

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ДЕБАТЫ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Босак А.А.

Белорусский государственный экономический университет

Аннотация: целью статьи является привлечь внимание преподавателей к дебатам и показать значение применения этого метода для свободного владения иностранным языком. В статье рассмотрены ход и содержание дебатов, опираясь на которые, преподаватели иностранного языка смогут адаптировать их под свои задачи и цели.

Ключевые слова: дебаты, интеллектуальная игра, вступительный раунд, раунд перекрестных вопросов, заключительный раунд.

Одной из целей обучения иностранному языку является развитие у студентов коммуникативной компетенции, а также формирование самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Реализация поставленных целей невозможна без использования современных образовательных технологий и методов, к которым относится метод «Дебаты».

Дебаты – это полезная интеллектуальная игра, которая развивает умение слушать и дискутировать, читать и вести записи на иностранном языке, а самое главное, технология дебатов содействует мотивации студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, применения его в разных жизненных ситуациях и вызывает положительные эмоции. Цель метода «Дебаты» – научить студентов компетентно и убедительно выражать свою точку зрения на иностранном языке.

Залог успеха при использовании предлагаемого метода – это тщательное его планирование и, конечно же, целый ряд подготовительных мероприятий. Реализация данного метода на практике предусматривает следующую последовательность: подготовка игры, игра (проведение

дебатов), рефлексия.

На подготовительном этапе должна быть проведена большая работа. В первую очередь, необходимо определиться с темой. Студенты могут подготовить проекты для обсуждения на различные темы, многие из которых указаны в учебной программе изучаемой дисциплины. Например, по темам, связанным с политикой, экономикой, образованием, наукой и т. д.

При выборе темы следует учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников дебатов проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу [1].

Подготовительный этап может занимать около двух занятий и проходить в аудитории, во время работы студенты делятся на группы (по 4 человека в каждой). Каждому из них преподаватель поручает развить аргументы на тему будущей игры. После этого студенты делятся на команды, выбирают, как они будут говорить – за (Pro) или против (Contra), и начинают готовиться к дебатам. При подготовке студенты должны кропотливо работать с источниками, самостоятельно анализировать, обобщать и структурировать информацию из различных источников, включая Интернет и научную литературу.

Спикеры (игроки) составляют опорные конспекты, тезисы, выбирают цитаты, кратко записывают структуру выступлений, ищут аргументы и факты для подтверждения или опровержения тех или иных тезисов, готовят выступления для команд.

При использовании приемов данной образовательной технологии преподаватель имеет возможность дифференцировать степень сложности

заданий для студентов: для самых сильных – подготовить самостоятельную речь, менее сильных – помочь собрать факты или сформулировать аргументы на основе уже известных фактов. Более слабых студентов можно попросить записать аргументы из речи, которую они слышали, а затем дома или в аудитории подобрать им подтверждение.

Метод «Дебаты» в процессе обучения может быть представлен как форма занятия (урок-дебаты) или как компонент занятия в различных его фазах для реализации определенных учебных целей и задач. Оптимальное время для учебных диспутов – 45-50 минут, поэтому на занятиях преподаватель в основном использует некоторые элементы этой игры для обновления знаний обучающихся, организации их самостоятельной деятельности, обобщения, систематизации, закрепления учебного материала, обеспечения обратной связи и как форма оценивания и тестирования студентов. Тем не менее, игра «Дебаты» может успешно стать формой занятий в полном формате, если, например, будут подведены итоги темы.

После тщательной подготовки следует 2-й этап – проведение дебатов. Для проведения дебатов необходимо сформировать две-три команды спикеров Pro- и Contra- команды, включающих по три-четыре участника, жюри с обязательным наличием кворума, а также назначить или выбрать участника, который следит за соблюдением регламента дебатов. В дебатах четыре участника дискуссии обсуждают тему, по которой должна быть принята четкая позиция «за» или «против» (2 участника «за» «(Pro)» и 2 участника «против» «(Contra)»). Дебаты строго регламентированы. Они проходят в несколько раундов: 1-й – вступительный раунд. Каждому из четырех участников дискуссии дается две минуты, чтобы изложить свою позицию и беспрепятственно отстаивать свою сторону. Участники «за» и «против» по очереди. Первым в первом раунде выступит тот, кто хочет что-то изменить в текущей ситуации, то есть

первый участник «за» (Pro1), затем второй участник «за» (Pro2) дополняет первого и приводит свои аргументы «за». Участники «против» (Contra1 и Contra2) внимательно слушают, затем по очереди возражают участникам «за». Вторая часть – раунд перекрестных вопросов. В этом раунде заслушиваются выступления вторых спикеров. Последняя часть – 3-й заключительный раунд, на котором выступают третьи спикеры с заключительным словом. Здесь всем участникам дебатов дается еще одна минута, чтобы снова выступить, чтобы еще раз разъяснить свою точку зрения. В отличие от других форматов дебатов, здесь можно изменить собственную позицию, но в любом случае она должна быть обоснована предыдущими дебатами. Следовательно, нельзя привести никаких новых аргументов.

Далее дебаты оцениваются жюри. Жюри должно хорошо знать правила ведения дебатов, согласно которым судьи ведут протокол, где фиксируются аргументы и способы доказательств каждой группы спикеров и степень их убедительности. Решением судей определяется команда, одержавшая победу, причем жюри должно мотивировать свое решение. Участники дебатов оцениваются по четырем критериям: владение темой, качество речи, умение взаимодействовать с собеседниками. Сюда также включена способность выполнять функции модератора в дебатах, например, направлять дебаты на важные точки зрения, резюмировать их или что-то подобное, убедительность выступления.

Третий этап – этап рефлексивного разбора деятельности всех участников: анализ подготовки команд к дебатам, выявление достоинств и недостатков выступлений, установление причин неудач с тем, чтобы предотвратить их в будущем.

Самое главное, технология дебатов помогает мотивировать студентов изучать иностранный язык и применять его в различных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайченко Н.Г., Милая Ю.А. Использование метода дебатов в ходе обучения иностранному языку // Ст. в сб. : Перспективные разработки науки и техники - 2011 : мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф., Пржэмысл (Польша), 7-15 ноября 2011 г. / редкол.: проф. С. Горниак (отв. ред.) [и др.]. - Ргсешуэк Каика 18; и&a, 2011. - Т.29: Педагогические науки. - С. 39-42. ИМ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/165558>; (дата обр.: 24.10.2020)