

данного вида отношений предполагает социократию, плюрализм и многомерность, сочетание управления и самоуправления, социальную защищенность человека, рациональную сферу развертывания в условиях демократических форм собственности, различных социально-экономических укладов.

П. С. КАРАКО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Экологическая безграмотность современных специалистов, руководителей министерств и ведомств, предприятий и учреждений, населения страны является одной из причин кризисной экологической обстановки в стране, антигуманной стратегии научно-технического прогресса и социально-экономического развития общества в целом.

При все усиливающемся обострении экологической ситуации в стране экологическая подготовка студентов в вузе становится важнейшей задачей современного образования. Решать эти вопросы нельзя без существенного изменения характера нашего высшего образования, утверждения в нем идей гуманизма. Следует отметить, что в последнее время в нашей высшей школе вопросы гуманизации и гуманитаризации образования стали не только предметом обсуждения, но и решения. Так, Госкомитетом СССР по народному образованию определен цикл гуманитарных курсов и дисциплины. Последние стали включаться в учебный процесс. Но все эти курсы и дисциплины в основном обществоведческого и историко-культурологического профиля. В их перечне не оказалось экологии и тех разделов гуманитарных дисциплин, которые касаются социальной экологии, экологии человека и др.

Естественно, экологическая подготовка студента тесно связана с его гуманитарной подготовкой, должна опираться на современные гуманитарные знания. Более того, экологическое образование, будучи гуманистичным по своему содержанию, целям и задачам, создает условия для привлечения и включения в учебный процесс гуманитарных дисциплин и знаний. Но только на диалектической связи экологических (естественнонаучных) и гуманитарных дисциплин и знаний может решаться задача гуманизации образования, подготовки современных специалистов.

Отмечая необходимость увязки разных форм знаний в учебном процессе, необходимо выявить основные цели и задачи экологического образования, его место в системе гуманистической подготовки студентов. На наш взгляд, оно призвано решать следующие задачи.

Во-первых, дать специалисту современные знания о взаимоотношениях живого, в том числе и человека, с окружающей его средой, законах функционирования биосферы, причинах экологического кризиса и т. д. Только опираясь на такие знания, можно решать задачи оптимизации отношений человека и общества с природой, предотвратить углубляющийся экологический кризис. В этом смысле следует согласиться с выводом, что «ответственная и действенная политика по отношению к окружающей среде будет возможна только в случае, если мы накопим надежные данные о современном состоянии среды, обоснованные знания о взаимодействии важных экологических факторов, если разработаем новые методы уменьшения и предотвращения вреда, наносимого природе человеком»¹.

Все это требует активизации научных исследований в области экологии. Для нашей страны первостепенное значение имеет разработка и утверждение государственной программы экологических исследований и госбюджетное обеспечение ее приоритетного развития. Ведь само государство повинно в нынешнем состоянии окружающей среды в стране. Оно должно проявить и инициативу в его преодолении, обеспечить надлежащий уровень экологических исследований и использование их результатов в образовании и для улучшения природной среды. Сегодня становится ясным, что только на основе прочных знаний законов функционирования биосферы и взаимоотношений с ней человека и общества можно решать задачи оптимизации отношений в системах «человек — биосфера», «общество — природа», строить систему экологического образования и воспитания.

Начинать его следует с организации дошкольного и школьного обучения. Однако, как отмечает один из авторов школьного учебника «Биология» для

9 и 10-х классов, наше современное школьное образование экологических знаний «в должной мере не дает»². Одной из причин такого положения является слабое отражение экологической проблематики в школьных программах и учебниках. В этом отношении показательны учебники биологии. В последних мало уделяется внимания раскрытию влияния человеческой деятельности на развитие живой природы, необходимости сохранения существующего многообразия видов живого и многих других экологических проблем. Нельзя признать обоснованным сокращение учебных часов на биологию в десятих классах. Ведь и сегодня выпускники выходят из стен школы с низким уровнем экологических знаний, а порой и экологически безграмотными. А какие экологические знания они будут иметь завтра?

Над этим вопросом следует думать и тем, кто занимается организацией подготовки специалистов в высшей школе. Разве это нормально, что до настоящего времени не осуществляется экологическая подготовка студентов на многих факультетах вузов. И это в условиях обострения экологической обстановки в стране! Но объективности ради следует сказать, что в последнее время дело стало сдвигаться с мертвой точки. Курсы «Охрана природы» и «Экология» стали в ряде вузов включаться в учебный процесс, появились и соответствующие учебники. Но что представляют собой последние? Способствуют ли они решению задач по экологической подготовке студентов? На наш взгляд, нет. И вот почему. Они не опираются на современные экологические исследования, экологические знания. Более того, они и не включают в свое содержание эти знания.

