Навуковы камунізм

С. И. СИМАНОВСКИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

Современное производство, оснащенное сложной техникой, предъявляет высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке, к уровню квалификации будущих рабочих.

Механизация и автоматизация технологических процессов обусловили появление новых профессий, таких как наладчик роботизированных комплексов, наладчик станков и манипуляторов с программным управлением, атомно-водородный и агрегатный сварщик и др. В связи с этим появилась потребность в переходе от узкоспециализированного разделения труда к совмещению разнородных технологических операций и специальностей, от умения управлять несложной техникой к умению осуществлять организационное и техническое обслуживание сложных систем.

В новых условиях хозяйствования и широкого внедрения достижений научно-технического прогресса в производство требуются не узкоспециализированные, а высококвалифицированные рабочие широкого профиля, в трудовой деятельности которых преобладают элементы инженерно-технического труда. Такое производство, отмечал Ф. Энгельс, «предполагает людей со всесторонне развитыми способностями, людей, способных ориентироваться во всей системе производства»[1].

Под влиянием научно-технической революции потребность в квалифицированных рабочих значительно возрастает. Так, в 1985 году таких работников было подготовлено почти в 2,2 раза больше, чем составил прирост населения, и в 3,3 раза больше прироста рабочих в народном хозяйстве. За период с 1975 по 1985 годы выпуск квалифицированных рабочих системой профессионально-технического образования увеличился в 1,3 раза[2]. В БССР с 1965 по 1980 годы контингент учащихся профессионально-технических училищ вырос почти в 3 раза. Количество выпускников профтехшколы в республике возросло за 1965—1970 годы на 76,5 %, а за 1970—1980 годы — на 45,4 % и стало покрывать прирост численности рабочих. Например, за годы X пятилетки численность рабочего класса республики увеличилась на 311 тыс., а подготовлено за это время в ПТУ БССР — 403,4 тыс. квалифицированных рабочих. Соотношение приема молодежи в ПТУ и принятых на работу без предварительного профессионального образования составило в БССР на начало XI пятилетки 7 : 3[3]. Это, в свою очередь, требует дальнейшего совершенствования подготовки высококвалифицированных рабочих.

В современных условиях возникает качественно новое требование к личности молодого рабочего — требование к его профессиональной мобильности, т. е. способности быстро осваивать технические новшества и новые специальности. Профессиональная мобильность рабочего, готовность к переучиванию и переквалификации в новых условиях хозяйствования приобретают первостепенное значение. Роль человека в этих условиях становится все более ответственной. Происходит интенсивный процесс нарастания общих технических основ в каждой профессии, передача физических усилий машинам и механизмам, увеличивается доля «умственных» профессий. От рабочего требуется больше знаний и умений, усложняется его производственный опыт, так как приходится обслуживать не одну, а целую систему машин.

Высокий уровень новой технологии предполагает такой же уровень культуры — труда, образования, поведения каждого человека. Современный рабочий высокой квалификации должен обладать основательными общеобразовательными знаниями, хорошо разбираться в научных основах производства. Образование во всех его видах и формах является важнейшим фактором повышения эффективности общественного производства, индивидуальной производительности каждого работника, его профессиональных навыков и отношения к труду. Законченное среднее образование является той основой, которая дает возможность в совершенстве овладеть профессией.

Февральский (1988) Пленум ЦК КПСС и Всесоюзный съезд работников народного образования указали на необходимость постановки профессионально-технического образования преимущественно на базу среднего образования. В настоящее время из 5200 имеющихся в народном хозяйстве страны профессий 400 требуют от рабочего среднего специального образования, стационарной подготовки [4]. Удельный вес рабочих квалифицированного труда в ведущих отраслях промышленности за 1959—1980 годы вырос с 73 до 86,5, а малоквалифицированного труда соответственно сократился с 26,9 до 13,3 %. В 1986 году на рабочих местах в промышленности использовалось 20,6 % техников, в черной металлургии — 40 %; на рабочих местах промышленных предприятий находилось 2—3 % инженеров [5]. Предполагается, что к концу текущего столетия во всех отраслях народного хозяйства страны простым физическим трудом будет занято не более 17 % работающего населения. Основную массу составят работники умственно-физического труда средней и высшей сложности (2/3 занятого населения), а умственным трудом высокой и высшей квалификации будет занята примерно четвертая часть работников [6].

Повышение общеобразовательного, культурно-технического уровня и растущая интеллектуализация труда рабочего способствуют сближению рабочего класса и инженерно-технических работников. Но было бы преждевременно утверждать, что работник нового типа — интеллигентный рабочий — ныне становится типичной фигурой производства. Тем не менее очевидно, что этот перспективный слой рабочего класса будет расти и способствовать, по словам К. Маркса, превращению процесса производства из простого процесса труда в научный процесс [7].

