

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.346.32-053.2(476)(043.3)

**Березецкая
Мария Ивановна**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА СОВРЕМЕННОГО
БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук
по специальности 22.00.01 – теория, методология и история социологии

Минск, 2020

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель **Филинская Лариса Владимировна**,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социологии Белорусского
государственного университета

Официальные оппоненты: **Шавель Сергей Александрович**,
доктор социологических наук, профессор,
заведующий отделом социальной теории и
методологии ГНУ «Институт социологии
НАН Беларуси»

Лихачева Светлана Николаевна
кандидат социологических наук, доцент,
заведующая кафедрой политологии и
социологии УО «Могилевский
государственный университет
им. А.А. Кулешова»

Оппонирующая организация **УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»**

Защита состоится 28 октября 2020 г. в 14:00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, д.8 (корпус юридического факультета), ауд. 407, телефон ученого секретаря – (+37517) 226-55-41

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета

Автореферат разослан «24» сентября 2020 г.

Ученый секретарь совета по защите
диссертаций, кандидат
социологических наук, доцент



Т.В. Бурак

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится в состоянии постоянного изменения и развития, при этом изменяется не только окружающая нас действительность, но и само человеческое сознание, восприятие мира, изменяются ценности, одобряемые обществом, нормы и правила поведения. Трансформация затрагивает в том числе и пространство детства, поэтому в настоящее время возникает особая необходимость в его научном рассмотрении и анализе.

В настоящее время проблематика детства изучается представителями многих наук: юридических (Г.Г. Агушева, Д. Баданин, Л.М. Долинская, К. Никонов и др.), экономических (Дж. П. Папай, Ричард Дж. Мурнайн, Дж. Б. Уиллетт), статистики и демографии (Е.Б. Бреева, Н.М. Римашевская, А.А. Шабунова и др.), этнографии (Р. Бенедикт, Э. Голдфранк, М. Оплер и др.), педагогики (В. Е. Гурин, Е. А. Дегтерев, В. Г. Петрова, И.В. Белякова, Л.Г. Татарникова и др.), психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) Социология детства при этом является ядром междисциплинарных исследований, так как именно она способна объединить накопленные другими науками знания о детстве, не искажая их.

В зарубежной социологии проблематику детства и пространства детства разрабатывают Л. Алланен, А. Джеймс, А. Праут, С. Панч, Дж. Квортруп, Т. Тукканен и др., в российской – С.Н. Майорова-Щеглова, С. Ю. Митрофанова, Е. А. Колосова, А.Ю. Губанова, А.Г. Филипова, А.А. Бесчасная и др. В Республике Беларусь на данный момент исследования пространства детства имеют фрагментарный характер (Е.Е. Кучко, И.В. Левицкая, О.Н. Ображей, Е.В. Лебедева), однако интерес к ним с каждым годом возрастает. При написании диссертации использовалась накопленная белорусскими социологами информация в области методологии и методов проведения социологических исследований (Д.Г. Ротман, Е. Е. Кучко, С. Н. Бурова, Л. В. Филинская и др.)

В диссертационной работе концентрируется внимание на изучении одной из ключевых областей исследования в социологии детства – социального пространства детства, которое анализируется сквозь призму факторов, влияющих на его формирование, действующих как на макро- (глобализация, СМК, государство), так и на микроуровнях (семья, образовательная система, детские сообщества).

Социологический подход к изучению социального пространства детства основывается на восприятии ребенка как активного деятельного субъекта, который участвует в жизни общества и является экспертом в области детства. Включение взгляда ребенка в социологические исследования, с одной стороны, позволяет расширить привычное понимание пространства детства, но, с другой стороны – порождает ряд специфических вопросов, учет которых является

необходимым условием проведения социологического исследования (получение согласия на участие в исследовании родителей ребенка, обеспечение высоких этических стандартов исследования, использование «мягких» методов при проведении исследований с детьми). В данной диссертационной работе социальное пространство детства изучается путем проведения исследований с участием как взрослых, так и детей дошкольного (0 – 6 лет) и младшего школьного возраста (6 – 10 лет).

Современное социальное пространство детства не является однородным феноменом. В зависимости от принадлежности ребенка и его семьи к определенному социальному слою могут формироваться различные условия протекания детства, поэтому в данной работе стратификационный анализ пространства детства осуществляется сквозь призму родительской семьи: пола и возраста родителей, уровня их образования, материального положения и места жительства.

Преодолеть существующее в пространстве детства неравенство призвана социальная политика в области детства. Она включает в себя комплекс мер, направленных на охрану детства, материнства и отцовства, обеспечение реализации прав ребенка, а также улучшение положения детей и родителей путем создания государственных программ в данном направлении. В диссертационном исследовании мы предлагаем авторскую методику осуществления социологического сопровождения при подготовке государственных программ, которая будет способствовать повышению эффективности социальной политики в области детства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами

Диссертационная работа выполнена на кафедре социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Отдельные положения диссертационного исследования разрабатывались автором в рамках реализации совместного проекта с Дальневосточным федеральным университетом (г. Владивосток, Российская Федерация): «Дружественность среды постсоветских городов к детям и молодежи: компаративный анализ белорусских и российских кейсов» (договор с БРФФИ № Г18Р-241 от 01.06.2018 г.).

Содержание диссертации соответствует перечню приоритетных направлений научных исследований в Республике Беларусь на 2016–2020 гг., утвержденных Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 г. № 190 («Общество и экономика»).

Цель и задачи исследования

Цель работы – выявить особенности функционирования и специфику социологического изучения социального пространства детства современного белорусского общества.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. конкретизировать социологическую интерпретацию понятия *детство* и осуществить систематизацию теоретических подходов к его пониманию;
2. провести теоретическую экспликацию содержания социального пространства детства;
3. раскрыть специфику методологии и методики социологического исследования социального пространства детства;
4. определить особенности пространства детства современного белорусского общества в контексте социальной стратификации;
5. разработать теоретико-методические основы социологического обеспечения социальных программ в области семьи и детства Республики Беларусь.

