

В 8 «Г» классе среди учащихся с высокой успеваемостью отмечено и наибольшее количество тех, кто оценил свои способности ниже учителя (53,8 против 36,4 % в 8 «А» и 40 % в 8 «В» классах). Как завышение, так и занижение самооценок способностей по сравнению с мнением учителя (компетентного судьи) свидетельствует не только об их неадекватности, но и об испытываемом эмоциональном неблагополучии учащихся в процессе обучения. Как видно из представленных материалов, такие ситуации чаще возникают в условиях недостаточного оценочного взаимодействия учителя с учащимися (8 «Г» класс). Там, где оно достаточно представлено (экспериментальные классы), происходит наибольшее сближение оценочных суждений учителя и учащихся.

Соотношение самооценок способностей учащихся с оценками их одноклассников обнаруживает те же тенденции, которые присутствуют в соотношении ССУ — ОСУ: чаще всего совпадение мнений происходит при средней успеваемости учащихся, в условиях достаточного оценочного взаимодействия учащихся друг с другом и учителем.

Представленные материалы говорят о том, что успеваемость учащихся-подростков выступает в роли определенного регулятора их оценочного взаимодействия с классом, наиболее действен он при ее среднем уровне. Именно такая успеваемость является для учащихся чаще всего критерием их оценочных суждений о своих способностях и способностях товарищей по классу. Это согласуется с выводами Б. Г. Ананьева, отмечавшего, что сильная и слабая группы учащихся с точки зрения школьной успеваемости характеризуются меньшей включенностью в отношения внутриклассного коллектива. По его мнению, наиболее богатой в смысле товарищеских связей является средне-слабая группа, которая в большей мере объединена внутренними связями².

Для учителя (в условиях недостаточного, спонтанного взаимодействия с учащимися) успеваемость среднего уровня выступает критерием оценки способностей учащегося к изучаемому предмету значительно реже, чем высокая и низкая.

Анализ показал, что оценочные суждения о способностях к изучаемому предмету как учащихся, так и учителя становятся более адекватными и имеют тенденцию к сближению в ходе организованного оценочного взаимодействия, а также в условиях дифференцированного обучения и его индивидуализации. Целенаправленное оценочное взаимодействие способствует лучшей организации учебной деятельности, ее успешности, благоприятно сказывается на межличностных взаимоотношениях учащихся, их эмоциональном благополучии. Особенно важна такая работа в классах с невысоким уровнем учебной успеваемости.

¹ См.: Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 2. С. 234 и далее.

² Там же. С. 251.

Т. А. СОРОКИНА

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛЖИРЕ

В соответствии с терминологией ЮНЕСКО, под образованием взрослых понимается процесс овладения ими знаниями или специальностью вне рамок обычной образовательной системы. Внешкольное образование заключается в восполнении взрослыми людьми недостаточной или отсутствующей начальной подготовки, а также в постоянном повышении уровня знаний в условиях непрерывного обучения. Данный вид образования отличается многоаспектностью; он включает не только профессиональную и общую подготовку, но и всестороннее развитие личности, формирование гражданина.

Образование вне рамок школы, которое охватывает в Алжире в основном работающих и неработающих взрослых, неграмотную городскую молодежь, имеет особое значение для мусульманского населения страны, поскольку в ряде арабских стран, включая Алжир, оно восходит еще к началу Аббасидской эры (749—861)¹. В этот период, наряду с обучением детей в коранических школах чтению, письму, арифметике, религии и, главное, заучиванием

наизусть Корана, непрерывное образование взрослых было составной частью жизни человека. Распространению неграмотности среди населения способствовало колониальное порабощение Алжира, которое привело к распаду традиционных учебных арабских заведений.

Неформальное образование имеет важное значение для Алжира, где в обществе сосуществуют условия, соответствующие разным стадиям индустриально-технического развития. Действительно, с одной стороны, необходимость применения новой техники и оборудования создает условия для развития нефтехимической, горнорудной, металлургической и других современных отраслей промышленности. С другой стороны, дальнейшее расширение мелкого промышленного производства в городе и деревне ведет к росту примитивного ручного труда. Система формального и неформального образования, призванная способствовать интеграции личности в социальную среду, содействует примирению указанных противоречий. В стране имеются престижные учебные заведения, готовящие учеников к карьере в непромышленном секторе, и наряду с ними — учебные заведения профподготовки, решающие технико-коммерческие задачи. Личность в АНДР нередко остается одновременно носителем свойств, присущих традиционному обществу, а также качеств, обусловленных индустриально-урбанистической сферой. В этих условиях правительство страны уделяет внимание должному воспитанию молодежи, позволяющему в значительной мере снять психологический барьер по отношению к профессиональной подготовке.

