический аспект: в 2 т. / Г.Б. Корнетов, С.А. Кирилина, С.Ю. Рогачева и др. – Т. 1. – М.: АСОУ, 2019. – 206 с.
6. Кондаков, А.М. Базовые ценности российской цивилизации и их трансформация на этапе перехода к цифровому обществу / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 5-23.
7. Коршунов, И.А. Успешные стратегии реализации программ дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и вузах / И.А. Коршунов, В.М. Пешкова, Н.В. Малкова // Вопросы образования. – 2019. – № 1. – С. 187-214.
8. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 348 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за участие в дискуссии основана на наличии аргументов, логики изложения позиции, актуальных примеров из практики и т.д.

При оценке открытого (эвристического) задания учитывается: оригинальность образовательного продукта, комплексный характер исследования изучаемой проблемы, личностная оценка новизны и значимости достигнутых результатов.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 50%, на зачете – 50%.

Примерный перечень заданий для проведения семинарских (практических, лабораторных) занятий

Типы заданий:

- решение на учебных занятиях педагогических ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных практико-ориентированных творческих заданий на семинарских занятиях;
- подготовка и участие в проведении на занятиях активных форм обучения (деловая игра, дискуссии, дебаты и др.);
- изучение студентами научно-методических статей по актуальным проблемам современного образования, составление на них рецензий с последующим обсуждением;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах с последующим обсуждением.

Примеры заданий:

Тема 1.2. Общие проблемы образования

С учетом специфики национальной системы образования, в какой мере можно использовать международный опыт (европейский и стран на постсоветском пространстве) по совершенствованию деятельности отечественных учреждений образования? Определите специфические требования по развитию системы непрерывного образования (общего среднего, профессионально-технического, среднего специального или высшего – по выбору) на ближайшую перспективу.

Форма контроля – разработка и презентация материала на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала.

Тема 2.1. Классификация уровней системы непрерывного образования

Изучите международную классификацию уровней системы непрерывного образования. Оцените актуальность введения различных уровней и ступеней образования в национальной системе образования в условиях развития интеграционных процессов. Опишите возможные варианты структурирования системы непрерывного образования с учетом правоприменительной практики и международного опыта.

Форма контроля – заполнение концептуальной таблицы.

Тема 2.2. Высшее образование.

В системе высшего образования реализуются образовательные программы по подготовке в очной форме получения образования

специалистов (5 лет), бакалавров (4 года), магистров (1-2 года). Проведите сравнительный анализ (на примере одной специальности) требований, которые предъявляются к соответствующему выпускнику.

Форма контроля – решение кейса.

Тема 2.3. Послевузовское образование.

Как известно, послевузовское образование предполагает наряду с освоением образовательной программы проведение научно-исследовательской работы и подготовку к защите диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности. Оцените потенциал результатов своего исследования в рамках подготовки магистерской диссертации как определенный задел для проведения дальнейших научных изысканий. Какова, с Вашей точки зрения, роль экспериментальной части научного исследования?

Форма контроля – разработка и презентация перспективного плана научных исследований, сопряженных с темой диссертационного исследования.

Тема 2.4. Дополнительное образование.

Предложите рекомендации для педагогических работников (учителей, методистов, представителей профессорско-преподавательского состава, руководителей учреждений образования или одного из его структурных подразделений) по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития на основе реализации принципа «образование через всю жизнь» (на выбор).

Форма контроля – разработка и презентация рекомендаций (по одному из указанных пунктов) на образовательном портале, обсуждение их на форуме (в чате) образовательного портала.

Тема 3.1. Концептуальные подходы развития непрерывного педагогического образования

Ознакомьтесь с проектом Концепции непрерывного педагогического образования и ответьте на следующие вопросы:

состояние и тенденции развития системы педагогического образования?

цель, задачи, принципы, стратегические ориентиры развития педагогического образования?

ключевые направления развития педагогического образования в Республике Беларусь по направлениям деятельности (образовательная, научная, социальное партнерство, образовательная практика)?

механизмы и инструменты реализации Концепции?

Форма контроля – составление и презентация опорного конспекта.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как исходного, а не конечного пункта критического мышления;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод учебной дискуссии, предполагающий участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания учебной дисциплины через решение практических задач по оценке образовательных систем в контексте развития их потенциала

В процессе обучения магистранты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные принципы построения и реализации модели современного образования.
2. Миссия учреждений образования в условиях развития информационного общества.
3. Классификация уровней системы непрерывного образования.
4. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учреждений образования, и учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса по уровням и ступеням образования:
 - первая ступень высшего образования (бакалавриат).
 - вторая ступень высшего образования (магистратура)
 - система подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации.
 - аспирантура.
 - докторантура.
 - система дополнительного образования детей и молодежи.
 - система переподготовки, повышения квалификации и стажировки педагогических и руководящих кадров.
 - начальное образование.
 - базовое (основное) образование.
 - старшая ступень средней школы.
 - система профессионально-технического образования (профессиональные лицеи).
 - система среднего специального образования (профессиональные колледжи).
 - реализация интегрированного обучения.
 - инклюзивное образование в национальной системе непрерывного образования.
 - особенности организации образовательного процесса в специализированных учреждениях образования и интегрированных классах.
5. Основные положения Концепции непрерывного педагогического образования.
6. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности	Кафедра педагогики и проблем развития образования		
Менеджмент в образовании	Кафедра педагогики и проблем развития образования		

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № ____ от _____ 202_ г.)

Заведующий кафедрой