Объектом диссертационного исследования выступает социальное пространство детства как компонент общего социального пространства.

Предмет исследования – сущность и особенности социального пространства детства как условия формирования личности ребенка в современном белорусском обществе.

Научная новизна

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано социологическое определение детства через раскрытие сущности современных подходов к его пониманию как социально сконструированного образования, в котором взаимодействуют взрослые и дети.
2. Введено в оборот авторское определение категории «социальное пространство детства», разработаны схемы, демонстрирующие особенности организации социального и физического пространства детства.
3. Разработана матрица социологического мониторинга процесса формирования и развития пространства детства; представлены специфические правила проведения социологических исследований с участием детей.
4. Установлены и описаны основные факторы, определяющие социальное неравенство, существующее в детской среде современного белорусского общества.
5. Разработаны теоретико-методические рекомендации по проведению социологической диагностики и экспертизы при разработке и осуществлении социальных программ в области семьи и детства в Республике Беларусь.

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе компаративного анализа существующих подходов к изучению детства было конкретизировано его понимание в социологии: детство – это сложноорганизованный феномен, определяемый, с одной стороны, как период в жизни человека, продолжительность и особенности протекания которого зависят от социальных, культурных и исторических особенностей того или иного общества (в узком смысле); с другой стороны – как социально сконструированное образование, в центре которого находятся дети как активные участники социальной жизни, взаимодействующие друг с другом, миром взрослых и окружающим их социальным и физическим пространством (в широком смысле).

Применение субъект-объектного, участвующего, поколенческого и социогеографического подходов к пониманию детства в качестве теоретической основы для осуществления диссертационного исследования позволяет получить всестороннюю информацию об особенностях функционирования социального пространства детства.

2. Социальное пространство детства – это элемент общего социального пространства, представляющий собой совокупность связанных между собой социальных практик, социальных позиций, социальных процессов и отношений в области детства. Как и в случае с социальным пространством в целом, социальное пространство детства находится в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с физическим пространством детства.

Физическое пространство состоит из совокупности внеинституциональных (мир, страна, регион, двор, дом) и институциональных (школы/гимназии, дошкольные учреждения, культурно-досуговые центры) территорий. Социальное пространство формируется под воздействием макро- (глобализация, государство, СМК) и микро- (детское сообщество, семья, система образования) факторов.

3. Социологическое изучение социального пространства детства строится на комплексном подходе к проведению социологических исследований, который предполагает необходимость учета его взаимосвязи с физическим пространством, исследования макро- и микрофакторов его формирования, а также изучении мнения и взглядов всех субъектов, формирующих это пространство.

Использование метода триангуляции (триангуляция данных, триангуляция теорий, методологическая триангуляция) позволяет получить наиболее полную и качественную информацию о социальных практиках, социальных процессах и отношениях, существующих в области детства. При выборе метода исследования для изучения особенностей формирования и развития

пространства детства целесообразно применять разработанную автором матрицу социологического мониторинга, которая сочетает в себе различные варианты объектов анализа, методов сбора информации и ее потребителей.

4. Пол, возраст родителей, их образование, материальное положение и место жительства задают определенные условия для развития ребенка. Под влиянием этих факторов у детей формируется разный доступ к тем или иным видам услуг (образовательных, развлекательных и др.), формируются различные ценности и установки. Современное пространство детства белорусского общества не является однородным, для него характерно социальное неравенство, изучение которого необходимо не только для получения нового научного знания о пространстве детства, но и для реализации практических мероприятий по улучшению положения детей в стране.

5. Социальная политика Республики Беларусь в области детства ставит перед собой цель снизить социальное неравенство, существующее в обществе, путем организации мероприятий, направленных на защиту детства, материнства, отцовства (система государственных пособий, адресной помощи, поддержка молодых и многодетных семей и т.д.), реализации прав ребенка (Конституция, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др.), а также создания государственных программ, задачи которых ориентированы на улучшение положения детей и родителей.

Авторская методика осуществления социологического обеспечения деятельности государства в области семьи и детства включает в себя следующие этапы: 1. Проведение диагностики состояния пространства детства в стране/регионе (изучение официальных документов, анализ статистических данных, проведение социологических исследований); 2. Оценка эффективности реализации социальных программ в области детства (изучение проводимых мероприятий с точки зрения их соответствия социальным ожиданиям людей при помощи социологических методов исследования); 3. Разработка практических рекомендаций и прогнозов (привлечение экспертов из различных областей знания).

Личный вклад соискателя ученой степени

Представленная диссертационная работа является самостоятельным исследованием, выполненным на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы и проведения социологических исследований по теме диссертации. Подготовка и организация эмпирических исследований, сбор, обработка и анализ данных проведены самостоятельно.

Личный вклад соискателя заключается в конкретизации социологического определения детства на основе анализа существующих подходов к его пониманию; в применении междисциплинарного исследовательского подхода к

изучению социального пространства детства; во введении в научный оборот авторского определения категории «социальное пространство детства»; в разработке схем, отражающих особенности организации социального и физического пространства детства; в создании матрицы социологического мониторинга процесса формирования и развития пространства детства; в формулировке основных правил проведения социологических исследований с участием детей; в раскрытии основных факторов, определяющих социальное неравенство в детской среде современного белорусского общества; в подготовке теоретико-методических рекомендаций по проведению социологической диагностики и экспертизы при разработке и осуществлении социальных программ в области семьи и детства в Республике Беларусь.