К одной из наиболее важных форм неформального обучения в Алжире относится ученичество, которое как разновидность профессионально-технического образования широко практикуется в стране и отвечает реальным запросам общества. Эта форма подготовки внедряется в дополнение к другим формам на базе действующих центров профподготовки. В июне 1981 года в стране был принят закон об ученичестве, согласно которому работодатели как в государственном, так и частном секторах обязывались обеспечить профподготовку молодежи в соответствии с установленной квотой.

Обеспечивая потребности конкретного рабочего места, ученичество выгодно для государства с финансовой точки зрения, позволяя стране экономить до 2 млрд. алжирских динаров в год. Институт ученичества стремится распространить свое влияние на важнейшие отрасли промышленности, в том числе на нефтехимическую, а также на сельское хозяйство. Компенсируя ряд недостатков в системе профессионально-технической подготовки, ученичество позволяет широко вовлекать молодежь в производство и, тем самым, совершенствовать человеческий фактор производительных сил страны.

Другой важной формой внешкольного обучения является подготовка кадров рабочих непосредственно на производстве, опыт которой был заимствован в СССР. Для подготовки достаточного количества инженерно-технического персонала, обучающего рабочих, в Аннабе создан межведомственный центр инженерно-педагогической подготовки, куда по рекомендации предприятий госсектора и результатам тестового отбора принимаются техники с пятилетним стажем. После двухлетнего обучения они получают звание инженера-инструктора.

Создание центров профподготовки в Алжире было узаконено декретом от 3 августа 1964 года². На самоуправляемых предприятиях, стройках, в сельскохозяйственных кооперативах создавались курсы ускоренного обучения, призванные дать слушателям основы элементарных знаний. В учебных центрах профессиональной подготовки взрослого населения (ФПА), функционирующих в дневной, вечерней и заочной формах, еще до начала реформы 70-х годов было подготовлено 45 тыс. квалифицированных рабочих и служащих, 7,8 тыс. техников и мастеров, 1,4 тыс. специалистов высшей квалификации, что сыграло большую роль в деле становления национальной экономики. В 1977 году в системе профобучения насчитывалось уже около 40 тыс. человек при потребности 120 тыс. специалистов³.

Стремясь привлечь к профобучению молодежь 14—17 лет, не находящую себе места в народном хозяйстве, и способствуя ее трудоустройству после спецподготовки, алжирское правительство, кроме того, пытается частично компенсировать средства, которые были потрачены на отсевшихся из системы образования учеников. В рамках реализации данной политики руководящие органы Алжира организовали в 1978 году кампанию «открытых дверей», давшую положительные результаты. Однако развитие системы профобучения не поспевало за бурным ростом количества желающих учиться. Так, в 1980 году для молодежи требовалось около 700 тыс. мест, а проф-

центры могли обеспечить лишь 95 тыс. учебных мест и ежегодно выпускать 45 тыс. квалифицированных рабочих и служащих⁴.

В дальнейшем продолжалось неуклонное расширение системы профцентров. Так, по плану второй пятилетки (1985—1989) предусматривалось создание 300 новых профцентров на 180 тыс. учащихся. Но и в случае выполнения плановых показателей потребность в квалифицированной рабочей силе будет удовлетворена лишь на 57 %⁵.

Учитывая важность развития неформального образования, руководящие органы страны стремятся не ограничивать программы для учащихся только приобретением профессиональных навыков, а совмещать их с общей подготовкой, которая должна обеспечить в перспективе всестороннее развитие личности. Значительное место в указанных программах занимают естественные дисциплины. Одновременно расширяется объем гуманистической и эстетической подготовки наряду с научно-технической, что позволяет установить более тесную связь образования взрослых с различными видами социальной и профессиональной деятельности.

Трудно переоценить роль, которую играют программы «функциональной грамотности», реализуемые в Алжире с начала 70-х годов под эгидой ЮНЕСКО. Данные программы для взрослых предназначены для разных социальных групп трудящихся как промышленных районов, так и сельских зон. Их осуществление не только позволяет личности адаптироваться к переменам в обществе, но и привлекает ее к участию в этих преобразованиях. Программы «функциональной грамотности» помогают обеспечить такой уровень подготовки алжирских трудящихся, чтобы приобретенные знания могли непосредственно использоваться в жизни. Расширение и углубление содержания, более тесная связь программ обучения для взрослых с жизнью способствуют сглаживанию различий между общим образованием и профессионально-техническим обучением.

