

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УДК 94:327(430+44)**

**ЛОСЕВА  
Евгения Алексеевна**

**СОТРУДНИЧЕСТВО ФРАНЦИИ И ФРГ В ОБЛАСТИ НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1949–2019 ГГ.)**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук  
по специальности  
07.00.03 – всеобщая история**

**Минск – 2020**

Работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Научный руководитель – **Келлер Ольга Борисовна,**  
доктор исторических наук, доцент,  
профессор кафедры истории нового и  
новейшего времени Белорусского  
государственного университета

Официальные оппоненты: **Шадурский Виктор Геннадьевич,**  
доктор исторических наук, профессор,  
декан факультета международных отношений  
Белорусского государственного университета

**Мартынюк Алексей Викторович,**  
кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой историко-культурного  
наследия Беларуси ГУО «Республиканский  
институт высшей школы»

Оппонирующая организация – УО «Белорусский государственный  
педагогический университет им. М. Танка»

Защита состоится «29» октября 2020 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.05 при Белорусском государственном университете по адресу: Минск, ул. Ленинградская, 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407.

Почтовый адрес: пр-т Независимости 4, Минск, 220030.

Телефон ученого секретаря: 209-57-09; e-mail: huzhalouski@gmail.com.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «28» сентября 2020 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций  
доктор исторических наук профессор

А.А. Гужаловский

## ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество в сфере науки и высшего образования является составной и неотъемлемой частью межгосударственных отношений на современном этапе. Научно-образовательные контакты следует рассматривать не только как средство обеспечения академической мобильности и интеграции в мировое научное пространство, но и как способ налаживания межкультурного диалога, а также развития политического, экономического и интеллектуального потенциала каждой из стран-участниц.

Успешный пример такого взаимодействия представляют Франция и ФРГ, наглядно демонстрирующие эволюцию системы высшего образования и науки в странах Западной Европы после Второй мировой войны.

В настоящем диссертационном исследовании впервые в историографии комплексно и системно рассматривается сотрудничество Франции и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в. Актуальность и важность темы определяются спецификой франко-германского взаимодействия в данной сфере, а также его влиянием на развитие научной и образовательной интеграции в Европе.

На протяжении длительного времени отношения Франции и Германии носили конфронтационный характер. На сегодняшний день эти страны являются привилегированными партнерами и, более того, основой и движущей силой «единой Европы».

Новая страница во взаимоотношениях двух государств была открыта после окончания Второй мировой войны и обусловлена рядом внутри- и внешнеполитических причин. Две мировые войны, опыт национал-социализма, неудача франко-германских сближений до Первой мировой войны и в 1920-е гг. показали, что успешное политическое взаимодействие стран невозможно без новой интеллектуальной базы, без новой формы диалога через национальные и социальные границы. Такое партнерство стало неизбежной необходимостью в обстановке господства сверхдержав и конфликта между Востоком и Западом.

Сотрудничество Франции и ФРГ в области высшего образования и науки оказало заметное влияние на взаимное восприятие стран, улучшив представления о стране-партнере, и, несомненно, стало важной составляющей процесса их «примирения».

Исследование франко-германских отношений в сфере науки и высшего образования в послевоенный период имеет не только научное, но и большое практическое значение. Более того, опыт сотрудничества Франции и Германии может быть использован в сфере науки и высшего образования Республики Беларусь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с крупными научными программами и темами**

Диссертация выполнена в рамках подпрограммы «История и культура» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 гг. Тема включена в утвержденные планы научной работы кафедры истории нового и новейшего времени Белорусского государственного университета. Кроме того, данное исследование осуществлялось в контексте сотрудничества между историческим факультетом Белорусского государственного университета и философским факультетом Тюбингенского университета (2015–2021 гг.) при поддержке программы «Эразмус+». Исследование тесно связано с кооперацией между Тюбингенским университетом и Университетом Экс-ан-Прованс, направленной на получение двойных дипломов по специальности «История» в рамках интегрированного курса.

### **Цель и задачи исследования**

**Цель исследования** – выявить основное содержание и важнейшие аспекты сотрудничества между Францией и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- проследить эволюцию отношений между университетами и научными учреждениями Франции и ФРГ в указанный период времени;
- определить вклад франко-германской образовательной и научной кооперации в создание Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства;
- проанализировать влияние международной политической ситуации на сотрудничество Франции и ФРГ в сфере высшего образования и науки;
- выявить роль образовательного и научного партнерства в урегулировании отношений между странами;
- установить место европейских программ в активизации франко-германского образовательного и научного сотрудничества.

**Объект исследования:** межрегиональное европейское взаимодействие во второй половине XX – начале XXI в.

**Предмет исследования:** сотрудничество между Францией и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в.

**Географические рамки исследования** охватывают территорию Франции и Германии (а именно Федеративной Республики Германия, исключая Германскую Демократическую Республику до 1990 г., а после 1990 г. и территорию Германии в целом).

**Хронологические рамки** исследования ограничиваются периодом с 1949 по 2019 г. Нижние рамки обусловлены фактическим появлением на политической арене ФРГ. Верхние рамки определяются подписанием в 2019 г. Аахенского договора между Францией и ФРГ, открывающего новую страницу в сотрудничестве между двумя государствами.

### **Научная новизна**

Настоящая диссертация вносит существенный вклад в изучение проблемы франко-германского партнерства в послевоенный период и представляет собой первое комплексное и системное исследование сотрудничества Франции и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в. В научный оборот введен новый круг источников и новый фактический материал. Проанализирована эволюция франко-германского образовательного и научного сотрудничества в указанных хронологических рамках, выделены его основные этапы и характерные черты. Доказано, что франко-германское научное и образовательное сотрудничество легло в основу европейских интеграционных процессов в данной области. Сделан важный вывод о том, что франко-германское научное и образовательное сотрудничество сыграло важную роль в процессе примирения двух стран. Установлена общая закономерность франко-германского образовательного и научного сотрудничества в послевоенный период, а именно: зависимость от внутригосударственных и внешнеполитических факторов.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Сотрудничество Франции и ФРГ в области науки и высшего образования легло в основу европейской научной и образовательной кооперации. Франция и ФРГ были основателями большинства европейских научных организаций, их финансовым и интеллектуальным центром. Успешная деятельность многих двусторонних франко-германских научно-исследовательских институтов и проектов повлекла за собой их европеизацию (в частности, Институт Лауэ-Ланжевена, Институт миллиметровой астрономии, проект Airbus и др.). Франко-германский тандем являлся инициатором и движущей силой большинства программ европейской академической мобильности. Франко-германские учреждения (Франко-германское управление по делам молодежи, Франко-германский университет) и программы (PROCOPE) стремились расширить сотрудничество и выйти за рамки двусторонних отношений. Опыт вышеуказанных учреждений и программ использовался при создании европейских программ академического обмена (например, «Эразмус»).

2. Европейская научная и образовательная кооперация содействовала укреплению двустороннего партнерства Франции и ФРГ и рассматривалась как средство преодоления франко-германского антагонизма. В период после окончания Второй мировой войны это позволяло облегчить франко-германские научные обмены, избегая трудностей, которые порой присутствовали на двустороннем уровне. Создание Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства открыло новые возможности для претворения в жизнь двусторонних целей в сфере высшего образования и науки. Реализация положений Болонского соглашения значительно сблизила системы высшего образования Франции и ФРГ, что позволило облегчить двусторонние академические обмены. Участие Франции и Германии в европейских образовательных программах (в частности, «Эразмус») заметно активизировало академическую мобильность между странами.