Основные диссертационные исследования выполнены автором в 2017–2020 гг. Для сбора эмпирических данных применялись качественные и количественные методы: наблюдение (изучено 100 детских площадок, находящихся в разных районах города; изучение ассортимента игрушек в детских отделах 4 крупных торговых центров города Минска), контент-анализ (изучено 27 зарубежных полнометражных анимационных фильмов и 18 анимационных фильмов российского производства; изучение 10 самых крупных аккаунтов «Insta-мам» и 10 самых крупных аккаунтов «Insta-пап»), метод качественного анализа документов (эссе «Все мы родом из детства», $n=139$), анкетный опрос ($n=200$), глубинное интервью ($n=30$), экспертное интервью ($n=25$), фокус-группа ($n=20$), интервью с детьми ($n=58$), фокус-группа с детьми ($n=6$), «мягкие» методы – рисуночная анкета ($n=53$).

В диссертации использованы данные социологических исследований «Беларусь: структура семьи, семейные отношения, репродуктивное поведение» (совместный проект Правительства Республики Беларусь и Фонда ООН в области народонаселения, проведенный в 2017 году в рамках международной исследовательской программы «Поколения и гендер»), «Исследование европейских ценностей» (исследовательский проект EVS 2017), а также статистические данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, в том числе данные многоиндикаторного кластерного обследования для оценки положения детей и женщин в Республике Беларусь (МИКС), проведенного в Республике Беларусь в 2019 году.

Все результаты диссертационного исследования получены непосредственно автором и изложены в ряде публикаций [1 – 5; 7 – 13]. Материалы совместных публикаций [6] были использованы в объеме авторского вклада.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты исследований, включенных в диссертацию, были апробированы на следующих конференциях:

1. 15-я ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФФСН «Человек. Культура. Общество», 19 апреля 2018 года, ФФСН БГУ, г. Минск.

2. Международная молодежная школа-конференция «География детства: междисциплинарный синтез исследовательских подходов и практик», 29-31 мая 2018 года, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток.

3. 16-я ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФФСН «Человек. Культура. Общество», 25 апреля 2019 года, ФФСН БГУ, г. Минск.

4. XXI Международная научная конференция «Харьковские социологические чтения» «Язык социологии: современные тренды», 15-16 ноября 2018 года, социологический факультет Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, г. Харьков.

5. XVII Международная научная конференции студентов, аспирантов, докторантов и молодых ученых «Социология в (пост)современности», 14-15 марта 2019 года, социологический факультет Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, г. Харьков.

6. XIV Международная научная конференция «Сорокинские чтения», 17-18 февраля 2020 г., социологический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва.

7. XIV Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Социологические чтения – 2020», 18 марта 2020 г., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно.

8. 17-я ежегодная научная конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФФСН «Человек. Культура. Общество», 23 апреля 2020 г. ФФСН БГУ, г. Минск.

Имеется Акт о внедрении результатов кандидатской диссертации Березецкой М.И. «Социальное пространство детства современного белорусского общества» в деятельность.

Опубликование результатов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 13 научных работах, в том числе в 5 статьях в научных рецензируемых журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (3,76 авторского листа); в 1 коллективной

монографии; в 1 статье в других научных изданиях (0,34 авторских листа); в 6 материалах конференций и тезисах докладов (1,34 авторских листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы составляет 159 страниц, не включая 3 рисунка и 1 таблицу, которые занимают 2 страницы. Библиографический список содержит 216 наименований, включая собственные публикации автора, приложения занимают 19 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретические основы изучения социального пространства детства» посвящена анализу основных теоретических подходов к изучению детства и сущности социального пространства детства.

В разделе 1.1 «Детство как предмет междисциплинарных исследований» раскрывается сущность подходов к пониманию детства в различных научных дисциплинах, на основе чего уточняется социологическое определение детства.

Тематика детства активно изучается в области *медико-биологических* (рассматривается как период, в течение которого происходит рост человека), *юридических* (воспринимается как период в жизни человека, для которого характерно постепенное приобретение полного объема юридической активности по мере достижения определенного возраста) и *экономических наук* (понимается как один из важнейших этапов в жизни человека, в течение которого происходит активное формирование человеческого капитала), в *статистике и демографии* (дети рассматриваются в качестве специфической социально-демографической группы, а детство – в контексте изучения демографической ситуации в стране, обоснования политики государства в области семьи и детства), в *этнографии* (изучается влияние культуры на формирование и развитие личности ребенка), *педагогике* (детство рассматривается в качестве определенного воспитательного и образовательного пространства) и *психологии* (детство понимается как начальный период онтогенеза).

В *социологии* активное изучение детства начинается в 90-х годах XX века, когда происходит институционализация новой отрасли социологии – социологии детства. Именно это и явилось поворотным моментом для изменения исследовательской стратегии при изучении детства. В это время произошел поворот от изучения детства в русле социализационных теорий к новому пониманию детства.

В рамках новой парадигмы исследователи: 1. сформулировали подход к ребенку как к активному члену общества, который конструирует окружающую

его реальность и является экспертом в области собственной жизни; 2. отвергли предположения об «универсальности» детства; 3. предложили рассматривать детство как социально-культурный конструкт, функционирующий в определенных условиях и определенном времени.

Социология детства, благодаря своему категориальному аппарату, а также нацеленности на изучение особенностей конструирования детства в зависимости от социальных и культурных условий конкретного общества, приобрела статус ядра междисциплинарных исследований.

Анализ междисциплинарных оснований изучения искомого феномена позволил уточнить социологическое определение детства: это сложноорганизованный феномен, определяемый, с одной стороны, в качестве периода в жизни человека, продолжительность и особенности протекания которого зависят от социальных, культурных и исторических особенностей того или иного общества (в узком смысле); с другой стороны – в качестве социально сконструированного образования, в центре которого находятся дети как активные участники социальной жизни, взаимодействующие друг с другом, миром взрослых и окружающим их социальным и физическим пространством (в широком смысле).