В алжирских документах по проблемам образования подчеркивается, что неформальное образование играет существенную роль в деле обеспечения профессиональной и географической мобильности рабочей силы в периоды изменения структуры занятости, позволяет быстро реагировать на технологические преобразования, связанные с внедрением новой техники.

По указанным причинам инвестиции в неформальное образование являются весьма эффективными с социальной точки зрения, поскольку оно способствует также распространению грамотности и тем самым вовлекает широкие массы людей в культурную и политическую жизнь, снижая социальную напряженность и уменьшая неравенство, являющиеся результатом несовершенства системы образования в целом. Поэтому в Алжире существует убеждение, что данную статью расходов нельзя сокращать даже в случае экономических трудностей.

Вместе с тем развитие образования взрослых в АНДР затрудняется препятствиями объективного и субъективного характера, выражающимися, во-первых, в недостаточной политической готовности руководящих органов к решению имеющихся проблем, во-вторых, в острой нехватке специально подготовленных работников в этой сфере, в-третьих, в недостатке средств. Следует упомянуть также низкий уровень проводимых в данной области исследований, обуславливающийся отсутствием разработанного национального подхода к вопросам неформального образования, что приводит к просчетам в планировании и составлении программ, где слабо учитываются потребности и мотивация взрослых учащихся, неясно определены первоочередные задачи и т. д. Наиболее серьезной проблемой для эффективного развития образования взрослых в Алжире являются организационные трудности в сфере координации формального и неформального образования, что привело к появлению концепции, рассматривающей образование взрослых как некий побочный продукт системы образования в целом.

Ситуация осложняется отсутствием развитых элементов инфраструктуры, а также необходимых учебных материалов, выпуск которых часто осложняется необходимостью перевода на арабский язык. Низкое качество дидактических материалов, плохо учитывающих характерные особенности взрослого возраста, является еще одним препятствием на пути становления данной сферы образования.

Практикуемые в Алжире ученичество, обучение рабочих на предприятиях современных отраслей промышленности, подготовка к труду молодежи с незавершенным школьным образованием превращают профессиональное образование в многоплановое и способствуют сокращению разрыва между школой и жизнью, уменьшению безработицы среди дипломированных специали-

стов, росту численности квалифицированных рабочих и других категорий трудящихся.

Расширяя количественную подготовку рабочей силы, правительство учитывает, что данный процесс предполагает и ее рациональное использование, для чего прилагаются усилия по обеспечению соответствия темпов, структуры и профиля подготовки кадров реальным потребностям экономического развития.

В целом образование взрослых играет компенсационную роль для молодежи и взрослых, не получивших по разным причинам адекватного начального образования. Реализуясь в модульных вариантах, оно выполняет важные функции распространения грамотности, овладения базовыми знаниями совершенствования и повышения квалификации специалистов. Вовлекая массы населения в систему профессионального обучения, государство не только способствует развитию человеческой личности, ее участию в социально-экономическом и культурном прогрессе, но также укрепляет базовые отрасли госсектора.

Анализируя тенденции развития системы общего образования в Алжире, можно предположить, что формы и методы внешкольного обучения будут все шире практиковаться в будущем, охватывая больше людей, чем система первоначальной подготовки специалистов. Система формального и неформального образования в республике реализует сегодня двуединую задачу: с одной стороны, она стремится сохранить гармоничное единство, а с другой, диверсифицирует формы обучения, что является важным аспектом современного развития системы народного образования — давать возможность выбора учащимся.

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что политика алжирского руководства в деле становления образования взрослых характеризуется стремлением к мобилизации всех внутренних резервов для создания эффективной системы перманентного образования, способной внести весомый вклад в решение проблемы дефицита кадров, содействовать научно-техническому развитию страны.

¹ См.: Аль-Рави М. Барьеры на пути образования взрослых в арабских странах // Новости ЮНЕСКО. 1985. № 7. С. 1.

² См.: Траскунова А. М. Алжирская Народная Демократическая Республика // Просвещение и подготовка национальных кадров в странах Востока. М., 1974. С. 51.

³ См.: *Révolution africaine*. Alger, 1980. N 827. P. 28.

⁴ См.: *Ibid.* N 824. P. 29; *Bulletin d'informations économiques*. Alger, 1981. N 71. P. 13.

⁵ См.: Добродеев Д. Б., Гусаров В. И. Подготовка национальных кадров в странах Северной Африки // *Советская педагогика*. 1985. № 11. С. 117.