Так, в одном из таких учебников, предназначенном для химико-технологических вузов, отмечается, что экология «становится неотъемлемой частью технологических дисциплин»³. Такое включение экологии в специальные дисциплины нельзя признать обоснованным. Экологизация технологических и других специальных дисциплин не означает ликвидации предметности экологии, ее растворения в других науках. Их экологизация должна строиться на использовании идей, принципов и положений экологии и не более того. Но их должен знать и студент. Вот почему представляется важным на всех факультетах вузов читать краткий, но емкий по содержанию, курс «Экология» или «Биология с основами экологии». На основе этих курсов могут разрабатываться специальные (в зависимости от профиля обучения) курсы охраны природы. Только на фундаменте экологических знаний может строиться экологическая подготовка инженера, учителя и всех других специалистов.

Нельзя согласиться с авторами данного учебника и относительно трактовки ими задач экологии. Так, одной из них, применительно к деятельности инженера промышленного производства, признается «оптимизация технологических, инженерных и проектно-конструкторских решений, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека»⁴. Здесь задача экологии сведена к задаче охраны природы. Но это не одно и то же. Подобное сведение имеет место и в других специальных учебниках.

Отмеченная тенденция не может не вызвать определенных опасений. И дело здесь вот в чем. Ориентация современных специалистов только на технический аспект решения экологических проблем без опоры на широкий спектр экологических, философских, социально-экономических и культурологических знаний не позволит им выйти за рамки технократических подходов к их анализу и решению. К тому же «технократически ориентированное мышление является серьезным препятствием для полного и всестороннего развития возможностей и задатков, заложенных в каждой человеческой личности»⁵. Особенно для усвоения личностью гуманистических ценностей. Оно является и препятствием на пути формирования гуманистических установок, преодоления сложившейся узкой профессиональной подготовки специалистов, ведомственной выраженности нашего высшего образования.

Вот почему экологическое образование в вузе должно решать и вторую задачу — преодоление технократического мышления, ведомственного характера образования. Данная задача становится сегодня весьма актуальной. Ведь не секрет, что главными виновниками загрязнения окружающей среды в нашей стране являются различные ведомства. Их руководители, специалисты многих предприятий из-за экологической безграмотности главным в своей работе считают выполнение плановых заданий. При этом используются антиэкологические технологии, расточительно потребляются природные ресурсы. Экологически образованный специалист, обладающий высоким чувством ответственности за свою профессиональную деятельность и имеющий широкий социокультурный кругозор, будет предпринимать все меры к тому, чтобы антиэкологические технологии были в самые короткие сроки запре-

ицы. Он поднимет голос протеста против сложившейся практики расточительного пользования природными ресурсами. Именно таких специалистов следует готовить в вузе.

Экологическое образование в вузе может стать фактором интеграции различных видов знаний. Необходимость такой интеграции определяется сложностью и многогранностью экологической проблемы, наличием в ней естественнонаучных, технических, социально-экономических и других аспектов. Ее осмысление требует интеграции знаний, методов и приемов многих наук. Все это определяет и задачи экологического образования. Современный специалист должен быть не только профессионалом в своей узкой области деятельности, но и быть культурным человеком, обладать экологическими, экономическими и правовыми знаниями, четко выраженными мировоззренческими установками и ориентирами. Всесторонне образованный специалист — это творческий человек. Он в наибольшей мере способен выйти за рамки технократического мышления, использовать арсенал других областей знания для решения производственной задачи, разработки новой технологии. Обеспечение народного хозяйства, науки и культуры такими специалистами будет способствовать преодолению отчуждения человека от природы, утверждению их гармоничного взаимоотношения.

В процессе экологической подготовки студентов создаются условия и для решения такой задачи образования, как его непрерывность. Реализация данной задачи требует включения экологической компоненты в специальные курсы и дисциплины, программы и курсы общественных наук. Достаточно отметить, что такие темы курса «Философия», как «Материя», «Природа», «Человек» и другие могут строиться с обязательным использованием данных экологии. Доказательность философских положений, их конкретизацию уже в настоящее время многие преподаватели философии, в том числе и Белгос-университета им. В. И. Ленина, проводят в студенческих аудиториях, опираясь на материалы экологии. Сущность рационального природопользования, обоснование ценности природных ресурсов и другие вопросы экологической и природоохранной проблемы становятся возможным решать в процессе преподавания экономических дисциплин. Такие вопросы следует включать и во все другие гуманитарные дисциплины. Тем самым будет подниматься их престиж, будут создаваться условия для непрерывности экологического образования, возрастать интерес студентов к обществоведческим и культурологическим дисциплинам.

