

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оленюк Г.А.

ГУО «Средняя школа 1 г. Бельниччи имени Н.И. Пашковского»

Аннотация: в данной статье рассматривается значение инновационной педагогической технологии проблемного обучения при формировании самосовершенствования учащихся.

Ключевые слова: инновации в образовании, проблемное обучение, самосовершенствование, саморазвитие, учащийся.

В нашем современном мире вопросам инновационного развития в образовании уделяется повышенное внимание, поскольку «целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося»[1, с.13].

Инновации в образовании (педагогические инновации) представляют собой процесс поиска идеальных педагогических методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и последующее творческое переосмысление, использование инновационных педагогических методов, методик, технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса.

В наше время информационных технологий учреждение образования должно быть заинтересовано в том, чтобы будущие выпускники были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты,

анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения), быть коммуникабельными, умело выходя из любых проблемных ситуаций; самосовершенствоваться с целью развития собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Надо сказать, что важное значение для формирования интеллектуально развитой, социализированной, самостоятельной личности имеет использование такой педагогической технологии, как проблемное обучение, где основной задачей является создание таких условий образовательного процесса, в которых личность обучающегося могла бы полноценно раскрыться, самосовершенствоваться, максимально использовать свой потенциал и развивать имеющиеся способности.

Проблемное обучение формирует у учащихся умение привлекать имеющиеся знания и умения к решению проблемных задач в новых условиях и незнакомой ситуации, тем самым способствуя самосовершенствованию, саморазвитию; вырабатывает привычку мыслить широко и критически.

Важно отметить, что в данном случае происходит активизация мыслительного процесса, что ведет к лучшему усвоению материала, логической, системной и аналитической его обработке, повышает качество приобретаемых знаний.

Обращаясь к проблемному обучению, педагог не сообщает знаний в «готовом виде», а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждает искать пути и средства для их решения. Здесь сама проблема заставляет учащегося искать пути решения, а это значит стремление к новым знаниям и способам действия для достижения цели, самосовершенствование.

Акцентируем внимание на том, что в образовательном процессе следует использовать такие проблемные ситуации, которые смогли бы удивить учащегося, вызвать у него интерес, желание разобраться. При проблемном обучении возникает закономерная логическая цепочка: возникновение

проблемы — осознание проблемы и ее «принятие» — процесс поисков решения проблемы — получение окончательного результата и его проверка.

Проблемные вопросы должны оказывать воздействие на эмоциональное состояние ученика, заинтересовать его содержанием учебного материала, побуждать к активной деятельности. Чтобы познавательная задача заинтересовала учащихся, при постановке учебных проблем необходимо всемерно использовать элементы новизны, занимательности и быть интересным.

Среди основных признаков проблемной ситуации в обучении надо отметить следующие:

- проблемная ситуация должна быть ориентирована на возможности познавательной и исследовательской активности учащихся;
- все вопросы, порождаемые проблемной ситуацией, должны быть значимыми для учащихся;
- разрешение поставленной проблемы должно отражать последовательное логическое завершение.

При проблемном обучении успех предполагает, прежде всего, свободу выражения своих мыслей и взглядов учащимися при целенаправленном доброжелательном внимании учителя к мыслительному процессу учащегося, направлено на поддержание познавательной, исследовательской активности учащихся.

Необходимо отметить, что проблемное обучение развивает мышление учащихся, их творческие умения. Знания, которые учащиеся приобретают в ходе активного поиска решения проблем, более прочные, чем при традиционном обучении. В процессе самостоятельной работы с целью решения возникших проблемных ситуаций происходит формирование активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть, решать нестандартные проблемы.

Педагог в ходе проблемного обучения создает для активности

учащегося необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Но сам процесс формирования у человека знаний, умений и навыков происходит в результате его собственной активности, его самосовершенствования и саморазвития.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование проблемного обучения в образовательном процессе формирует интеллектуально развитую личность, способствует её самосовершенствованию, саморазвитию, социализации, умению в непростых жизненных ситуациях не растеряться, а найти правильное решение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379, [1] с.

2. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>