3. Франко-германский научный и образовательный диалог оказал воздействие на примирение стран. Постоянный рост академической и научной мобильности, партнерства вузов и научных центров, создание совместных учебных заведений, научно-исследовательских центров и проектов помогли улучшить представления населения о стране-партнере, о чем свидетельствуют результаты опросов общественного мнения. Важнейшим достижением франко-германского сотрудничества в области гуманитарных наук стал пересмотр взглядов на исторические отношения двух государств, что проявилось в издании единого школьного учебника и коллекции книг по истории Франции и Германии, что, в свою очередь, стало свидетельством окончательного примирения стран.

4. Сотрудничество Франции и ФРГ в области науки и высшего образования эволюционировало со временем и отличалось неравномерностью своего развития. В целом, во франко-германском научном сотрудничестве преимущественное развитие получило партнерство в сфере технических наук, главным образом в областях мирного атома и космоса, что было обусловлено внешнеполитическими причинами. Если научное и образовательное партнерство Франции и ФРГ в 1949–1963 гг. находилось на стадии зарождения, то после заключения Елисейского договора 1963 г. прослеживалась заметная активизация в сотрудничестве двух стран, связанная с реализацией положений договора на практике. В 1970-х гг. наблюдалось замедление динамики в двустороннем как образовательном, так и научном сотрудничестве, что было обусловлено смещением вектора внимания правительств Франции и ФРГ в сторону вопросов национального образования и кооперации в европейских рамках в области науки. В начале 1980-х гг. научное и образовательное

сотрудничество Франции и ФРГ заметно интенсифицировалось. В университетском сотрудничестве данный период был отмечен началом процесса институционализации: созданием координационных структур и совместных учебных заведений. В научной сфере активизация проявилась в создании новых ассоциаций и специальных программ, а также заметной интенсификации сотрудничества в области гуманитарных наук. Подписание Маастрихтского договора 7 февраля 1992 г., положившего начало Европейскому союзу, доверило Сообществу компетенцию в области образования и науки, что создало новые возможности для кооперации Франции и ФРГ. На сегодняшний день сотрудничество Франции и Германии в области высшего образования и науки реализуется на двух уровнях: двустороннем и многостороннем в рамках Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства.

5. Большое влияние на развитие франко-германского партнерства в научной и образовательной сферах оказали внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам следует отнести специфику государственного устройства двух стран (в ФРГ вопросы образования и науки находились под эгидой руководства каждой из федеральных земель, а во Франции они курировались на центральном уровне), различия в исторически сложившихся системах высшего образования Франции и ФРГ, а также своеобразие реформ национального образования, проводившихся в них в рассматриваемый период. Заметную роль в стимулировании франко-германских научных исследований играли специальные премии и награды, финансовая помощь общественных организаций и фондов. Внешние факторы влияния включали в себя наличие СССР как основного военно-технического конкурента стран Запада на международной арене, стремление Франции и ФРГ к относительной независимости в научно-образовательной сфере от США, процесс европейской политической и экономической интеграции в целом.

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Кандидатская диссертация является завершенным и самостоятельным исследованием автора. В работе приводятся результаты научных изысканий, полученных в ходе длительного изучения первоисточников (международных соглашений и межинституциональных договоров между различными научно-образовательными инстанциями Франции и ФРГ и других источников) и обширной литературы на французском, немецком и английском языках в библиотеках Тюбингенского университета, Франко-германского культурного института г. Тюбингена, Фонда «Дом наук о человеке» в Париже, Германского исторического института в Париже, Национальной библиотеке Франции,

Национальном архиве Франции, архиве Тюбингенского университета. Введены новые данные в научный оборот.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Результаты по теме диссертационного исследования прошли апробацию в виде докладов, сделанных автором на 10 научных конференциях, в том числе международных: «XII Машеровские чтения» (Витебск, ВГУ им. П. М. Машерова, 19 октября 2018 г.), «Романовские чтения – 13» (Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 25–26 октября 2018 г.), XII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы “школа – университет – предприятие”» (Гомель, ГГУ им. Скорины, 14–15 февраля 2019 г.), «Роль университетского образования и науки в современном обществе: к 100-летию Белорусского государственного университета» (Минск, БГУ, 26–27 февраля 2019 г.), XI конференция молодых ученых «Европейский и национальный контексты в научных исследованиях» (Новополоцк, ПГУ, 23–24 мая 2019 г.), IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (1918 г. – начало XXI в.)» (Витебск, 24–25 мая 2019 г.), XXVIII Всероссийские чтения студентов, аспирантов, молодых ученых с международным участием «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки» (Тула, ТулГУ, 15–16 апреля 2019 г.), Международный молодежный научный форум «Ломоносов – 2019» (Москва: МГУ, 9–13 апреля 2019 г.), «XIII Машеровские чтения» (Витебск, ВГУ им. П. М. Машерова, 18 октября 2019 г.), «Романовские чтения – 14» (Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 28–29 ноября 2019 г.).

### **Опубликованность результатов диссертационного исследования**

Основные результаты и выводы исследования опубликованы в 15 научных работах, в том числе: 4 статья в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общим объемом 2,6 авторских листа), 1 статье в сборнике научных трудов, 10 статья в сборниках материалов научных конференций.

### **Структура и объем диссертации**

Структура диссертационного исследования определяется поставленными целями и задачами. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, 3 глав, заключения, библиографического списка и 11 приложений. Полный объем диссертации составляет 196 страниц. Библиографический



список содержит 356 наименований, включая собственные публикации автора, 11 приложений занимают 31 страницу.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Глава 1 «Историография, источники, методы и методология исследования»** включает три раздела. В *разделе 1.1 «Историографический обзор литературы»* проанализирована изученность проблемы в белорусской, российской и западной исследовательской литературе.

В русскоязычной историографии вопрос научного и образовательного сотрудничества Франции и ФРГ является неразработанным. Более того, проблема франко-германского партнерства в целом не была предметом обстоятельного изучения и лишь эпизодически затрагивалась в работах исследователей.

В Беларуси, несмотря на отсутствие специализированных трудов по данной теме, существует давняя традиция изучения научных, образовательных и культурных контактов. Исследованием внешней культурной политики Германии в годы Веймарской Республики и германо-советских научных и культурных связей в межвоенный период занимается В. А. Космач<sup>1</sup>. Разноплановое изучение межгосударственного научного, образовательного и культурного сотрудничества проводится на факультете международных отношений БГУ, значительный вклад в которое внесли труды В. Г. Шадурского и О. И. Лазоркиной<sup>2</sup>. Вопросы франко-германских политических и экономических отношений затрагиваются в работах А. В. Шарапо, В. В. Фрольцова, Н. В. Величко (Космач)<sup>3</sup>. Политическое сотрудничество Франции и ФРГ в годы президентства Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстена рассматривается в статье Т. В. Вороновой<sup>4</sup>.

В российской историографии, как и в белорусской, тематика научно-образовательного сотрудничества Франции и ФРГ непосредственно не разрабатывалась. Российские ученые уделяли внимание политическим,

<sup>1</sup> Космач, В. А. Внешняя культурная политика Германии в годы Веймарской Республики (1919–1933 гг.): дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.03 / В. А. Космач. – Москва, 1995. – 453 л.