Экологическое образование в вузе призвано не только формировать у специалистов потребность любить и охранять природу. Охрана природы может осуществляться только в процессе использования ее ресурсов. Но не всякого, а рационального. Подготовка специалистов, способных осуществлять рациональное природопользование, следует считать конечной задачей экологического образования в вузе. Вот почему следует не только формировать у студентов экологические знания и соответствующие мировоззренческие установки, но и развивать их деятельностьную сторону, соответствующую полученным знаниям. «Сегодня, когда экологические знания, приобретенные человеком, намного отстают от его возможностей вмешательства в действие природных регуляторов экосистем, когда он по незнанию разрушает многие естественные основы своего существования, он вынужден заново и на новом уровне овладеть наукой «экологического поведения». Для этого он должен знать экологию. При этом важно, чтобы человек заново научился считать себя всего лишь элементом биоценозов, в которых он живет и которые он использует. Он должен знать, как его действия отразятся на других элементах системы, на других организмах, чтобы учесть возможные отрицательные последствия»⁶.

«Экологическое поведение» человека станет возможным тогда, когда у него будет сформирована потребность включать «экологическую компоненту» в сферу своей профессиональной деятельности. Осуществлять последнюю с учетом экологической целесообразности и ответственности перед обществом и следующими поколениями людей за состояние окружающей среды в настоящем и будущем. В этой связи возникает необходимость увязки экологического образования и природоохранной деятельности студентов, сочетания образования и деятельности стороны обучения. Для этого необходимо привлекать студентов к участию в конкретных мероприятиях по охране окружающей среды в своем районе, городе, написании курсовых и дипломных работ по природоохранной тематике, лекционной пропаганде и т. д. Развитию природоохранной деятельности специалистов будут способствовать и сформированные в вузе навыки прогнозирования будущего экологического состояния

конкретного предприятия, города, региона. Вот почему формирование таких навыков становится насущной задачей экологического образования.

Мы назвали лишь некоторые задачи экологического образования. Их дальнейшее обоснование будет способствовать разработке концепции экологического образования и воспитания студентов в вузе. Но уже сегодня становится ясным, что экологическое образование является важнейшим фактором гуманизации общества. Гуманистическое предназначение образования может утверждаться в неразрывной связи с его гуманитаризацией и экологизацией, включением обучаемых в природоохранную деятельность, практическое участие в обновлении и оздоровлении нашего больного общества.

¹ Хефлинг Г. Тревога в 2000 году: Бомбы замедленного действия на нашей планете. М., 1990. С. 22.

² Полянский Ю. И. Биолог по призванию // Природа. 1988. № 9. С. 69.

³ Стадницкий Г. В., Родионов А. И. Экология: Учебное пособие для химико-технологических вузов. М., 1988. С. 3.

⁴ Там же. С. 16.

⁵ Киселев Н. Н. Мировоззрение и экология. Киев, 1990. С. 147.

⁶ Хефлинг Г. Указ. соч. С. 33.

В. В. ЯСЕВ

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В БЕЛОРУССИИ

Национальные процессы в Белоруссии в отличие от ряда регионов страны носят относительно спокойный характер. Вместе с тем социально-экономические и политические перемены, происходящие в республике, сопровождаются всплеском национального самосознания. Особенно сильный отклик национальные проблемы находят у молодежи. Это вполне естественно, ибо молодежь всегда чувствительна к социальным проблемам и реагирует на них весьма эмоционально. Анализ конфликтов на почве межнациональной розни убеждает, что от того, какие принципы и ценности формируются у молодежи, зависит не только будущее общества, но и его настоящее. Неподготовленность молодых людей в национально-культурных вопросах, отсутствие опыта позитивных межнациональных контактов могут привести к ярко выраженным перекосам и деформациям в отношениях людей различных национальностей. О важности этих проблем говорит тот факт, что практически все новые политические партии не обходят их в своих декларациях и заявлениях. Например, Белорусская крестьянская партия провозглашает себя партией «возрождения национального самосознания белорусского народа, его языка, культуры, обычаев и традиций»¹. Как партия «возрождения национального самосознания и самоопределения народа на основе Декларации о Государственном суверенитете Белорусской ССР» выступает Белорусская социал-демократическая громада². Таким образом, национальные процессы оказывают непосредственное влияние на политическую обстановку в Белоруссии и на формирование мировоззрения молодого поколения.

Выступая как сложное противоречивое явление, национальное самосознание находит выражение в осознании индивидом принадлежности к определенной этнической общности, наличии у него национальных чувств и привязанностей, в функционировании в обществе специфических национальных традиций и обычаев. Бурное оживление интереса ко всему национальному может нести в себе не только позитивное. В условиях субъективизма, стремления немедленно ликвидировать застойные явления в сфере национальных отношений силовыми методами, нежелания осознать длительность и противоречивость процесса развития национального самосознания оно может перерасти в национальный эгоизм, национальную ограниченность. С другой стороны, неподготовленность в национально-культурных вопросах, несформированность национального самосознания также могут создать почву для деформаций в межнациональных отношениях. Поэтому важно чувствовать тонкую грань между национальным самосознанием и национализмом.

Национализм — явление многогранное. Он существует в разнообразных формах в рамках двух противоположностей: от национального нигилизма до шовинизма. Восприятие всех проблем общественной жизни через призму узко понятых национальных интересов находит выражение в национальной ограниченности. Это своеобразное понимание национального как «очищенно-