

**КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Дударенкова Е.А.

ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»

Аннотация: данная статья поможет рассмотреть проблему коммуникативно-ориентированного обучения на уроках английского языка в учреждениях общего среднего образования. Особое внимание было обращено на использование речевых упражнений и наличие опор. Автор приводит примеры заданий типа «информационное неравенство».

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение, речевые упражнения, коммуникативно-ориентированные задания.

Практические потребности обучения иностранным языкам определяют приоритет тех или иных методов. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков предпочтение отдается структурно-ориентированным либо коммуникативно-ориентированным методам. Первые направлены на формирование определенных навыков произношения, отбор лексического материала, грамматического оформления высказывания. Вторые – на формирование умений выражать мысли на иностранном языке. Главная особенность процесса обучения иностранному языку – коммуникативная направленность. Актуальными являются методы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие учащихся к высказыванию мыслей на иностранном языке.

Основным принципом коммуникативно-ориентированного обучения является речевая деятельность. Участники общения должны научиться решать реальные и воображаемые задачи при помощи иностранного языка.

При этом произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации, следует считать допустимыми. Молчание обучаемого на уроке нередко объясняется тем, что он не владеет предметом разговора, не имеет личного отношения к обсуждаемой проблеме, не знаком с возможными способами речевого поведения. Коммуникативно-ориентированные задания позволяют снимать трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения и помогают справиться с требованиями к практическому владению говорением.

При коммуникативном методе обучения все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Речевые упражнения – тип упражнений, направленных на развитие речевых умений и предполагающих использование изученного языкового материала в условиях естественной речевой коммуникации. Они выполняются при пересказе текста, описании картинок, лиц, предметов, для комментирования каких-то событий, для высказывания собственной оценки и отношения к тому или иному факту. Для речевых упражнений характерно то, что при их выполнении учащиеся решают речемыслительную задачу. Е.И. Пассов выделяет пять обобщенных типов речевых задач [2]:

1. Сообщение – уведомить, доложить, информировать.
2. Объяснение – охарактеризовать, показать, конкретизировать, уточнить, заострить внимание.
3. Одобрение – рекомендовать, посоветовать, подтвердить, поддержать, оправдать, похвалить, поздравить, поблагодарить.
4. Осуждение – покритиковать, опровергнуть, возразить, отрицать, пристыдить, обвинить, оспорить.
5. Убеждение – доказать, обосновать, уверить, побудить, внушить, уговорить, воодушевить, настоять.

Коммуникативно-ориентированные задания в 6 классе предусматривают наличие опор, которые отличаются по степени

развернутости информации. Содержательные опоры заключают в себе речевые образцы, смысловые опоры – моральные дилеммы, иллюстрации проблемного содержания, плакаты, карикатуры и др.

Одним из примеров коммуникативно-ориентированных заданий являются задания типа «информационное неравенство» участников (information gap). Такие задания предполагают ведение диалога для нахождения отсутствующей информации, имеющейся в распоряжении у партнера.

Приведу несколько примеров таких заданий для учащихся 6 класса.


Words on back

Students work in some groups or as one large group. Each student has a word with the name of a European country attached to his or her back. It's preferable to have a map on the board for the students to have a look. They must circulate asking each other yes/no questions to determine what country is on their back.

Example: *Is it in the south of Europe? Is it to the east of France?*

Picture difference

Students A and B: Look at your picture. Describe it to your partner. Listen to your partner talking about his/her picture. Find five differences between the pictures.

Card A	Card B
	

Find your partner

The whole class participates. Students are given sentences on the strips of paper. They walk around the classroom and find the matching information. They make up sentences with this information [1].

about 200,000km ²	the area of Belarus
20,000	rivers
11,000	lakes
79,2 km ²	Lake Naroch
14.1%	swamps
346 metres	Mount Dzerzhynskaya
more than 40%	forests
28	species of trees
70	kinds of bushes
300	birds
6	National Parks

Role play

Look at the information on your role card and talk to your partner. Find a solution to the problem.

Student A: You are a guest staying at a hotel. The hotel website says it is a luxury hotel, but in your room the sheets and towels are dirty, the bathroom is too small, the street outside is very noisy and ... (you decide two more problems). You want to change to a better room and you want a discount. Talk to the receptionist and solve the problem.

Student B: You are a hotel receptionist. There is a guest staying at the hotel

who complains about everything, even when there isn't a problem. You can move a guest to a different room, but you can't change the price of a room. Talk to the guest and solve the problem [3].

При выполнении коммуникативно-ориентированных заданий каждый учащийся получает больше времени для говорения на уроке. Кроме того, такие задания стимулируют познавательную активность и развивают навыки критического мышления, учат сотрудничеству, формируют положительную мотивацию к учению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык / Англійская мова : учебное пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 213 с.

2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

3. Information gap activity: сайт. – URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/information-gap-activity>(дата обращения: 28.07.2020). – Текст: электронный.

4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>

5. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Нижнева Н.Н. Эффективные формы и методы контроля в учебном процессе/ Идеи. Поиски. Решения: сборник материалов ПХ Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 октября 2018 г.: в 7 т. Т. 7 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018.

Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/209370>