<sup>2</sup> Шадурский, В. Г. Беларусь – Франция: поиск путей сотрудничества (к 10-летию установления дипломатических отношений) / В. Г. Шадурский // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2002. – № 1. – С. 52–58; Лазоркина, О. И. Международные научные связи: история и современность / О. И. Лазоркина // Высшэйшая школа. – 2012. – №2. – С. 59–63.

<sup>3</sup> Шарапо, А. В. Политические системы и внешняя политика Германии, Австрии, Швейцарии: учебное пособие / А. В. Шарапо. – М.: БГУ, 2007. – 231 с.; Фрольцов, В. В. Внешнеполитические цели и задачи четвертого правительства А. Меркель / В. В. Фрольцов // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2017. – № 3–4 (82–83). – С. 10–18; Величко, Н. В. Политика Франции по германскому вопросу (1945–1949 гг.): дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Н. В. Величко. – Минск, 2008. – 148 л.

<sup>4</sup> Воронова, Т. В. Франко-западногерманское сотрудничество в годы президентства Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстена (1969–1981 гг.) / Т. В. Воронова // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2011. – № 2. – С. 52–55.

экономическим и военным аспектам франко-германской кооперации в различные периоды. Таким образом, вышеозначенные составляющие франко-германского сотрудничества анализировались в диссертациях Г. Ф. Аксеновой и А. В. Белугиной, а также статьях Ю. И. Рубинского, А. А. Синдеева, В. Н. Чернеги<sup>5</sup>.

Западная историография, посвященная сотрудничеству Франции и ФРГ в области науки и высшего образования, представлена франкоязычными, немецкоязычными и англоязычными авторами.

В немецкой и французской историографии можно условно выделить три периода в исследовании данной проблематики.

Первый период, 1950–1960-е гг., отмечен первыми попытками анализа послевоенных отношений Франции и ФРГ в научной и образовательной сферах и повышенным вниманием к проблеме пересмотра содержания школьных учебников. Особо следует выделить сборник статей «Германия – Франция – Европа: германо-французское понимание и уроки истории», в котором примечательны работы французского исследователя Э. Брюле и немецких исследователей Э. Гамбурга и О.-Э. Шюддекопфа<sup>6</sup>.

Второй период, 1970–1980-е гг., характеризуется становлением полноценного научного взгляда на проблему франко-германских отношений в целом и появлением первых комплексных работ, изучающих историю взаимодействия Франции и Германии во второй половине XX в. Среди трудов франкоязычных авторов следует выделить монографии Р. Пуадевана и Ж. Барьети, Ж. Голдмана, обзорно рассматривающие историю франко-германских отношений в послевоенный период, затрагивая аспекты культурного сотрудничества<sup>7</sup>. Для немецкоязычной историографии символической является работа Г. Цибуры, ставшая германской попыткой

<sup>5</sup> Аксенова, Г. Ф. Конрад Аденауэр и процесс примирения ФРГ с Францией: в контексте европейской интеграции: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Г. Ф. Аксенова. – Челябинск, 2002. – 216 л.; Белугина, А. В. Франко-западногерманские отношения в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века (военно-политический аспект): дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / А. В. Белугина. – Курск, 2006. – 212 л.; Рубинский, Ю. И. От Елисейского к Ахенскому договору / Ю. И. Рубинский, А. А. Синдеев // Современная Европа. – 2019. – №2 (87). – С. 18–27.; Чернега, В. Н. Франция и Германия: диалектика сотрудничества и соперничества / В. Н. Чернега // Актуальные проблемы Европы. – 2019. – №4. – С. 158–171.

<sup>6</sup> Bruley, E. “Im Zeichen Clio” / E. Bruley // Deutschland – Frankreich, Europa: die deutsch-französische Verständigung und der Geschichtsunterricht / Hrsg.: G. Eckert, O.-E. Schüddekopf. – Baden-Baden, 1953. – S. 12–14.; Hombourger, E. Zwischenbericht der Schulbuchkommission der FEN über die deutsch-französische Zusammenarbeit / E. Hombourger // Deutschland – Frankreich, Europa: die deutsch-französische Verständigung und der Geschichtsunterricht / Hrsg.: G. Eckert, O.-E. Schüddekopf. – Baden-Baden, 1953. – S. 67–78.; Schüddekopf, O.-E. Auf den Spuren historischer Vorurteile / O.-E. Schüddekopf // Deutschland – Frankreich, Europa: die deutsch-französische Verständigung und der Geschichtsunterricht / Hrsg.: G. Eckert, O.-E. Schüddekopf. – Baden-Baden, 1953. – S. 84–90.

<sup>7</sup> Poidevin, R. Les relations franco-allemandes: 1815–1975 / R. Poidevin, J. Bariéty. – Paris : Colin, 1977. – 373 p.; Goldmann, J. Les relations franco-allemandes depuis 1945 / J. Goldmann. – München : Manz, 1981. – 75 p.

создания единой картины истории франко-германских отношений после окончания Второй мировой войны<sup>8</sup>.

Современный период начинается с 1990-х гг. и характеризуется рассмотрением научной и образовательной сферы франко-германских отношений как отдельного предмета научного исследования, что выразилось в появлении значительного количества узкоспециализированных работ. Данный период отмечен также попытками критического осмысления результатов двустороннего сотрудничества и анализа франко-германского научного и образовательного сотрудничества в общеевропейском контексте. Следует особо отметить работы французского историка К. Дефранс, которая является крупнейшей исследовательницей франко-германских отношений в сфере науки, высшего образования и культуры<sup>9</sup>. Кроме того, примечательны труды Х. Миард-Делакруа, П. Моне, Ж. Жакро, посвященные анализу различных аспектов культурных отношений Франции и ФРГ<sup>10</sup>. Среди немецкоязычных авторов заслуживают внимания работы У. Пфайля, А. Бауманна, У. Лаппенкюпера, Р. Майера-Калькуса, Х. М. Бока, В. Знайнд-Бранд<sup>11</sup>.

Англоязычная историография сотрудничества Франции и ФРГ в области науки и высшего образования менее многочисленна и затрагивает в основном общую канву франко-германского взаимодействия, зачастую делая акцент на отношения тандема с англосаксонским миром. Заслуживают внимания работы

<sup>8</sup> Ziebura, G. Die deutsch-französischen Beziehungen seit 1945: Mythen und Realitäten / G. Ziebura. – Pfullingen : Neske, 1970. – 200 S.

<sup>9</sup> Defrance, C. Entre guerre froide et integration européenne: reconstruction et intégration (1945–1963) / C. Defrance, U. Pfeil ; trad. J.-L. Muller. – Villeneuve d'Ascq : Presses Univ. du Septentrion, 2012. – 350 p.; Defrance, C. Les relations culturelles franco-allemandes dans les années cinquante. Acteurs et structures des échanges / C. Defrance // Wandel und Integration: deutsch-französische Annäherungen der fünfziger Jahre / Hrsg.: H. Miard-Delacroix, R. Hudemann. – München, 2005. – S. 241–256.