В основу данного диссертационного исследования положены субъект-объектный, участвующий, поколенческий и социогеографический подходы к изучению детства.

В *разделе 1.2 «Социальное пространство детства: концептуализация проблемы»* вводится в оборот понятие «социальное пространство детства», а также анализируются особенности организации социального и физического пространства детства.

Социальное пространство детства определяется в качестве элемента общего социального пространства и представляет собой совокупность связанных между собой социальных практик, социальных позиций, социальных процессов и отношений в области детства. Постулируется существование тесной взаимосвязи и взаимозависимости между социальным и физическим пространством детства: физическое пространство, являясь продуктом деятельности социальных институтов, социальных отношений и взаимодействий (т.е. социального пространства), в то же время структурирует его. При исследовании различных социальных явлений, процессов, отношений социологи акцентируют свое внимание в первую очередь на социальном пространстве, в то время как изучение физического пространства является дополнительным шагом, позволяющим понять всю полноту того или иного явления, процесса и пр.

Физическое пространство детства можно описать как совокупность внеинституциональных и институциональных территорий. Институциональные

территории включают в себя детские дошкольные учреждения, школы, культурно-досуговые центры и др. Такие территории отличаются закрытостью, контролем со стороны взрослых и упорядоченностью взаимоотношений.

Внеинституциональные территории характеризуются открытостью, менее формализованным / ограниченным контролем со стороны взрослых, свободой и включают в себя все то, что находится за обозначенных выше пределами институций (мир, страна, регион, двор, дом).

Особое место среди физического пространства занимает природа: с одной стороны, она образует естественную среду обитания и задает основу любой человеческой активности, а с другой стороны – ландшафт, климат, качество воды, воздуха, флора и фауна (т.е. природа) подвержены влиянию человека. Природа формирует условия протекания детства, оказывая влияние, в первую очередь, на внеинституциональные территории, однако правильное отношение к ней должно формироваться на институциональном уровне. Таким образом, природа выступает в роли того элемента, который соединяет между собой внеинституциональные и институциональные территории.

Формирование социального пространства детства происходит под воздействием разнообразных факторов, действующих как на макро-, так и на микроуровнях. Факторы макроуровня воздействуют на формирование социального пространства детства посредством глобализационных процессов (в последние годы в мировом сообществе активно поднимаются вопросы гендерной идентичности, гендерной нейтральности и инклюзивности); средств массовой коммуникации (через печатные издания, радио, телевидение и особенно интернет современные дети получают информацию о нормах, ценностях правилах поведения, принятых в обществе); государства (влияние опосредовано законодательством в области детства). Факторы микроуровня создают социальное пространство детства за счет деятельности семьи, образовательной системы и детских сообществ. Современные белорусские семьи являются нуклеарными и малодетными. Данные исследования «Поколения и гендер» показывают, что в Республике Беларусь к концу репродуктивного периода большинство женщин (65,4%) ориентируются на двухдетную модель семьи, тогда как на модель многодетной семьи – только 24,1% женщин. В результате средний уровень ожидаемой рождаемости для нашей страны составляет 2,15 ребенка в расчете на одну женщину.

Глава 2 «Специфика социологического подхода к изучению социального пространства детства современного белорусского общества» посвящена изучению особенностей проведения социологических исследований в области детства и рассмотрению вариантов осуществления социологического сопровождения социальной политики государства в области детства.

В разделе 2.1 «Методология и методика исследования социального пространства детства» описываются правила и рекомендации для проведения социологических исследований с участием детей, приводятся примеры авторских исследований по заданной тематике, а также представляется разработанная диссертантом матрица социологического мониторинга формирования и развития пространства детства.

Социологический подход к изучению социального пространства детства строится на комплексном восприятии макро- и микрофакторов его формирования, а также с учетом взаимосвязи социального пространства с физическим пространством детства. Большинство современных социологов сходятся во мнении, что при изучении социального пространства детства необходимо ориентироваться не только на мнение взрослых, особенно важно учитывать мнение детей. Методология исследования детства при этом должна быть ориентирована на ребенка, начиная с использования адаптированных для ребенка методов исследования («мягких» методов: рисунки, игровые методики и др.) и заканчивая ориентированной на ребенка этикой исследования.

Особенно важным моментом при проведении социологических исследований является нацеленность на следование критериям достоверности, репрезентативности и надежности социологической информации. Именно поэтому проведенные нами исследования по теме диссертационной работы сочетали в себе *триангуляцию данных* (социальное пространство детства изучалось с позиции как взрослых, так и детей, кроме того, данные социологических исследований дополнялись статистикой по изучаемой теме); *методологическую триангуляцию* (при проведении исследований мы использовали как качественные, так и количественные методы, а также методы, специально адаптированные для работы с детьми); *триангуляцию теорий* (проводимые нами исследования строились в соответствии с основными принципами субъект-объектного, участвующего, поколенческого и социогеографического подходов).

Несмотря на возрастающую популярность исследований, где проблемы детства и детей изучаются с «перспективы ребенка», более точное видение социального пространства детства возможно сформировать только с учетом мнения взрослых и детей в равной степени. Отсюда следуют две стратегии организации социологического исследования: исследования с участием взрослых (родителей, педагогов, экспертов в области детства) проводятся с использованием традиционных социологических методов и стандартной процедуры организации исследования; исследования с участием детей должны проводиться при помощи специальных, дружественных для них процедур и методов, соблюдая все этические правила участия детей в исследованиях

(необходимо получить согласие родителей, социолог должен вести себя деликатно, избегать любого давления на ребенка и т.д.). С целью облегчения процедуры выбора метода исследования при изучении особенностей формирования и развития пространства детства диссертантом была разработана матрица социологического мониторинга, включающая в себя информацию о возможных объектах анализа (СМК, родители, родственники, воспитатели учителя, детские сообщества), методах сбора информации (контент-анализ, наблюдение, анкетный опрос, интервью, фокус-группа, метод качественного анализа документов, «мягкие» методы) и потребителях информации (семья, представители системы образования, консультационные центры по работе с детьми и др.). В частности, если в качестве объекта анализа выступают средства массовой коммуникации, исследовать репрезентацию образа детства в них необходимо при помощи методов контент-анализа и наблюдения. Например, проведенный контент-анализ популярных родительских аккаунтов в Instagram – «Insta-мам» и «Insta-пап» – позволил сделать вывод о том, что блогинг из разновидности хобби превращается в полноценную работу и инструмент заработка, а пространство детства становится областью повышенного интереса со стороны различных коммерческих структур. Полученная в этом случае информация предназначена для семьи, представителей системы образования, органов управления системой образования и консультационных центров по работе с детьми.

