

АНЛАЙН-ПЛАТФОРМА ZOOM ДЛЯ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ

Бурдыка П.В.

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Анатацыя: дадзены артыкул вывучае магчымасці выкарыстання анлайн-платформы Zoom пры вывучэнні замежных моў.

Ключавыя словы: анлайн-платформа, аўдыа і відэаканферэнцыя, чат, вэбінар, дыстанцыйнае навучанне.

Сёння выкарыстанне анлайн-платформ для дыстанцыйнага навучання абумоўлена не толькі патрабаваннямі сучаснага тэхналагічнага грамадства, але і сітуацыяй з пандэміяй COVID-19, якая яскрава прадэманстравала неабходнасць павысіць узровень адукацыйнага працэса, пашырыць магчымасці адукацыйнага асяроддзя, павысіць эфектыўнасць навучання студэнтаў.

Большасць універсітэтаў свету зараз даюць магчымасць дыстанцыйнага навучання, некаторыя арыентуюцца выключна на анлайн-навучанне, іншыя выкарыстоўваюць змешаны фармат. Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт не стаў выключэннем. Ва ўніверсітэце шырока выкарыстоўваюцца адукацыйныя парталы на базе платформы Moodle, з дапамогай якой выкладчыкі ствараюць розныя электронныя курсы, праводзяць аўдыа і відэаканферэнцыі.

Для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі падчас дыстанцыйнага навучання сёння таксама актыўна выкарыстоўваецца платформа Zoom. Zoom прапаноўвае камуніцыйнае праграмае забеспячэнне, якое аб'ядноўвае анлайн-сустрэчы, відэаканферэнцыі, чат і мабільную сумесную працу, што ў сваю чаргу дазваляе эфектыўна праводзіць заняткі. Трэба адзначыць, што магчымасці Zoom не бязмежныя, але калі параўноўваць

Zoom з іншымі платформамі, напрыклад, Skype, то перавагі відавочныя.

Па-першае, у Zoom вы праводзіце аўдыа і відэаканферэнцыі, заняткі анлайн. Выкладчык мае магчымасць уключаць і адключаць мікрафон, відэа ўдзельнікаў канферэнцыі. Запіс заняткаў можна ажыццяўляцца як на кампутар, так і на “воблака”, гэта неабходна, у першую чаргу, для студэнтаў, якія адсутнічалі па той ці іншай прычыне.

Па-другое, існуюць розныя варыянты дэманстрацыі экрана: выкладчык можа выбраць экран, які будуць бачыць студэнты, а сам у той жа час можа працягваць працаваць у іншай праграме, або выбраць рэжым, у якім студэнты бачаць тое, што і выкладчык. Дэманстрацыю экрана можна паставіць на паўзу ў любы момант. Выкладчык можа даць усім студэнтам магчымасць дзяліцца сваім экранам, напрыклад, для паказу нейкай прэзентацыі, падрыхтаванай студэнтамі. Таксама на платформе ёсць інтэрактыўная дошка, з дапамогай якой можна паказаць усю неабходную інфармацыю па вывучаемай тэме. Трансляцыя экрана даступна і з мабільных устройстваў.

Па-трэцяе, ёсць чат, дзе можна пісаць паведамленні, абмяркоўваць тыя ці іншыя пытанні, перадаваць вучэбныя матэрыялы, кантрольныя работы, аўдыа і відэафайлы і інш. усім ці толькі асобным студэнтам. Чат можна аўтаматычна ці ўручную захоўваць падчас кожнай канферэнцыі.

Вельмі карыснай з’яўляецца функцыя “Breakout rooms” або сесійныя залы для правядзення парнай ці групавой работы як на звычайным афлайн занятку. Студэнты падзелены па асобных залах, дзе яны камунікуюць толькі паміж сабой, астатнія іх не бачуць і чуюць. Колькасць залаў вызначае выкладчык, удзельнікаў можна размеркаваць аўтаматычна або ўручную. Выкладчык можа перамяшчацца паміж заламі і кантраляваць выкананне задання, а таксама перамяшчаць студэнтаў з аднаго зала ў іншы.

Таксама трэба адзначыць і функцыю каменціравання. Яна дазваляе вылучыць фрагменты сказа, тэкста, схемы, малюнка, каб прыцягнуць увагу

студэнтаў да таго ці іншага практыкавання, напрыклад, “Name each object and match it with a country which is famous for producing it”.

Функцыя перадачы кіравання кампутарнай мышкай студэнтам дазваляе ў рэжыме рэальнага часу пабачыць, ці зразумеў ён тэму, і своєчасова выправіць памылкі.

Каб стварыць на занятках незабыўную атмасферу, можна зрабіць замену фона ў залежнасці ад вывучаемай тэмы. Напрыклад, падчас вывучэння тэмы “The picture of the world” у якасці фона можна выкарыстоўваць выявы розных краін, прапанаваць студэнтам адгадаць, дзе знаходзіцца той ці іншы помнік, расказаць гісторыю яго стварэння і г.д., атрымаецца сваасаблівая віртуальная экскурсія. Ёсць шмат праграм, з дапамогай якіх можна зрабіць як статычны фон, так і відэафон, выкарыстоўваючы і гатовыя шаблоны, і розныя здымкі, відэаролікі, якія знаходзяцца ў свабодным доступе ў інтэрнэце.

Для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі студэнтаў у рэжыме рэальнага часу можна арганізаваць вэбінары. Вэбінары падыходзяць для лекцыйных заняткаў, дзе студэнты знаёмяцца з новай тэмай, а па заканчэнні арганізуюць дыскусію, напрыклад, у чаце. Для ўдзелу ў вэбінары выкладчык таксама можа запрасіць выкладчыкаў і студэнтаў з іншых універсітэтаў свету.

Такім чынам, Zoom мае шмат плюсаў, што робіць яго вельмі карысным для ўсіх, хто выкладае альбо вывучае замежныя мовы. Галоўнае, што гэтая платформа дазваляе выкарыстоўваць вусную мову, без якой вывучэнне замежнай мовы ўвогуле немагчыма.

ЛІТАРАТУРА

1. Атрощенко, И.Г. Мобильные приложения и их использование в учебном процессе / И.Г. Атрощенко, А.С. Коваленко, Т.В. Лебедева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и

психология. – 2019. – № 2. – С. 160–166.

2. Долженко, М.Ю., Мальцева, И.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку. – URL: <https://tribune-scientists.ru/articles/585/> (accessed at: 25.11.2020).

3. Bates, T. (2015). Teaching in a Digital Age (Open Textbook). – URL: <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/> (accessed at: 18.11.2020).