<sup>10</sup> Miard-Delacroix, H. Le défi européen de 1963 à nos jours / H. Miard-Delacroix. – Villeneuve-d'Ascq : Presses Univ. du Septentrion, 2011. – 394 p.; Monnet, P. La mission historique française en Allemagne de Göttingen / P. Monnet // Deutsch-französische Kultur- und Wissenschaftsbeziehungen im 20. Jahrhundert: ein institutionen geschichtlicher Ansatz / Hrsg. U. Pfeil. – München ; Paris, 2007. – P. 339–365; Jacrot, B. Des Neutrons pour la science: histoire de l'Institut Laue-Langevin, une coopération international particulièrement réussie / B. Jacrot. – Les Ulis: EDP sciences, 2006. – XVI, 166 p.

<sup>11</sup> Pfeil, U. Dynamische, expansive Austauschpolitik auf allen akademischen Gebieten / U. Pfeil // Deutsch-französische Kultur- und Wissenschaftsbeziehungen im 20. Jahrhundert: ein institutionen geschichtlicher Ansatz / Hrsg. U. Pfeil. – München, 2007. – S. 197–222; Baumann, A. Begegnung der Völker? Der Elysée-Vertrag und die Bundesrepublik Deutschland. Deutsch-französische Kulturpolitik von 1963 bis 1969 / A. Baumann. – Frankfurt am Main : Lang, 2003. – 342 S. – (Moderne Geschichte und Politik ; Bd. 18); Lappenküper, U. Die deutsch-französischen Beziehungen 1949–1963: von der «Erbfeindschaft» zur «Entente élémentaire» / U. Lappenküper. – München : Oldenbourg, 2001. – 199 S.; Meyer-Kalkus, R. Die akademische Mobilität zwischen Deutschland und Frankreich: (1925–1992) / R. Meyer-Kalkus. – Bonn : Dt. Akad. Austauschdienst, 1994. – 245 S. – (DAAD-Forum / Dt. Akademischer Austauschdienst ; Bd. 16); Bock, H. M. Transnationale kulturbeziehungen und auswärtige Kulturpolitik / H. M. Bock // Deutsch-französische Kultur- und Wissenschaftsbeziehungen im 20. Jahrhundert: ein institutionen geschichtlicher Ansatz / Hrsg. U. Pfeil. – München, 2007. – S. 9–27; Zined-Brand, V. Deutsche und französische auswärtige Kulturpolitik: eine vergleichende Analyse: das Beispiel der Goethe-Institute in Frankreich sowie der Instituts und Centres Culturels Français in Deutschland seit 1945 / V. Zined-Brand. – Frankfurt am Main [etc.] : Lang, 1999. – 240 S.

Ф. Р. Уиллиса, Ж. В. Фрэнда, Р. Гилмора, У. Кротца, позволяющие увидеть историю франко-германского партнерства со стороны<sup>12</sup>.

В разделе 1.2 «Характеристика источников» произведена классификация источников, использованных в диссертации, а также дана их характеристика.

К первой группе источников относятся международные соглашения, декларации и программы, а также акты первичного и вторичного права ЕС и права Совета Европы<sup>13</sup>. Данные источники позволяют охарактеризовать официальную позицию Франции и ФРГ и обладают большим фактологическим материалом.

Во вторую группу источников входят выступления и заявления официальных лиц Франции и ФРГ, сделанные во время пресс-конференций, в ходе интервью средствами массовой информации. Сведения из данных источников также носят официальный характер, однако из них может быть извлечена информация о целях и мотивах двусторонней политики. В диссертационном исследовании были проанализированы тексты выступлений лиц, принимавших непосредственное участие в выработке двусторонней политики: президентов и канцлеров Ш. де Голля, В. Ж. д'Эстена, Ф. Миттерана, Г. Коля, Ж. Ширака, министров Франции и ФРГ<sup>14</sup>.

Третья группа источников представлена статистическими источниками, которые позволяют в первую очередь проследить эволюцию академической мобильности между университетами и научными учреждениями Франции и ФРГ. В диссертации использованы данные Французского государственного центра информации по вопросам получения высшего образования во Франции (Кампюс Франс), программы академической мобильности «Эразмус», Германской службы академических обменов (DAAD), статистические данные,

<sup>12</sup> Willis, F. R. The French in Germany 1945–1949 / F. R. Willis. – Stanford : Stanford Univ. Press, 1962. – VIII, 308 p.; Friend, J. W. The linchpin: French-German relations, 1950–1990 / J. W. Friend. – New York ; London : Praeger, 1992. – XXI, 135 p.; Gilmore, R. France's postwar cultural policies and activities in Germany: 1945–1956 / R. Gilmore. – Washington : Balmar Reprographics, 1973. – 350 p.; Krotz, U. History and foreign policy in France and Germany / U. Krotz. – London : Palgrave Macmillan, 2015. – 264 p.

<sup>13</sup> Vertrag zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Französischen Republik über die deutsch-französische Zusammenarbeit (sog. Élysée-Vertrag) vom 22.1.1963 // Die deutsch-französischen Beziehungen seit 1963 : eine Dokumentation / Hrsg.: A. Kimmel, P. Jardin ; Dt.-Fr. Inst. – Opladen, 2002. – S. 42–43.; Kulturabkommen zwischen der Regierung der Bundesrepublik Deutschland und der Regierung der Französischen Republik, 23.10.1954 // Quellen zu den deutsch-französischen Beziehungen 1919–1963 / Hrsg. R. Erbar. – Darmstadt, 2003. – S. 170–172; Un programme ambitieux pour les relations franco-allemande: l'agenda 2020 (4 février 2010) [Electronic resource] // Franco-allemande.fr. – Mode of access: <http://www.france-allemande.fr/Un-programme-ambitieux-pour-les,6010.html>. – Date of access: 05.02.2020; Agreement establishing the European Molecular Biology Laboratory (with annex). Concluded at Geneve on 10 May 1973 [Electronic resource] // European Molecular Biology Laboratory. – Mode of access: [https://www.embl.de/aboutus/general\\_information/organisation/hostsite\\_agreement/un\\_agreement.pdf](https://www.embl.de/aboutus/general_information/organisation/hostsite_agreement/un_agreement.pdf). – Date of access: 11.02.2020.

<sup>14</sup> Analyse du général de Gaulle à la suite de la séance plénière de la rencontre franco-allemande, 13 juillet 1967 (extraits) // Les relations franco-allemandes depuis 1963 / textes rassemblés et présentés par A. Kimmel, P. Jardin. – Paris, 2001. – P. 124–125; Conférence de presse du président Mitterrand, 8 novembre 1985 (extraits) // Les relations franco-allemandes depuis 1963 / textes rassemblés et présentés par A. Kimmel, P. Jardin. – Paris, 2001. – P. 272–273.

приведенные в годовых отчетах Франко-германского управления по делам молодежи, Франко-германского университета и иная статистическая информация.

Четвертую группу источников образует делопроизводственная документация различных ведомств и организаций: отчеты и протоколы собраний организаций, министерств и ведомств, официальные оценки достижений в развитии двустороннего партнерства, дипломатическая переписка и т. д. Данная группа источников обладает высокой степенью достоверности, однако отличается канцеляризмами и мало передает личные мотивы и отношения их создателей.

