

ется путем постепенной выработки умения наметить план будущего высказывания, путем увеличения полноты раскрытия содержания сообщения, путем увеличения свободы в выборе языковых средств.

МАЙХУБ СНАН (СИРИЯ)

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ СТУДЕНТОВ

Успешность обучения студентов в вузе зависит не только от обладания ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выбранной профессии, но и от сформированности интереса к ней. Выпускники вуза не станут хорошими специалистами, если их профессиональные интересы не развиты.

Профессиональный интерес проявляется в форме избирательной, эмоционально окрашенной потребности личности в определенной профессиональной деятельности, склонности к ней, в связанных с ней ценностных ориентациях. Отражая, с одной стороны, способности, с другой — эмоционально-волевою и потребностно-мотивационную сферы личности, профессиональный интерес сближает ее желания, намерения и возможности, ее «хочу» и «могу», стимулирует активность овладения профессией.

Профессиональный интерес, по мнению С. П. Крягжде, может иметь три уровня: интерес потребителя, деятеля и собственно профессиональный, в зависимости от его структуры и активности проявления. Для уровня, именуемого «интересом потребителя», характерна созерцательность личности, незначительная ее активность, деятельность, вызванная особенностями объектов или воздействием других лиц. Дальнейшее его развитие зависит от обстоятельств. В случае отсутствия эмоционального подкрепления, связи с общей направленностью личности потребительский интерес гаснет<sup>1</sup>.

Главными стимулами появления «интереса деятеля» является осознание успеха, положительное эмоциональное подкрепление деятельности. При наличии склонностей и способностей к избранной деятельности «интерес деятеля» перерастает в собственно профессиональный, который становится одним из компонентов системы ценностных ориентаций и профессиональной направленности личности.

В ходе проведенного нами исследования была предпринята попытка ответить на вопрос, в какой мере становление специалиста в вузе связано с развитием профессионального интереса, а также в какой мере проявляются избирательные профессиональные интересы в познавательной, эмоциональной и волевой активности. Объектом исследования стали студенты старших курсов факультета библиотековедения и библиографии института культуры в количестве 195 человек. Ретроспективно были изучены факторы, под влиянием которых сформировались профессиональные намерения студентов, мотивы выбора профессии, ее привлекательность и ценности. Изучалась динамика профессиональных интересов и причины, приведшие к их регрессу у некоторой части студентов, а также предложения студентов по совершенствованию учебного процесса. Полученные на основе анкетного опроса, наблюдений, бесед материалы были подвергнуты количественному и качественному анализу. Для изучения профессиональных интересов студентов были определены следующие параметры:

1. Профессиональные намерения и планы студентов, связанные с окончанием института: выбор профиля обучения и специализации; решение работать по полученной специальности или же решение поменять ее.

2. Отношение к профессии: оценка престижа профессии; удовлетворенность профессиональным выбором.

3. Отношение к учебе в процессе профессионализации: объективные признаки (участие в научной работе, чтение дополнительной литературы по специальности); субъективные признаки (требования, предъявляемые к профессионализации, удовлетворенность различными сторонами учебного процесса).

Оказалось, что большинство опрошенных студентов приняло решение поступить на библиотечный факультет под влиянием родителей. Интерес к этой профессии у многих сформировался также в процессе общения с библиотечными работниками, однако он не стал ведущим мотивом выбора профессии (3-е ранговое место), пропустив вперед такие мотивы, как «престиж образования» (1-е место) и «желание приобщиться к студенческой жизни» (2-е место), которые сделали учебу в институте культуры для многих респондентов привлекательной. Как показало исследование, оценки престижности выбран-

ной профессии снизились на старших курсах, когда увеличилось число студентов, желающих продлить «беззаботную студенческую жизнь».

Студенты всех курсов считают: для того, чтобы стать хорошим специалистом, вполне достаточно освоить учебную программу. Особенно важное значение они придают повышению общей культуры путем приобщения к литературе, музыке, живописи. Всего несколько человек из 195 опрошенных изучают дополнительную литературу по специальности, принимают участие в научной работе (СНО), посещают ФОП (факультет общественных профессий). Профессиональные интересы большинства студентов библиотечного факультета имеют тенденцию к снижению от младших курсов к старшим. Среди причин, приведших к этому, 75 % опрошенных называют недостаточно высокий уровень организации учебного процесса: преподавание общественных и специальных дисциплин, руководство курсовыми и дипломными работами, нерациональное соотношение лекционных и практических занятий, неудобное расписание, недостаточная обеспеченность литературой. Одной из причин выявленной нами тенденции является также произвольное распределение выпускников и неудовлетворительные бытовые условия жизни студентов.