В разделе 2.2 «Стратификационный анализ пространства детства современного белорусского общества» изучается существующее в детской среде социальное неравенство, устанавливаются и описываются основные факторы, его определяющие.

Социальное неравенство анализируется сквозь призму родительской семьи, ведь именно там формируется человеческий капитал ребенка. Особый интерес для нас представляет изучение факторов, которые оказывают влияние на формирование неравных условий жизни и развития ребенка, а также различий в стилях его воспитания. Такими факторами являются пол, возраст, образование родителей, их материальное положение и место жительства.

В результате анализа данных ряда исследований нами было определено, что в современном белорусском обществе сфера воспитания детей в семье по-прежнему закреплена за женщинами. Женщины чаще, чем мужчины, берут на себя обязанности по уходу за детьми: среди женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет, 61,5 % следят за тем, чтобы дети были одеты надлежащим образом, 71,9% – остаются дома с детьми, когда они болеют, в то время как среди отцов подобное поведение характерно для 1,4% и 2,1% респондентов соответственно. 93% опрошенных матерей занимаются с детьми деятельностью,

способствующей обучению и подготовке к школе, в то время как отцы занимаются этим значительно реже (31% от числа опрошенных отцов). Законодательно в Республике Беларусь право на декретный отпуск по уходу за ребенком закреплено как за матерями, так и за отцами, однако в 2017 году таким правом воспользовались только 3 169 отцов. В данный момент государственная политика Республики Беларусь направлена на то, чтобы стимулировать отцов принимать большее участие в воспитании своего ребенка: с 28 января 2020 года в силу вступили изменения в Трудовой Кодекс Республики Беларусь, в соответствии с которыми определяется, что отцы имеют право на 14-дневный социальный декретный отпуск (до достижения ребенком 6-месячного возраста).

Тем не менее, в области воспитания и ухода за ребенком существуют сферы, в которые оба партнера включены в равной степени. Результаты исследования «Поколения и гендер» свидетельствуют о том, что более половины отцов и матерей помогают детям с домашним заданием (52,4 % женщин и 56,4 % мужчин) и укладывают их спать (53,2% женщин и 53,9% мужчин) наравне со своим партнером. Кроме того, большинство опрошенных (74,7 % женщин и 82,1% мужчин) ответили, что в их семьях оба партнера проводят свое свободное время и играют с детьми в равной степени.

Заметны различия в приверженности родителей разного возраста гендерным стереотипам: например, с утверждением «Высшее образование важнее для мальчика, чем для девочки» были согласны 21,6% родителей поколения X (35-44 лет) и только 12,1% родителей поколения Y (20-34 лет). Кроме того, родители поколения X чаще нацелены на воспитание в своих детях послушания (так ответили 43,0% родителей поколения X и 33,9% родителей поколения Y).

Образование родителей также оказывает влияние на список качеств, которые будут культивироваться в ребенке. Решительность и настойчивость чаще поощряются родителями с высшим образованием (54,7%). Для сравнения: о значимости этих качеств заявили 47,5% респондентов со средним образованием. Данные многоиндикаторного кластерного обследования для оценки положения детей и женщин в Республике Беларусь (МИКС) свидетельствуют о том, что в программах раннего обучения участвует 95% детей, мамы которых имеют высшее образование, и 66% детей, которых воспитывают мамы с общим базовым образованием. От образования родителей также зависит индекс детского развития в раннем возрасте: процентная доля детей в возрасте 3-4 лет, которые развиваются в соответствии со своим возрастом (ИДРРВ), выше при условии наличия у их матерей высшего образования (ИДРРВ – 89%), в то время как среди детей, чьи мамы имеют общее базовое образование, ИДРРВ составляет 76%.

В семьях с более высоким уровнем материального благосостояния поощряются независимость ребенка (52,8% против 18,2% среди низкодоходной группы населения) и ответственность (97,2% против 54,5%).

Более востребованными качествами в семьях со сравнительно низким уровнем материального благосостояния являются хорошие манеры (75,8% против 58,3% у высокодоходной группы), бережливость и экономность (42,4% против 25,0%), послушание (48,5% против 22,2%).

Место жительства также влияет на формирование качеств личности ребенка. Чувство ответственности чаще прививают своим детям родители, проживающие в столице (77,8% против 65,4% респондентов, проживающих в небольших населенных пунктах). В ответах родителей, проживающих в населенных пунктах с населением до 10 000 человек, чаще встречаются ориентация на такие качества, как бережливость (33,8% против 19,8% респондентов, проживающих в г. Минске) и послушание (41,5% против 29,6%).

Таким образом, выполненный в рамках диссертационного исследования стратификационный анализ пространства детства позволил зафиксировать существование неравенства в области детства и продемонстрировать его характерные черты в условиях белорусского общества.

В разделе 2.3 «Социальная политика Республики Беларусь в области детства как ресурс перспективного развития общества» анализируются особенности социальной политики в области детства, разрабатываются научно-практические рекомендации по проведению социологической диагностики и экспертизы при разработке и осуществлении социальных программ в области семьи и детства.