Пятую группу источников составляет мемуарная литература. Данный тип источников отличается высокой степенью субъективности, однако он ценен тем, что содержит информацию о фактах, которые не отражены в других видах источников. В исследовании были использованы воспоминания Ш. де Голля, К. Аденауэра, В. Брандта, которые затрагивали тематику франко-германских отношений, в том числе культурную сферу<sup>15</sup>. Благодаря мемуарным источникам удалось уточнить позицию лидеров стран по отношению к политике примирения и роль в ней молодежи Франции и ФРГ.

Шестую группу источников представляют результаты опросов общественного мнения, показывающие изменения отношения населения к соседнему государству. В работе были использованы опросы населения Франции и ФРГ относительно восприятия страны-партнера в целом и отношения к франко-германскому сотрудничеству в научно-образовательной сфере, которые были опубликованы в средствах массовой информации и специализированных изданиях.

В разделе 1.3 «Методы и методология исследования» указывается методологическая основа исследования наряду с методами, использованными соискателем при написании кандидатской диссертации. Автор исходил из принципов историзма, объективности, системности, а также ценностного подхода. Среди логических методов, которые применялись в диссертации, следует отметить метод анализа и синтеза исторического материала, методы дедукции и индукции. Из специально-исторических методов автором использованы историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный методы. Обращение к историко-генетическому методу позволило проследить развитие франко-германской кооперации в области высшего

---

<sup>15</sup> Gaulle, Ch. de. Mémoires d'espoir. I. Le Renouveau. 1958 1962 / Ch. De Gaulle. – Paris: Plon, 1971. – 598 p.; Adenauer, K. Erinnerungen, 1959–1963 / K. Adenauer. – Stuttgart : Dt. Verlagsanst., 1968. – 179 S.; Adenauer, K. Erinnerungen. 1953–1955 / K. Adenauer. – Stuttgart : Dt. Verlagsanst., 1966. – 370 S.; Brandt, W. Mémoires / W. Brandt. – Paris: Albin Michel, 1990. – 430 p.

образования и науки на протяжении всего послевоенного периода. Историко-сравнительный метод помог сравнить процессы в области высшего образования и науки, протекающие в двух странах. Благодаря историко-системному методу достигнута единая картина франко-германского образовательного и научного сотрудничества в указанный период через призму анализа отдельных его аспектов.

**Глава 2 «Сотрудничество Франции и ФРГ в области науки в 1949–2019 гг.»** состоит из трех разделов. В *разделе 2.1 «Франко-германская кооперация в естественных и технических науках»* рассмотрено партнерство Франции и ФРГ в области естественных и технических наук во второй половине XX – начале XXI в. Выделены основные этапы франко-германского научного сотрудничества в указанный период. Определена роль Елисейского договора в активизации двусторонней научной кооперации. Показано влияние внешнеполитических факторов на активизацию сотрудничества в данной области, что повлекло за собой преимущественное развитие совместных исследований в области ядерной физики и космоса.

В *разделе 2.2 «Сотрудничество Франции и ФРГ в гуманитарных науках»* прослежено развитие франко-германского партнерства в области гуманитарных наук во второй половине XX – начале XXI в. через призму деятельности совместных научно-исследовательских центров. Определены основные этапы двустороннего сотрудничества в данной области и их особенности. Сделан вывод о том, что важнейшим достижением франко-германского взаимодействия в области гуманитарных наук после заключения Елисейского договора стал пересмотр взглядов на историю отношений двух государств и создание единого школьного учебника и коллекции книг по истории Франции и Германии.

В *разделе 2.3 «Франко-германское научное партнерство в европейских рамках»* рассмотрено развитие кооперации Франции и ФРГ в рамках научных учреждений и институтов Европейского экономического сообщества и Европейского союза. Определено влияние соперничества между сверхдержавами на активизацию европейского научного сотрудничества. Сделан вывод о том, что Франция и ФРГ стояли у истоков и сыграли ведущую роль в налаживании научной кооперации в Европе, являясь ее интеллектуальным и финансовым центром. С другой стороны, европейская научная интеграция стимулировала двустороннее партнерство Франции и ФРГ: она рассматривалась как средство преодоления франко-германского антагонизма и позволяла облегчить научные обмены, избегая блокирования на двустороннем уровне.

**Глава 3 «Сотрудничество Франции и ФРГ в области высшего образования в 1949–2019 гг.»** состоит из пяти разделов. В *разделе 3.1 «Предпосылки сотрудничества и налаживание двустороннего партнерства между университетами Франции и ФРГ»* рассмотрен генезис франко-германских отношений в области высшего образования после окончания Второй мировой войны. Проанализировано содержание культурного договора 1954 г. между Францией и ФРГ.

В *разделе 3.2 «Академическая мобильность и двусторонние инициативы между высшими учебными заведениями Франции и ФРГ»* показано развитие сотрудничества между высшими учебными заведениями Франции и ФРГ во второй половине XX – начале XXI в. Определены основные этапы и характерные особенности двусторонней образовательной кооперации. На основе статистического материала выявлена динамика академической мобильности между высшими учебными заведениями Франции и ФРГ в указанный период. Исследована роль Франко-германского управления по делам молодежи, Германской службы академических обменов, Франко-германской экспертной комиссии по сотрудничеству в области образования и науки, Французских институтов в ФРГ и Институтов имени Гете во Франции, общественных организаций и фондов в реализации двусторонней образовательной политики.

В *разделе 3.3 «Мероприятия Франции и ФРГ по созданию эквивалентов документов о получении высшего образования»* рассмотрена совместная деятельность Франции и ФРГ в области создания эквивалентов документов о получении высшего образования во второй половине XX – начале XXI в. Проанализированы положения двусторонних соглашений, регулирующих данную область франко-германской кооперации. Выявлены основные препятствия, затрудняющие сближение систем высшего образования Франции и ФРГ.

В *разделе 3.4 «Институционализация франко-германских отношений в области высшего образования»* рассмотрена деятельность и выявлены основные особенности совместных франко-германских координационных структур и учреждений высшего образования: Франко-германского института технологий и экономики в Саргемине, Франко-германской университетской коллегии и Франко-германского университета. Определена роль Франко-германского университета в налаживании двустороннего партнерства.

В *разделе 3.5 «Участие Франции и ФРГ в европейских программах в области высшего образования»* рассмотрена деятельность Франции и ФРГ в рамках образовательных проектов Европейского экономического сообщества и Европейского союза. Выявлена роль франко-германского тандема в

европейском образовательном сотрудничестве. Сделан вывод о влиянии европейских образовательных программ, в особенности программы «Эразмус», на активизацию двусторонних франко-германских обменов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Франция и ФРГ стояли у истоков интеграционного процесса в сфере науки и высшего образования в Европе и были одними из его самых активных участников. Франция и ФРГ являются основателями большинства европейских научных организаций, их финансовым и интеллектуальным центром. Успешная деятельность многих двусторонних франко-германских институтов и проектов повлекла за собой их европеизацию (в частности, Институт Лауэ-Ланжевена, Институт миллиметровой астрономии, проект Airbus и др.). В то же время ряд франко-германских научно-исследовательских проектов (например, PROCOPÉ) послужил моделью для подобных программ сотрудничества с другими европейскими государствами.