К числу факторов, активно влияющих на развитие профессионального интереса, студенты относят «взаимоотношения в студенческой группе» и «возможности для организации и проведения свободного времени». Последний фактор оказался особенно значимым для студентов 4-го курса.

Следовательно, студентов библиотечного факультета больше интересует процесс обучения, студенческая жизнь, чем овладение профессией. Такие потребительские интересы, как правило, неустойчивы, поверхностны. Учитывая слабую выраженность интересов и направленность на внешнюю атрибутику профессии, а не на ее содержание, их можно классифицировать как пассивные, непосредственные. Наш вывод подтверждается и тем, что самым значимым и ценным в будущей профессии студенты считают общение с новыми людьми, доступ к литературе, а не возможность наиболее полно проявить свои знания и способности.

Из ответов на вопрос о перспективах профессионального пути следовало, что не все студенты хотят работать по своей специальности после окончания института. Меньше всего желающих посвятить себя библиотечному делу среди первокурсников — 13 %. Их число увеличивается с 16 (на 2-м курсе) до 29 (на 3-м) и вновь уменьшается до 21 % (на 4-м курсе).

Приведенные данные могут быть интерпретированы следующим образом: многие студенты, обучающиеся на библиотечном факультете, совершили выбор профессии случайно, под давлением различных обстоятельств. Затем, в процессе обучения они пришли к выводу, что выбранная профессия им подходит, возможно, соответствует их личностным данным. Уменьшение количества желающих работать по специальности на 4-м курсе могло произойти после прохождения практики, когда студенты столкнулись с реалиями своей будущей профессиональной деятельности, лишенной романтического ореола, который нередко возникает под влиянием профориентационной работы в школе. Очевидно, снижают престижность профессии и материальные соображения, размер заработной платы, на что указывают студенты.

Пути активизации интереса к своей профессии студенты видят в повышении уровня культуры преподавания, в увеличении количества практических занятий, в изучении международного опыта библиотечного дела, в создании живой, творческой атмосферы во взаимоотношениях между студентами и преподавателями, в изменении условий приема в вузы.

Анализ материалов, полученных в ходе исследования, позволил сделать следующие выводы: основным мотивом профессионального самоопределения личности является интерес к профессии. Однако он не всегда занимает ведущее место в мотивации учебной деятельности студентов. Профессиональный интерес осознается личностью как обязательный компонент профессионального самоопределения и профессионализации лишь в том случае, если он сформирован. Когда же такой интерес отсутствует, он не воспринимается как неперемное условие успешного овладения профессией.

Представляется целесообразным разграничить понятия «интерес к профессии» и «профессиональный интерес». Если первый связан с внешней атрибутикой профессии (заработная плата, условия труда, престиж профессии и т. д.), то второй — с ее содержанием, ценностями.

Пройдя путь от произвольного внимания, вызванного привлекательностью объекта, любознательности, положительных эмоций до переживания успеха в деятельности, профессиональный интерес может стать объектом

управления, стратегия и тактика которого зависят от конкретных условий обучения и уровня развития этого интереса у студентов. Действенными механизмами управления профессиональным интересом являются ценностные ориентации, связанные с профессиональной деятельностью, раскрытие ее личностного и общественного смысла.

Профессиональный интерес, обусловленный внутренними мотивами личности, такими, как осознание своих способностей, пригодности к выбранной профессии, становится действенным, активным. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, выражающейся в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей, профессиональный интерес может выступать при отборе студентов в качестве критерия профессиональной пригодности личности.

<sup>1</sup> См.: Крягжде С. П. Динамика формирования профессиональных интересов. Каунас. 1969; Он же. Эффективность совмещения методов социальной и дифференциальной психологии профессиональных интересов. Вильнюс, 1977. С. 280.