Социальная политика в области семьи и детства направлена на реализацию прав ребенка, оказание материальной и социальной помощи молодым семьям, многодетным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она выражается в законодательстве (Конституция, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др.), а также основных программных документах Республики Беларусь (Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., подпрограмма «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь»). Проанализировав текст подпрограммы «Семья и детство», а также изучив проводимые мероприятия, направленные на реализацию поставленных в ней задач, мы пришли к выводу, что наше государство нацелено на формирование необходимых условий для укрепления семьи. Однако, по нашему мнению, в данной государственной подпрограмме существуют некоторые упущения, которые мы рекомендуем восполнить в

последующем, а именно: затрагивать интересы всех детей, независимо от их здоровья, наличия/отсутствия родителей, количества братьев/сестер; добавить мероприятия, направленные на снижение неравенства условий протекания детства в городской и сельской местности; привлекать детей к участию в процессе принятия решений, непосредственно их затрагивающих; провести реформы Национальной комиссии по правам ребенка, наделив ее полномочиями по координации деятельности заказчиков государственных программ в области детства.

Социологическое обеспечение при подготовке и реализации государственных программ является инструментом повышения эффективности социальной политики Республики Беларусь в области семьи и детства. Диссертантом предложена авторская методика осуществления социологического обеспечения, включающая в себя проведение диагностики состояния пространства детства в стране/регионе; оценку эффективности реализации социальных программ в области детства; разработку практических рекомендаций и прогнозов. В контексте построения социальной политики в области детства необходимо использовать возможности социологической диагностики и экспертизы на этапах ее *разработки* (необходимо использовать социологические методы для получения информации о текущем состоянии детства и детей в стране, изучить социальный запрос населения, выявить существующие проблемы в данной области, изучить предыдущий опыт, а затем при участии экспертов выработать актуальные предложения для внесения в программу/план/закон); *реализации* (изучать мнение населения о проводимых мероприятиях, что позволит провести необходимую корректировку), а также *подведения итогов* (использование социолого-статистического подхода к анализу эффективности реализации программы, работа с экспертами по составлению прогнозов и рекомендаций, которые в идеале должны послужить отправной точкой для подготовки дальнейших программ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Комплексный анализ теоретических подходов, описывающих и объясняющих детство, а также рассмотрение детства как предмета междисциплинарных исследований, позволили уточнить социологическое определение детства. В узком смысле детство – это период в жизни человека, продолжительность и особенности протекания которого зависят от социальных, культурных и исторических особенностей того или иного общества. В широком смысле – это социально сконструированное образование, в центре которого находятся дети как активные участники социальной жизни, взаимодействующие

друг с другом, миром взрослых и окружающим их социальным и физическим пространством.

Доказано, что отличительной особенностью понимания детства в социологии является: 1. восприятие детства в качестве социально-культурного конструкта, функционирующего в определенных условиях и определенном времени; 2. отношение к детям, как к активным, деятельным членам общества, имеющим право принимать решения по важным для них вопросам; 3. наделение детей статусом экспертов в области собственной жизни, что предполагает их привлечение к участию в социологических исследованиях.

Определено, что категориальный аппарат, а также нацеленность на изучение особенностей конструирования детства в зависимости от социальных и культурных условий конкретного общества позволяют социологическому подходу стать ядром междисциплинарных исследований детства, объединяя результаты психологических, педагогических, этнологических и других исследований и анализируя их в контексте конкретного общества, общественных отношений.

Субъект-объектный, участвующий, поколенческий и социо-географический подходы к пониманию детства обеспечивают возможность всестороннего изучения социального пространства детства и выступают в качестве теоретической основы для осуществления диссертационного исследования [1; 10].

2. Диссертантом введено в научный оборот понятие «социальное пространство детства» и определено его содержание. Социальное пространство детства выступает в качестве элемента общего социального пространства и представляет собой совокупность связанных между собой социальных практик, социальных позиций, социальных процессов и отношений в области детства. Социальное пространство детства находится в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с физическим пространством детства.

Физическое пространство детства представляет собой совокупность территорий, которые подразделяются на институциональные (школы, дошкольные учреждения, культурно-досуговые центры) и внеинституциональные (мир, страна, регион, двор, дом). Социальное пространство детства является сложноорганизованным феноменом. Его формирование происходит под воздействием разнообразных факторов, действующих как на макро- (глобализация, государство, СМК) так и на микроуровнях (детское сообщество, семья, система образования) [1 – 5; 11; 13].

3. Установлено, что социологическое изучение социального пространства детства должно включать исследование макро- и микрофакторов его формирования с опорой на правила сочетания и комбинирования качественных

и количественных методов, а также «мягких методов», предназначенных для детей-респондентов. Ориентация на использование метода триангуляции позволяет провести комплексное изучение социального пространства детства, благодаря получению разносторонней, целостной, достоверной и надежной информации об изучаемом феномене.

Выработаны основные правила организации исследований с детьми:

1. получить согласие родителей/опекунов, воспитателей/учителей, руководства учреждения, где проводится исследование;
2. заранее оговорить и обозначить условия присутствия взрослых при проведении исследования;
3. получить согласие со стороны ребенка на участие в исследовании, объяснить ему доступным языком цель исследования и правила его проведения;
4. направлять усилия на снижение естественного дисбаланса между взрослым и ребенком;
5. выбрать адаптированный для работы с детьми метод исследования;
6. поделиться результатами исследования, тем самым формируя интерес к социологии как науке.

Выбор метода исследования зависит от многих факторов: целей, задач исследования, материальных возможностей, тематики, возраста респондента, приверженности исследователя тому или иному подходу к анализу детства. Облегчить процедуру выбора метода исследования при изучении особенностей формирования и развития пространства детства призвана разработанная автором матрица социологического мониторинга, в которой описаны объекты анализа, методы сбора информации и потребители информации по заданной тематике [1 – 9; 11].