Франко-германский тандем являлся инициатором и движущей силой большинства программ европейской академической мобильности. Франко-германские учреждения (в частности, Франко-германское управление по делам молодежи и Франко-германский университет) стремились расширить сотрудничество и выйти за рамки двусторонних отношений. Сегодня вышеуказанные организации имеют партнерства с большинством европейских стран, в том числе со Швейцарией, Бельгией, Испанией, Польшей и др. Опыт Франко-германского управления по делам молодежи и Франко-германского университета активно использовался при создании европейских программ академического обмена (например, «Эразмус»).

Европейское экономическое сообщество долгое время не имело достаточной компетенции в научной и образовательной сфере, что порождало сложности при кооперации европейских стран и затрудняло ее координацию. В этом случае двусторонние соглашения Франции и ФРГ компенсировали указанный недостаток и придавали сотрудничеству соответствующую динамику [1; 9; 10].

2. Европейская научная и образовательная кооперация оказала заметное влияние на двустороннее партнерство Франции и ФРГ и способствовала его укреплению. Сотрудничество Франции и ФРГ в рамках европейских научных институтов после Второй мировой войны облегчало двусторонние обмены и порой рассматривалось как средство преодоления франко-германского антагонизма. Контакты, установленные в ходе работы в



европейских научных центрах и образовательных учреждениях, использовались в дальнейшем в двустороннем партнерстве.

Создание Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства открыло для Франции и Германии новые возможности претворения в жизнь двусторонних целей в сфере высшего образования и науки. Реализация положений Болонского соглашения значительно сблизила системы высшего образования Франции и ФРГ, что позволило облегчить двусторонние академические обмены. Участие Франции и Германии в европейских образовательных программах (в частности, «Эразмус») заметно активизировало академическую мобильность между странами [1; 4; 5; 6; 9; 10].

3. Непрерывный рост академической и научной мобильности, партнерства вузов и научных центров, создание совместных учебных заведений, научных центров и проектов – все это инициировало постоянное взаимодействие французов и немцев, стимулировало налаживание личных и профессиональных контактов, что, в свою очередь, помогло улучшить представления населения о стране-партнере и преодолеть извечный стереотип о «наследственных врагах». Изменение общественного мнения нашло отражение в многочисленных социологических опросах, результаты которых показывают, что в настоящее время подавляющее большинство французов и немцев имеют положительные представления друг о друге и двустороннем сотрудничестве. На практике это подтверждается тем, что сегодня Франция и ФРГ являются ведущими партнерами в различных областях, в том числе в науке и высшем образовании, показывая пример эффективной и слаженной работы.

Важнейшим достижением франко-германского сотрудничества в области гуманитарных наук после заключения в 1963 г. Елисейского договора стал пересмотр взглядов на историю отношений двух государств и создание единого школьного учебника и коллекции книг по истории Франции и Германии, что стало свидетельством окончательного примирения стран [1; 3; 6; 8].

4. Для научно-образовательного сотрудничества Франции и ФРГ было характерно неравномерное развитие во времени. Во франко-германской научной кооперации преимущественное развитие получило партнерство в сфере технических наук, главным образом в областях мирного атома и космических разработок, что было обусловлено внешнеполитическими причинами.

В качестве предпосылок франко-германского сотрудничества в области науки и высшего образования можно выделить: 1) открытость к сотрудничеству в сфере науки и образования политических глав послевоенных государств, 2) успешно проведенную денационализацию и демократизацию Германии,

которые послужили базой для будущего сотрудничества в самых различных отраслях, в том числе в области науки и образования, 3) влияние соперничества между сверхдержавами на сферу науки и образования, 4) начало процесса европейской интеграции в послевоенное время и др.

Франко-германское университетское и научное сотрудничество в 1949–1963 гг. находилось на стадии зарождения, поскольку отсутствовали крупные программы обмена и общие инструменты, позволяющие их осуществить. Тем не менее именно в это время была заложена основа будущего университетского и научного партнерства двух ведущих европейских стран, открыты первые совместные научно-исследовательские центры и налажены контакты между их представителями.

После заключения в 1963 г. Елисейского договора прослеживалась заметная активизация сотрудничества Франции и ФРГ в области высшего образования и науки. В сфере высшего образования этому содействовали новые инструменты для реализации двусторонней образовательной политики: Франко-германское управление по делам молодежи, которое выступало посредником в молодежных обменах, в том числе университетских, между двумя странами и предлагало ряд стипендий; отделение Германской службы академических обменов в Париже, которое имело схожую деятельность, занималось финансированием академических обменов, а также предлагало специальные курсы и программы. Наряду с вышеуказанными структурами активизации обменов содействовали Французские институты в ФРГ и Институты имени Гете во Франции, многочисленные фонды, с правительственной стороны – Франко-германская экспертная комиссия по сотрудничеству в области высшего образования и науки. В сфере науки этот период отмечен прежде всего более активным развитием сотрудничества в стратегической для Франции и ФРГ области технических наук, что проявилось в создании новых научно-исследовательских центров и проектов.

В 1970-х гг. наблюдалось замедление динамики в двустороннем как образовательном, так и научном сотрудничестве. В сфере образования это было связано со смещением вектора внимания правительств двух стран в сторону вопросов национального образования, а в сфере науки предпочтение отдавалось кооперации в европейских рамках, в которой в данный период создавались первые координационные структуры.

С 1980-х гг., после того как недостаточный уровень научной и образовательной кооперации двух стран был отмечен на правительственном уровне, научное и образовательное сотрудничество заметно активизировалось. В образовательной сфере этот этап отмечен, во-первых, интенсификацией академической мобильности, во-вторых, развертыванием процесса

институционализации в сфере высшего образования, который проявился в создании координирующих институтов и совместных высших учебных учреждений, в-третьих, в значительных подвижках в появлении эквивалентов дипломов. В научной сфере активизация проявилась в создании новых ассоциаций и специальных программ, а также в заметной интенсификации сотрудничества в области гуманитарных наук, замороженного в 1970-х гг.

Подписание Маастрихтского договора 7 февраля 1992 г., положившего начало Европейскому союзу, доверило Сообществу компетенцию в области образования и науки, что создало новые возможности для кооперации Франции и ФРГ. Кроме того, данный период также отмечен воссоединением ФРГ и ГДР в единую Германию и политикой двух стран, направленной на интеграцию восточногерманских земель во франко-германское образовательное и научное партнерство.

На сегодняшний день сотрудничество Франции и ФРГ в области высшего образования и науки реализуется на двух уровнях: двустороннем и многостороннем в рамках Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства.

Центральным звеном двустороннего партнерства в области высшего образования является Франко-германский университет, объединяющий 208 высших учебных заведений и научно-исследовательских центров Франции, Германии и их стран-партнеров и предоставляющий 186 интегрированных курсов. В целом, сегодня насчитывается 3050 официальных сотрудничеств между Францией и Германией, в которых участвуют 355 французских и 236 германских университетов. Многостороннее университетское партнерство реализуется с учетом положений Болонского соглашения, которое значительно сблизило системы высшего образования Франции и ФРГ, а также на основе участия в европейских программах академической мобильности, ведущей из которых является программа «Эразмус+».

Научная кооперация Франции и ФРГ в настоящее время развивается в рамках многочисленных франко-германских и европейских научно-исследовательских центров, которые стали более сложными по своей структуре и охватывают широкое поле деятельности. Ведущую роль в научном сближении стран играют Национальный центр научных исследований Франции, Общество имени Макса Планка и Немецкое научно-исследовательское общество. В рамках многостороннего сотрудничества Франция и Германия являются активными участниками инициатив Европейского научного пространства, в частности Европейского исследовательского совета. В актуальных на сегодняшний день совместных научных изысканиях особое внимание уделяется сфере инноваций и

практической ориентации исследований с преимущественным развитием сферы высоких технологий и космоса, а также биотехнологий [1; 2; 4; 7; 13; 14; 15].