Задачу формирования кадров современных рабочих в полной мере может выполнить лишь профтехшкола, которая должна иметь прочную материально-техническую базу, рационально организованный учебно-воспитательный процесс и опытные педагогические кадры.

Система профессионально-технического образования БССР является главным источником подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Сегодня в 242 профтехучилищах республики готовят рабочих по 370 профессиям, 240 из которых относятся к сложным, совмещенным и профессиям широкого профиля. За 1987—1990 годы в ПТУ республики запланировано подготовить и направить в народное хозяйство около 300 тысяч высококвалифицированных рабочих при увеличении на 8—10 % объемов подготовки по профессиям широкого профиля [8].

Однако полученные в профтехшколе общеобразовательные и профессиональные знания являются лишь базой. Быстрое развитие техники делает невозможным получение образования раз и навсегда. Постоянное повышение образовательного уровня молодых рабочих должно соответствовать темпам создания новых технологий и оборудования, поэтому через 4—5 лет они должны «обновлять» свои знания. Таким образом, важнейшим требованием к личности молодого рабочего является его образовательная мобильность. Под этим понятием подразумеваются потенциальные возможности работника для освоения тех или иных видов труда, характеризующиеся продолжительностью и непрерывностью общей подготовки и уровнем теоретических знаний, научной ориентацией во всей системе общественного производства.

Образовательный уровень рабочего определяет его способности и продолжительность освоения новых специальностей, умение работать на сложном оборудовании, рационализаторскую деятельность и т. д. Так, каждый класс общеобразовательной подготовки (с 6-го по 10-й) позволяет быстрее осваивать новые виды труда на 50 %. Рабочие с 9—10-классным образованием в 2 раза быстрее овладевают новой техникой и технологией, чем рабочие, закончившие 7 классов школы. Среди рабочих с образованием 9—10 классов рационализаторов в 2 раза больше, чем среди рабочих с 8-летним образованием, в 6 раз больше, чем среди рабочих с образованием 5—6 классов. Длительность пребывания наладчика в разряде с образованием 6 классов

составляет в среднем около трех лет, 7 классов — 2,7 года, 8—9 классов — 1,7 года, 10 классов — менее года. Рабочие со средним образованием переходят из разряда в разряд в основном в 3 раза быстрее, чем рабочие, имеющие 8—9 классов общеобразовательной школы. У слесарей-ремонтников со средним образованием время, необходимое для достижения высших разрядов, на 4—6 лет меньше, чем у рабочих той же профессии с неполным средним образованием. Если различные виды обычного промышленного производства требуют от 35 до 57 % неквалифицированных и малоквалифицированных рабочих, 33—60 % — квалифицированных рабочих, 4—8 % — со средним образованием, 1—2 % — инженеров с высшим образованием, то на полностью автоматизированных предприятиях будет занято 40—50 % квалифицированных рабочих, 40—60 % — лиц со средним образованием, 20—40 % специалистов с высшим образованием [9].

Это означает, что более высокий образовательный уровень рабочей силы приводит к ускорению роста квалификации и тем самым сокращает продолжительность производственного стажа, необходимого для получения очередного тарифного разряда. В условиях научно-технической революции фундаментом многосторонности рабочей силы становится ее образовательная мобильность.

Рост образовательной подготовки рабочих необходим в связи с изменением содержания прежних профессий. Подсчитано, что объем знаний, необходимых, например, подземному электрослесарю, в течение 15 лет возрос в 30 раз. Постоянно пополняемая образованность нужна современному рабочему для активной деятельности не только на конкретном рабочем месте, но и для широкого участия во внедрении достижений научно-технического прогресса в производство, управления им.

Исходя из этого, на основе стратегической установки XXVII съезда КПСС, февральского (1988) Пленума ЦК КПСС проводится значительная работа по перестройке системы народного образования, которое должно быть непрерывным и постоянно обогащаться. Гибкая и непрерывная система образования позволит молодому рабочему сохранять и повышать профессиональную компетентность на протяжении всей трудовой деятельности. Она должна сочетать предварительное общее и профессиональное образование до начала трудовой деятельности с последующим постоянным повышением рабочим квалификации и прохождением переквалификации с отрывом и без отрыва от производства.

Высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки является, таким образом, обязательным требованием для современного рабочего. Рост общеобразовательного и профессионального уровня молодых рабочих является необходимым условием успешного осуществления научно-технической революции, рационального использования трудовых ресурсов, повышения эффективности общественного производства, ускорения социально-экономического развития страны.