4. Проведенный автором стратификационный анализ пространства детства современного белорусского общества позволил зафиксировать определенное неравенство, формирующееся под влиянием различного социального положения семей, в которых воспитываются дети. Стратегии воспитания ребенка в современном белорусском обществе, поощряемые ценности и качества детей в значительной степени зависят от пола, возраста, уровня образования, материального положения и места проживания родителей. От уровня образования отца и матери зависит степень их включенности в образовательную активность ребенка, индекс его развития в раннем возрасте (ИДРРВ), а также частота применения насильственного дисциплинирования. Материальное положение родителей оказывает воздействие на формирование у детей в возрасте 7-14 лет основополагающих умений и навыков счета. Фиксируются различия в уровне успеваемости детей, проживающих в городской и сельской местности [2; 3; 10; 12].

5. Для повышения эффективности социальной политики Республики Беларусь в области семьи и детства целесообразно обращаться к

социологическому обеспечению государственных программ, включающему социологическую диагностику и экспертизу.

На основе анализа государственной программы «Семья и детство» разработаны рекомендации по улучшению качества подготовки и реализации государственных программ в области детства:

1. В государственных программах важно затрагивать интересы всех детей, независимо от их здоровья, наличия/отсутствия родителей, количества братьев/сестер, основываясь на принципах инклюзивного воспитания.

2. В последующие государственные программы необходимо добавить мероприятия, направленные на снижение неравенства в условиях воспитания детей в зависимости от места проживания семьи.

3. В социальных программах в области семьи и детства целесообразно фиксировать отдельным пунктом мероприятия, связанные с участием детей в процессе принятия решений, непосредственно их затрагивающих.

4. Необходимо провести реформы Национальной комиссии по правам ребенка, что позволит наделить ее полномочиями по координации деятельности заказчиков государственных программ в области детства [1; 5; 10; 12].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут быть использованы:

1. В работе органов государственного управления, занимающихся вопросами семьи и детства и ответственных за разработку и выполнение государственных программ по тематике семьи и детства.

2. При проведении социологических исследований в области изучения детства и пространства детства, что подтверждается Актом внедрения результатов диссертационного исследования Березецкой Марии Ивановны «Социальное пространство детства современного белорусского общества» в работу Центра социального мониторинга дополнительного образования детей и молодежи Минского государственного дворца детей и молодежи.

3. Для обоснования необходимости институционализации социологии детства как самостоятельной научной дисциплины в рамках белорусского социологического сообщества.

4. В образовательном процессе высшей школы при подготовке и осуществлении учебных курсов «Социология личности», «Социология образования», «Социология молодежи».

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Березецкая, М.И. Роль средств массовой коммуникации в социализации ребенка / М.И. Березецкая // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 5. Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2018. – № 2 (8). – С. 93–100.
2. Березецкая, М.И. Взаимодействие семьи и детских дошкольных учреждений в процессе социализации ребенка / М.И. Березецкая // Весці БДПУ. Серыя 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2018. – №3. – С. 99-104.
3. Березецкая, М.И. Игра как элемент детской субкультуры / М.И. Березецкая // Вестник Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Серия «Социологические исследования современного общества: методология, теория, методы». – 2018. – № 41. – С. 72-77.
4. Березецкая, М.И. Детская игра в условиях современного города / М.И. Березецкая // Веснік Брэсцкага універсітэта. – 2019. – № 2. – С. 156-165.
5. Березецкая, М.И. Особенности современного родительского поведения в условиях информационного общества/ М.И. Березецкая // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2019. – № 4. – С. 105-112.

Разделы в коллективных монографиях

6. Березецкая, М. И. Город как пространство детства: социологический анализ детских площадок г. Минска / М. И. Березецкая, Е. В. Лебедева, Т. Н. Шушунова // Дружественность городской среды: возможности интерпретации и измерения, опыт создания / Е. В. Лебедева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Лебедевой, А. Г. Филиповой. – Минск: БГУ, 2020. – 54-70.

Статьи в других научных изданиях

7. Berezetskaya, M. The influence of Media on children's value orientation / M. Berezetskaya // Современный мир глазами гуманитариев : сб. тез. круглого стола молодых учёных, Минск, 11 мая 2017 г. / редкол.: Е. Г. Павлова; Е. В. Макарова : – Минск.: БГУ, 2017. – С. 50-56

Материалы конференций и тезисы докладов

8. Березецкая, М.И. Роль средств массовой коммуникации в формировании детской субкультуры / М.И. Березецкая // Географии детства: междисциплинарный синтез исследовательских подходов и практик: материалы

международ. молодежной научной школы-конф., Владивосток, 29-31 мая 2018 г. / отв. ред. А.Г. Филипова. – СПб.: Астерион, 2018. – С. 35-38.

9. Березецкая, М.И. Основные социологические методы изучения детства / М.И. Березецкая // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, Минск, 14–23 мая 2018 г. : в 3 ч. – Минск: БГУ, 2018. – Ч. 3. – С. 482-485.

10. Березецкая, М.И. Основные социологические парадигмы изучения детства/ М.И. Березецкая // Человек. Культура. Общество: материалы 16-й ежегодной научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной 75-летию освобождения Беларуси и 30-летию факультета философии и социальных наук, 25 апреля 2019 г., Минск / БГУ, Фак. философии и социальных наук. – Минск: БГУ, 2019. – С. 7-10.

11. Березецкая, М.И. Особенности проведения эмпирических исследований в детской среде / М.И. Березецкая // Соціологія у (пост)сучасності. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (м. Харків, 14-15 березня 2019 р.). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 18-20.

12. Березецкая, М. И. Социальная политика как инструмент преодоления неравенства в пространстве детства / М. И. Березецкая // Человек. Культура. Общество : сборник научных статей 17-й ежегодной научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 23 апреля 2020 г. / БГУ, Факультет философии и социальных наук ; редкол.: Г. А. Фофанова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 72-76.