5. На развитие франко-германского партнерства в научной и образовательной сферах большое влияние оказали внутренние и внешние факторы.

На внутригосударственном уровне следует отметить специфику государственного устройства двух стран (в Германии вопросы образования и науки находились под эгидой руководства каждой из федеральных земель, а во Франции они курировались на центральном уровне), а также различия в исторически сложившихся системах высшего образования Франции и ФРГ (дуализм в университетском образовании двух стран, который выражался в существовании с одной стороны университетов, с другой – высших школ (*Grandes Écoles*) во Франции и высших школ прикладных наук (*Fachhochschulen*) в ФРГ, различная организация обучения и содержание образовательных программ) и своеобразие реформ национального образования, проводившихся в этих странах в рассматриваемый период.

Отличительной чертой франко-германского научного сотрудничества в послевоенное время являлось постоянное присутствие политической мотивации исследований. Многочисленные проекты научных коопераций Франции и ФРГ зачастую были плодом совместных трудов министерств обоих государств и ими же финансировались, что требовало от научных учреждений стран-партнеров изначально учитывать политическую составляющую проектов. Кроме того, франко-германское академическое сотрудничество также в значительной степени основано на политических мотивах, в дополнение к аспектам, которые были связаны с университетским измерением.

Заметную роль в стимулировании франко-германских научных исследований играли специальные премии и награды (в частности, премия имени Пьера Граппана), а также финансовая помощь Национального центра научных исследований Франции, Фонда «Дом наук о человеке» с французской стороны и Германской академической службы обменов, Общества имени Макса Планка, Ассоциации имени Лейбница, Фонда имени Роберта Боша с германской стороны, без которых франко-германский научный обмен не имел бы такого масштабного характера.

Основными внешними факторами активизации сотрудничества Франции и ФРГ являлись наличие СССР как основного военно-технического конкурента стран Запада на международной арене, стремление Франции и ФРГ к относительной независимости в научно-образовательной сфере от США, процесс европейской политической и экономической интеграции в целом. Наибольшее влияние вышеуказанные факторы оказали на кооперацию в

области технических наук, обусловив ее значительную интенсификацию. В сфере гуманитарных наук воздействие внешних факторов было менее ощутимым. В то же время оно определило специализацию некоторых научных центров (например, Центра имени М. Блока).

Согласно мотивирующей составляющей, автором были выделены три группы франко-германских научных проектов (в том числе в европейских рамках) в период холодной войны, направленных главным образом на: 1) усиление Западной Европы в противостоянии с СССР – проекты в области ядерных разработок и вооружения (CERN, ILL, ISL), 2) независимость по отношению к американским партнерам – проекты в области космических исследований (ELDO, ESO, ESRO, затем ESA; IRAM; Симфония, Ариан-1), физики элементарных частиц (пузырьковая камера), общие координационные проекты (EUREKA), 3) диалог между Востоком и Западом в период холодной войны – проекты в сфере социальных и гуманитарных наук (CEUCORS) [1; 10; 11; 12].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Выводы и положения настоящей диссертационной работы представляют интерес для администрации университетов и институтов, научно-исследовательских центров, внешнеполитических органов Республики Беларусь и других государственных учреждений при разработке двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве в сфере высшего образования и науки.

Материалы диссертации могут быть использованы в дальнейших научных изысканиях по истории современных Франции и Германии, истории международных отношений, а также преподавании курсов новейшей истории стран Западной Европы, при разработке семинарских занятий и спецкурсов по истории Франции и Германии в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

### Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Лосева, Е. А. Научно-исследовательские центры как элемент сотрудничества Франции и ФРГ в области науки в послевоенное время / Е. А. Лосева // Известия Гомельского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2019. – №1 (112). – С. 26–32.

2. Лосева, Е. А. Сотрудничество Франции и ФРГ в области высшего образования: эквивалентность дипломов / Е. А. Лосева // Высшэйшая школа. – 2019. – №2 (130). – С. 52–54.

3. Лосева, Е. А. Научное сотрудничество между французскими и западногерманскими историками в послевоенный период времени / Е. А. Лосева // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки: в 3 ч. – Минск, 2019. – Вып. 19, Ч.1– С. 273–281.

4. Лосева Е. А. Эволюция сотрудничества между Францией и Федеративной Республикой Германия в области высшего образования / Е. А. Лосева // Журнал Белорусского государственного университета. История. – 2020. – № 1. – С. 69–77.

### Статьи в сборниках научных трудов

5. Loseva, Y. Cooperation of France and Germany Within The Erasmus Program / Y. Loseva // Делом и истиной: сборник научных трудов, посвященный 10-летнему юбилею сотрудничества между историками университетов Беларуси и Тюбингенского университета = *Opere et Veritate: Sammelband von wissenschaftlichen Werken, gewidmet dem 10-jährigen Jubiläum der Zusammenarbeit zwischen den Historikern von weißrussischen Universitäten und der Universität Tübingen* / под науч. ред. докт. ист. наук, проф. О. Б. Келлер. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 331–337.

### Статьи в сборниках материалов научных конференций

6. Лосева, Е. А. Сотрудничество Франции и ФРГ в области гуманитарных наук в послевоенное время / Е. А. Лосева // XII Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 19 октября 2018 г. / Витебский государственный университет

им. П. М. Машерова; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 104–106.

7. Лосева, Е. А. Академическая мобильность между университетами Франции и ФРГ / Е. А. Лосева // Романовские чтения – 13: сб. ст. междунар. науч. конф., Могилев, 25–26 октября 2018 / МГУ им. А.А. Кулешова; редкол.: Я. Г. Риер (предс.) [и др.]. – Могилев, 2019. – С. 98–100.

8. Лосева, Е. А. Франко-немецкий учебник: единый взгляд на историю Европы [Электронный ресурс] / Е. А. Лосева // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XII международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 562–565. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа: 24.09.2020.

9. Loseva, Y. Franco-German Cooperation Within European Scientific Institutions / Y. Loseva, O. Keller // European and national dimension in research. Humanities = Европейский и национальный контексты в научных исследованиях: Electronic collected materials of XI Junior Researchers' Conference, Novopolotsk, May 23–24, 2019 / Polotsk State University; ed. D. Lazouski [et. al.]. – Novopolotsk, 2019. – P. 219–221. – 1 электрон. опт. диск (CD-RPM).

10. Лосева, Е. А. Сотрудничество Франции и ФРГ в области технических наук / Е. А. Лосева // Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (1918 г. – начало XXI в.): мат. IV Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 24–25 мая 2019 г./ Витеб. гос. ун-т.; редкол. А. П. Косов (гл.ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. – С. 144–147.

11. Лосева, Е. А. Советский фактор во франко-немецком научном сотрудничестве / Е. А. Лосева // XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки: сб. тезисов выступлений на XXVIII Всероссийских чтениях студентов, аспирантов, молодых ученых с международным участием, Тула, 15–16 апреля 2019, в 2-х ч. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – Ч. 2 – С. 110–111.

