

ОБУЧЕНИЕ ДИСКУССИОННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Азарченко Г.Ю.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: в данной статье рассматриваются методические принципы организации учебной дискуссии при обучении иностранному языку учащихся неязыковых специальностей. Кроме того, представлен комплекс упражнений, направленный на совершенствование дискутивных навыков и умений.

Ключевые слова: дискуссия, полемика, дискуссия информационного, императивного, конфронтационного типа.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания, предоставляющий возможность выявить различные точки зрения по проблеме и способам ее решения. В ходе обсуждения участники дискуссии могут более четко понять собственное видение проблемы, найти общее в разных подходах к ее решению и выявить разногласия, что позволяет совместными усилиями прийти к разумному компромиссу. В отличие от полемики в результате дискуссии открывается истина, она делается достоянием обеих спорящих сторон, и «победа» одной из них имеет чисто психологический характер.

При организации учебной дискуссии для обучения иноязычному говорению, учитель должен, в первую очередь, учитывать основные принципы коммуникативного подхода, а именно:

- а) речемыслительной активности;
- б) индивидуализации;
- в) функциональности;

- г) ситуативности;
- д) новизны [2, с 41].

К методическим принципам организации учебной дискуссии относятся: проблемность, личностно-ориентированное общение, ролевое предписание, коллективное взаимодействие, полифункциональность упражнений, направленность на положительный результат и т.д.

По целям дискуссии выделяют учебные дискуссии:

1. императивного типа (в процессе дискуссии ведущий подводит участников к общему согласию);
2. конфронтационного типа (предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения);
3. информационного типа (участники получают материал, позволяющий проникнуть в суть спорного вопроса).

В рамках учебного процесса учитель выбирает вид дискуссии, исходя из целей и задач этапов обучения, уровня сформированности речесмыслительных и языковых навыков обучаемых, их кругозора, групповых и личных интересов, а также руководствуясь своими намерениями по осуществлению индивидуального подхода и организации самостоятельной работы учащихся [1, с. 84].

Структурно учебную дискуссию можно разделить на следующие этапы:

1. преддискуссионный (экспозиция);
2. дискуссионный;
3. этап контроля, коррекции и рефлексии.

В методической литературе существует также следующая система упражнений, направленная на развитие дискутивных умений:

1. подготовительные упражнения: например, обсуждение в парах вопросов, картинок, цитат по теме последующей дискуссии, изучение дефиниций терминов, составление ментальных карт и т.д.;
2. изучение проблемного вопроса: чтение текста и на его основе

определение аргументов противоположных сторон, упражнения на определение уровня понимания текста;

3. пополнение активного лексического словаря учащихся по теме дискуссии: заполнение пропусков в предложениях с помощью изученных выражений, составление словосочетаний, дополнение ментальных карт, составление собственных аргументов за и против проблемного вопроса, возможных вопросов оппоненту с помощью активной лексики и т.д.;

4. определение выражений, необходимых для критического дискурса, к примеру, эвфемизмов, клише и т.д.;

5. ролевая игра по теме дискуссии;

6. работа с аудиотекстом: определение возможных аргументов по проблемному вопросу, которые могут быть озвучены в аудиотексте, задания, направленные на общее и детальное понимание, обсуждение убедительности аргументов, поддержка той или иной стороны по проблемному вопросу и т.д.;

7. написание краткого изложения фактов по проблемному вопросу по модели;

8. обучение риторическим приемам убеждения, приемам аргументации, формулирования ответов на вопросы оппонентов и т.д. [3, с. 4–25].

Описанные методические принципы мы применили при организации обучения дискуссионному общению на иностранном языке студентов 2 курса специальности «Международное право». В данном случае целью было не только совершенствование навыков иноязычного говорения, но и обучение студентов основным правилам участия в дискуссиях и дебатах различных типов, что очень важно для будущих юристов.

В результате анализа диагностических тестов студентов по аудированию мы определили, что у ряда учащихся в недостаточной мере развиты навыки прогнозирования и языковой догадки, а также умение понимать фактическую информацию аудиотекста.

В ходе дискуссии многие студенты испытывали трудности с выбором лексических и грамматических средств. Высказывания некоторых учащихся были максимально краткими и малоинформационными, не были логично структурированы, речь была полна необоснованных пауз. Ряд студентов испытывали трудности в построении четкой, обоснованной и последовательной аргументации.

На преддискуссионном этапе нами был применен комплекс подготовительных заданий, позволивших сформировать дискутивные навыки и умения. Они включали такие задания, как

1. игра «Бинго», направленная на актуализацию знаний по изученным речевым клише;
2. составление интеллект-карт по проблемным вопросам с использованием активной лексики, их сопоставление и анализ;
3. кроссворды для актуализации активной лексики;
4. двустороннее управляемое интервью с последующим представлением итогов в виде статьи;
5. упражнение «Crossens»;
6. командный отбор необходимых аргументов из списка представленных для последующих дебатов;
7. соединение реплик интервью по теме;
8. реклама необходимого понятия по теме дискуссии;
9. ранжирование аргументов по значимости;
10. упражнения, направленные на активизацию в речи изученных риторических приемов организации высказывания;
11. написание монолога с изложением фактической стороны проблемного вопроса;
12. дополнение аргументов, указанных в тексте, своими собственными;
13. предположение по заглавию текста отмеченных аргументов;

14. обсуждение по цитатам, статистическим данным, картинкам проблемного вопроса;
15. упражнение «Необитаемый остров»;
16. описание в таблице влияния проблемных явлений на разные категории людей;
17. подбор аргументов и контраргументов по проблемному вопросу, их последующее обсуждение в формате дебатов;
18. игра «Снежный ком»;
19. преобразование монологической речи в диалогическую;
20. поиск контраргументов из списка к представленным аргументам и утверждениям;
21. игра «Мафия» в формате ролевой игры;
22. брейнсторминг с применением технологии “Kill your darlings”;
23. построение монолога-рассуждения по образцу;
24. дебаты различных типов (экспресс-дебаты, «судебные заседания», дебаты Карла Поппера, европейские дебаты и др.) дискуссии (императивного, информационного, конфронтационного типа, «техника аквариума», микродискуссии и др.), проводимые преподавателями и ведущими, и т.д.

Таким образом, учебная дискуссия – одна из самых эффективных и широко применяемых технологий обучения иноязычному говорению. Для студентов специальности «Международное право» из-за специфики их будущей профессиональной деятельности дискуссия должна стать обязательным элементом учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Милорадов, С.А. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.А. Милорадов. – М., 1991. – 144 л.

2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

3. Talakina, E. Mastering English through Global Debate / E. Talakina, T. Brown.– Moscow: HSE Publishing House, 2018. – 192 p.