13. Березецкая, М. И. Гендерная социализация ребенка в семье / М.И. Березецкая // Социологические чтения – 2020: сб. науч. ст., 18 марта 2020 г. / ГрГУ имени Янки Купалы; редкол.: О.Н. Гаврилик (гл. ред.), О.В. Мороз. – Гродно: ГрГУ, 2020. – С. 8-11.

Беразецкая Марыя Іванаўна

САЦЫЯЛЬНАЯ ПРАСТОРА ДЗЯЦІНСТВА СУЧАСНАГА БЕЛАРУСКАГА ГРАМАДСТВА

Ключавыя словы: дзяцінства, сацыяльная прастора дзяцінства, метады сацыялагічнага вывучэння дзяцінства, стратыфікацыйны аналіз прасторы дзяцінства, сацыяльная палітыка ў галіне дзяцінства.

Мэта працы: раскрыць сутнасць і спецыфіку сацыяльнай прасторы дзяцінства як умовы фарміравання асобы дзіцяці ў кантэксце сучаснага беларускага грамадства.

Асноўныя метады даследавання: агульнанавуковыя метады пазнання (аналіз і сінтэз, індукцыя і дэдукцыя) і метады, якія выкарыстоўваюцца пры правядзенні сацыялагічных даследаванняў (назіранне, кантэнт-аналіз, метады якаснага аналізу дакументаў, анкетнае апытанне, інтэрв'ю, фокус-група, малюначная метадыка).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: удакладнена сацыялагічнае вызначэнне дзяцінства; ўведзена ў абарот аўтарскае вызначэнне катэгорыі «сацыяльная прастора дзяцінства» і распрацаваны схемы, якія адлюстроўваюць асаблівасці арганізацыі сацыяльнай і фізічнай прасторы дзяцінства; раскрыты спецыфічныя правілы і рэкамендацыі для правядзення сацыялагічных даследаванняў з удзелам дзяцей, распрацавана матрыца сацыялагічнага маніторынгу фарміравання і развіцця прасторы дзяцінства; вызначаны і вывучаны асноўныя фактары, якія ўплываюць на фарміраванне сацыяльнай няроўнасці ў прасторы дзяцінства; запрапанаваны навукова-практычныя рэкамендацыі па правядзенню сацыялагічнай дыягностыкі і экспертызы пры распрацоўцы і ажыццяўленні сацыяльных праграм у галіне сям'і і дзяцінства.

Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні атрыманых вынікаў: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны органамі дзяржаўнага кіравання, якія займаюцца пытаннямі сям'і і дзяцінства; навукова-даследчымі структурамі; прафесарска-выкладчыцкім складам устаноў вышэйшай адукацыі; экспертамі ў галіне дзяцінства пры падрыхтоўцы рэкамендацый бацькам па выхаванню дзяцей.

Галіна прымянення атрыманых вынікаў: сацыялогія асобы, сацыялогія адукацыі, сацыялогія моладзі.

Березецкая Мария Ивановна

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: детство, социальное пространство детства, методы социологического изучения детства, стратификационный анализ пространства детства, социальная политика в области детства.

Цель работы: раскрыть сущность и специфику социального пространства детства как условия формирования личности ребенка в контексте современного белорусского общества.

Основные методы исследования: общенаучные методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция) и методы, используемые при проведении социологических исследований (наблюдение, контент-анализ, метод качественного анализа документов, анкетный опрос, интервью, фокус-группа, рисуночная методика).

Полученные результаты и их новизна: уточнено социологическое определение детства; введено в оборот авторское определение категории «социальное пространство детства» и разработаны схемы, отражающие особенности организации социального и физического пространства детства; раскрыты специфические правила и рекомендации для проведения социологических исследований с участием детей, разработана матрица социологического мониторинга формирования и развития пространства детства; определены и изучены основные факторы, влияющие на формирование социального неравенства в пространстве детства; предложены научно-практические рекомендации по проведению социологической диагностики и экспертизы при разработке и осуществлении социальных программ в области семьи и детства.

Рекомендации по практическому использованию полученных результатов: результаты исследования могут быть использованы органами государственного управления, занимающимися вопросами семьи и детства; научно-исследовательскими структурами; профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования; экспертами в области детства при разработке рекомендаций родителям по воспитанию детей.

Область применения полученных результатов: социология личности, социология образования, социология молодежи.

SUMMARY

Berezetskaya Mariya Ivanovna

**SOCIAL SPACE OF CHILDHOOD IN THE MODERN BELARUSIAN
SOCIETY**

Keywords: childhood, social space of childhood, methods of studying children, stratified analysis of childhood spaces, social policy for children.

Purpose: to reveal the essence and specificity of the social space of childhood, as the child's personality formation condition in the context of modern Belarusian society.

Main research methods: general scientific methods of cognition (analysis and synthesis, induction and deduction) and sociological methods of research (observation, content analysis, method of qualitative analysis of documents, survey, interview, focus group, drawing methods).

The results and their novelty: sociological definition of childhood has been clarified in the study; the category of "social space of childhood " has been defined; characteristics of social and physical space of childhood was described in schemes created by author ; specific rules and recommendations for conducting sociological research involving children were disclosed; the matrix for sociological monitoring of the space of childhood has been developed; main characteristics of social inequality in the space of childhood has been identified and studied in the thesis; scientific and practical recommendations for conducting sociological diagnostics and examination of social programs in the field of children and family welfare are proposed.

Recommendations on the practical use of the results obtained: the results of the study could be used by different governmental agencies and departments dealing with child issues; scientific and research organizations; faculty members and staff of the higher education institutions; in the development of recommendations for parents on bringing up their children by experts in childhood studies.

The scope of the results obtained: sociology of person, sociology of education, sociology of youth.

