

Islam. – Helyion, 2020. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/344369614_Environmental_effects_of_COVID-19_pandemic_and_potential_strategies_of_sustainability. – Date of access: 08.11.2020.

2. Coronavirus lockdown helped the environment to bounce back [Electronic resource] / S. Arora, K. D. Bhaukhandi, P. K. Mishra. – Elsevier, 2020. – Mode of access: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7323667>. – Date of access: 08.11.2020.

3. Coronavirus pandemic (COVID-19) and its natural environmental impacts / P. F. Rupani, M. Nilashi, R. A. Abumalloh, S. Asadi, S. Samad, S. Wang // International Journal of Environmental Science and Technology. – 2020. – Vol. 17. – P. 4655–4666.

4. Макаревич, Т. И. Лингвистическое обеспечение онтологии предметных областей «Международного права», «Международных отношений», «Государственного управления», «Управления информационными ресурсами» / Т. И. Макаревич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XI Междунар. науч. конф. / БГУ, ФМО; редкол. : В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 224–225.

Возможности обучения иностранному языку посредством интернет-коммуникации

*Колоскова А. О., IV к. МГЛУ,
науч. рук. Баркович А. А., д-р филол. наук, доцент*

В современной педагогической деятельности высоко ценится возможность обучения посредством мультимедиа. Самая практичная мультимедийная среда – сеть Интернет. Сегодня сеть предлагает нам бесчисленное множество интернет-ресурсов в помощь образовательному процессу, в том числе обучения иностранному языку.

E-learning, или обучение онлайн, – система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Данная индустрия – одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. Обучение онлайн включает в себя самостоятельную работу с электронными материалами с использованием ПК или других гаджетов; получение консультаций, советов, оценок у удаленного территориально преподавателя; круглосуточную доставку электронных материалов и многое другое. Преимущества обучения онлайн: свобода доступа; потенциально равные возможности обучения; снижение затрат на обучение; гибкость обучения (человек может обучаться в любое удобное для него время); технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и теле-

коммуникационных технологий); высокий уровень интерактивности (пользователь вовлечен и имеет возможность управлять процессом обучения); обучение в режиме реального времени (весь контент собран в одном месте, что дает возможность в любое время вернуться к любой теме и повторить ее); возможность определять критерии оценки знаний и контроль успеваемости; интеграция с социальными сетями.

Дистанционное обучение, или ДО, на сегодняшний день является распространенной организацией учебного процесса на принципе самостоятельного обучения с использованием компьютерных технологий. Хорошая программа дистанционного обучения направлена на полное вовлечение и погружение учащихся в образовательный процесс. Преимущества ДО: интерактивность между обучаемым и учебным материалом; мобильность (возможность в короткие сроки внести изменения в программу обучения); возможность обучаться из любой точки мира; возможность обучать одновременно большое количество учащихся; относительно низкая стоимость; мгновенный доступ к материалам; информация может быть представлена разнообразными формами: электронные источники, аудио- и видеоматериалы.

Автоматизированная обучающая система, или АОС, – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечений на базе ЭВМ, предназначенный для индивидуализации обучения [1]. Программированное обучение представляет собой систему теоретических представлений и организационных форм, обеспечивающих возможности самостоятельного приобретения знаний и навыков учащимися. Обучение может проходить как без, так и с оценкой знаний.

«Виртуальная реальность (VR) – это искусственная коммуникационная среда, которой присущи компьютерная опосредованность, синхронность, адаптивность и дискретность» [2]. Виртуальная реальность в процессе обучения также имеет широкое применение. Преимущества: наглядность (имитируются реальные объекты, задействованы все органы чувств); безопасность (погружение в среду без угроз для жизни); вовлеченность (возможна смена сценариев и решение задач в игровой форме, чувствуешь себя частью виртуального мира); фокусировка (полная сосредоточенность на материале); виртуальные уроки.

Вместе с тем VR имеет и ряд недостатков: объем программы (необходимы сложные программы); высокая стоимость; функциональность (в обучении все возможности виртуальной реальности не используются); зависимость процесса обучения от наличия оборудования.

В процессе письменной коммуникации эффективно развиваются навыки письменной речи, что способствует базисному использованию языковых

знаний, с возможностью тщательного продумывания и воспроизведения теоретической части знаний при корректной формулировке мысли. В процессе интернет-сессий с помощью видеозвонков учащийся развивает такие языковые навыки, как аудирование, восприятие речи на слух; коммуникационные, способность к достаточно быстрой ответной реакции на реплики оппонента; формирование и увеличение словарного запаса учащегося на разные тематики. Следовательно, ломается языковой барьер и формируется способность поддерживать любую беседу, грамотно излагать свои мысли и не теряться при звучании иноязычной речи. А также данное ведет к развитию толерантности и социокультурной вовлеченности в жизнь своей нации и других. Таким образом, мы помещаем учащегося в языковую среду, в которой процесс изучения иностранного языка происходит быстрее и эффективнее.

Литература

1. Гец, М. Г. Технология создания учебных интернет-ресурсов [Сетевое электронное учебное издание] / М. Г. Гец, И. Г. Колосовская.
2. Баркович, А. А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации : учеб. пособие / А. А. Баркович. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 380 с.
3. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высшее образование в России. – Москва, 2009. – Вып. №9.

Стилистическая окраска лексической составляющей английского языка

Ст. преп. Коткова Д. И., магистр филол. наук, БГУ

Термин заимствование в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» В.Н. Ярцевой трактуется как «элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [1, с. 158].

Установленными источниками заимствований в английском языке являются латинские, французские и скандинавские заимствования. Скандинавизмы преимущественно появлялись в результате устного общения народов. Немецкие заимствования оформились в переводной форме. Французские заимствования же остаются иностранными по своему произношению и орфографии.

В современном английском языке большинство слов являются общепотребительными, т.е. словами с нейтрально стилистической окраской.