Широкое внедрение достижений научно-технического прогресса в производство, развитие бригадных форм организации труда, самоуправление трудовых коллективов, демократизация всех сфер жизни советского общества неразрывно связаны с осуществлением мер по повышению роли человеческого фактора. Человек все больше убеждается в том, что от отношения к делу на своем рабочем месте, уровня развития и реализации профессиональных и социальных способностей к труду зависит его материальное благополучие, авторитет в коллективе, а компетентность, политическая, духовная, нравственная культура определяют его социальный статус в обществе.

Положение классиков марксизма-ленинизма о том, что «призвание, назначение, задача всякого человека — всесторонне развивать все свои способности» [10] становится объективным требованием к личности молодого рабочего, а самосовершенствование, саморазвитие, самовоспитание — необходимой постоянной формой его жизнедеятельности.

Процесс революционного обновления советского общества предъявляет к молодому рабочему качественно новые требования. Объективные условия ставят его в позицию творца общественной жизни, несущего полную социальную ответственность за свои дела и дела своего коллектива. Управляя современным производством, активно участвуя во всех сферах жизнедеятельности трудового коллектива, в социально-политических и духовных процессах общества, молодой рабочий олицетворяет собой передовые черты человека будущего, всесторонне развивающейся личности.

Осуществление радикальной экономической реформы, интенсификация производства путем перехода трудовых коллективов на полный хозрасчет и

самофинансирование связано с преобладанием бригадных форм организации труда. Они стали широко внедряться во всех отраслях народного хозяйства. Если в 1980 году в промышленности лишь 43 % рабочих были охвачены бригадной формой организации труда, то в 1986 году уже 77 % [11]. Бригадные формы организации труда позволяют в 2—2,5 раза снизить текучесть кадров, в 4—5 раз уменьшить количество прогулов и нарушений трудовой дисциплины, на 15—20 % улучшить использование оборудования, шире вовлечь в сферу управления производством рабочих [12]. В условиях внедрения новых экономических методов хозяйствования «передовые хозрасчетные бригады становятся первичными ячейками самоуправления»[13], расширяется круг задач, решаемых каждым членом коллектива. В связи с этим молодой рабочий должен быть не только высококвалифицированным специалистом, но и обладать способностями к коллективистским действиям, моральными и другими социально значимыми мотивами, высоким чувством сознательного, заинтересованного отношения к труду как общественному долгу.

Реализация самоуправленческих начал в жизнедеятельности трудового коллектива требует от молодого рабочего компетентности, ответственности и инициативы. Рабочий, не обладающий специальными знаниями в области экономики производства, современных методов хозяйствования (самоокупаемость, самофинансирование, хозрасчет), имеющий невысокий уровень общей культуры, как правило, не отличается высокой активностью, инициативой. Все это требует от молодого рабочего также глубоко овладеть марксистско-ленинским мировоззрением, постоянно повышать уровень своей политической культуры, чтобы активно участвовать в претворении в жизнь нового стратегического курса, направленного на ускорение социально-экономического развития страны, качественное обновление социалистического общества.

[1] Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 335.
[2] См.: Народное хозяйство СССР в 1985 г. М., 1986. С. 5, 405, 512.
[3] Латыш Н. И. Труд и профессиональная подготовка молодежи. Минск, 1987. С. 81.
[4] См.: Барышников Ю., Мамлыгин И. Сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов: проблемы, опыт регулирования и стимулирования // Социалистический труд. 1983. № 3. С. 11.
[5] Батышев С. Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации. М., 1987. С. 11.
[6] См.: Гордон Л. А., Назимова А. К. Рабочий класс СССР: тенденции и перспективы развития. Л., 1985. С. 164.
[7] См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 208.
[8] Симановский С. «Ничьи» кадры // Народное хозяйство Белоруссии. 1989. № 11. С. 14.
[9] См.: Афанасьев В. Г. Научно-технический прогресс, управление, образование. М., 1972. С. 384—385.
[10] Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 282.
[11] См.: Народное хозяйство СССР за 70 лет. М., 1987. С. 138—139.
[12] Батышев С. Я. По-новому готовить рабочие кадры // Советская педагогика, 1989. № 2. С. 92.
[13] Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 59.

А. В. ДОПКЮНАС

ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Новые тенденции в экономике Великобритании конца 70-х — начала 80-х годов и связанные с ними сдвиги в социально-классовой структуре общества, правительственная политика консерватизма не могли не сказаться на условиях протекания политической социализации в стране. Специфика процесса политического формирования личности привела в последние десятилетия к перераспределению относительной важности составных частей, форм политической социализации (уменьшение значения семьи как первичного этапа введения личности в мир политики, возрастание роли средств массовой информации (СМИ), событийного фона, актуальной социально-политической конфронтации в стране).

Вызванное социально-экономическим прогрессом изменение традиционного образа жизни британской семьи способствовало уменьшению ее роли как