12. Лосева, Е. А. Научное сотрудничество Франции и ФРГ в условиях холодной войны [Электронный ресурс] / Е. А. Лосева // ЛОМОНОСОВ – 2019 : материалы междунар. молодеж. науч. форума, Москва, 9–13 апреля 2019 г. / Моск. гос. ун-т. им. М.В. Ломоносова. – Москва: МАКС Пресс, 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

13. Лосева, Е. А. Институционализация франко-немецких отношений в области высшего образования в послевоенный период времени / Е. А. Лосева

// Роль университетского образования и науки в современном обществе: материалы междунар. науч. конф., Минск, 26–27 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Д. Король (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 197–202.

14. Лосева, Е. А. Франко-немецкий университет как попытка создания наднационального учебного заведения / Е. А. Лосева // XIII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2019 г. / Витебский государственный университет им. П. М. Машерова; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 126–128.

15. Лосева, Е. А. Роль Елисейского договора в налаживании франко-немецкого сотрудничества в сфере высшего образования и науки / Е. А. Лосева // Романовские чтения – 14: сб. ст. Междунар. науч. конф., Могилев, 28–29 ноября 2019 г. / МГУ им. А. А. Кулешова; редкол.: Я. Г. Риер (предс.) [и др.]. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – С. 72–73.



**РЕЗЮМЕ**

Лосева Евгения Алексеевна

Сотрудничество Франции и ФРГ в области науки и высшего образования  
(1949–2019 гг.)

**Ключевые слова:** франко-германское сотрудничество, научно-исследовательские институты, академическая мобильность, политика примирения, европейская интеграция.

**Цель работы** – выявить основное содержание и важнейшие аспекты сотрудничества между Францией и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в.

**Методы исследования и использованная аппаратура:** общенаучные, а также специально-исторические методы (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный).

**Полученные результаты и их новизна.** Диссертационная работа является первым комплексным и системным исследованием сотрудничества Франции и ФРГ в области науки и высшего образования во второй половине XX – начале XXI в. Автором определен вклад франко-германской образовательной и научной кооперации в создание Европейского пространства высшего образования и Европейского научного пространства; прослежена эволюция франко-германского образовательного и научного сотрудничества в указанный период времени; проанализировано влияние международной политической ситуации на сотрудничество в сфере высшего образования и науки; сделан вывод о том, что франко-германское научное и образовательное сотрудничество сыграло важную роль в процессе примирения двух стран; установлено место европейских программ в активизации франко-германского образовательного и научного сотрудничества.

**Рекомендации по использованию.** Материалы диссертации могут использоваться в дальнейших научных изысканиях по истории современных Франции и Германии, истории международных отношений, а также преподавании курсов новейшей истории стран Западной Европы в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Полученные выводы представляет интерес для администрации университетов и институтов, научно-исследовательских центров, внешнеполитических органов Республики Беларусь и других государственных учреждений при разработке двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве в сфере высшего образования и науки.

**Область применения:** всемирная история, история международных отношений, история Франции, история Германии.

**РЭЗІЮМЭ**

Лосева Яўгенія Аляксееўна

Супрацоўніцтва Францыі і ФРГ у галіне навукі і вышэйшай адукацыі  
(1949–2019 гг.)

**Ключавыя словы:** франка-германскае супрацоўніцтва, навукова-даследчыя інстытуты, акадэмічная мабільнасць, палітыка прымірэння, еўрапейская інтэграцыя.

**Мэта працы** – выявіць асноўны змест і найважныя аспекты супрацоўніцтва паміж Францыяй і ФРГ у галіны навукі і вышэйшай адукацыі ў другой палове XX – пачатку XXI ст.

**Метады даследавання і скарыстаная апаратура:** агульнанавуковыя, а таксама спецыяльна-гістарычныя метады (гісторыка-генетычны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны.)

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Дысертацыйная праца з'яўляецца першым комплексным і сістэмным даследаваннем супрацоўніцтва Францыі і ФРГ у галіне навукі і вышэйшай адукацыі ў другой палове XX – пачатку XXI ст. Аўтарам вызначаны ўнёсак франка-германскай адукацыйнай і навуковай кааперацыі ў стварэнне Еўрапейскай прасторы вышэйшай адукацыі і Еўрапейскай навуковай прасторы; прасочана эвалюцыя франка-германскага адукацыйнага і навуковага супрацоўніцтва ў азначаны перыяд часу; прааналізаваны ўплыў міжнароднай палітычнай сітуацыі на супрацоўніцтва ў сферы вышэйшай адукацыі і навукі; зроблена выснова пра тое, што франка-германскае навуковае і адукацыйнае супрацоўніцтва адыграла важную ролю падчас прымірэння дзвюх краін; вызначана месца еўрапейскіх праграм у актывізацыі франка-германскага адукацыйнага і навуковага супрацоўніцтва.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні.** Матэрыялы дысертацыі могуць выкарыстоўвацца ў далейшых навуковых пошуках па гісторыі сучасных Францыі і Германіі, гісторыі міжнародных адносін, а таксама ў выкладанні курсаў найноўшай гісторыі краін Заходняй Еўропы ў вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь. Атрыманыя высновы ўяўляюць цікавасць для адміністрацыі ўніверсітэтаў і інстытутаў, навукова-даследчых цэнтраў, знешнепалітычных органаў Рэспублікі Беларусь і іншых дзяржаўных устаноў пры распрацоўцы двухбаковых і шматбаковых дамоваў аб супрацоўніцтве ў сферы вышэйшай адукацыі і навукі.

**Галіна прымянення:** сусветная гісторыя, гісторыя міжнародных адносін, гісторыя Францыі, гісторыя Германіі.

**SUMMARY**

Yauheniya A. Loseva

Cooperation between France and the Federal Republic of Germany in the field of science and higher education (1949–2019)

**Keywords:** Franco-German cooperation, research institutes, academic mobility, reconciliation policy, European integration.

**The purpose of the thesis** is to identify the main content and the most important aspects of cooperation between France and the Federal Republic of Germany in the field of science and higher education in the second half of XX – beginning of XXI century.

**Research methods and equipment used:** general scientific, as well as special historical methods (historical-genetic, historical-comparative, historical-systemic.)

**The results obtained and their novelty.** The thesis is the first comprehensive and systematic study of cooperation between France and the Federal Republic of Germany in the field of science and higher education in the second half of XX – beginning of XXI century. The author defines the contribution of the Franco-German educational and scientific cooperation to the creation of the European Higher Education Area and the European Research Area; traces the evolution of the Franco-German educational and scientific cooperation in the specified period; analyzes the influence of the international political situation on cooperation in the field of higher education and science; concludes that Franco-German scientific and educational cooperation played an important role in the process of reconciliation between the two countries; establishes the place of European programs in the activation of Franco-German educational and scientific cooperation.

**Recommendations for use.** The materials of the thesis can be used in further scientific research on the history of modern France and Germany, the history of international relations, as well as teaching courses in the modern history of Western Europe in higher educational institutions of the Republic of Belarus. The findings are of interest to the administration of universities and institutes, research centers, foreign policy bodies of the Republic of Belarus and other state institutions in the development of bilateral and multilateral agreements on cooperation in the field of higher education and science.

**The sphere of application:** world history, history of international relations, history of France, history of Germany.