

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.346.32-057.875(476)(043.3)

**СТОЛЯРСКАЯ**  
**Евгения Викторовна**

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ  
В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ:  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук  
по специальности 22.00.01 – теория, методология и история социологии

Минск, 2020

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель

**Щелкова Татьяна Викторовна,**  
кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры социологии  
Белорусского государственного  
университета

Официальные оппоненты:

**Клименко Валерий Адамович,**  
доктор социологических наук, профессор,  
консультант департамента гуманитарного  
сотрудничества, общеполитических и  
социальных проблем  
Исполнительного комитета СНГ

**Мысливец Николай Леонтьевич,**  
кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социологии и  
специальных социологических дисциплин  
УО «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»

Оппонирующая организация

**УО «Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»**

Защита состоится 02 июня 2020 г. в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, д. 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407. Телефон ученого секретаря – (+37517)2265541.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «\_\_\_» апреля 2020 г.

И.о. ученого секретаря совета по защите  
диссертаций, доктор социологических наук,  
профессор

Кучко Е.Е.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Исследования самореализации личности являются активно развивающимся направлением в социологической науке. Причиной такого положения дел являются те социальные изменения, которые происходят в современном белорусском обществе. Данные трансформации характеризуется ускоряющимися изменениями в различных подсистемах общества, меняются сами базовые принципы функционирования социума. Все эти перемены не могут не сказываться на жизнедеятельности человека.

Изучение проблемы самореализации студентов в современном белорусском обществе представляется актуальным по следующим основаниям.

Первое, в контексте общих задач социологии, данное исследование служит дальнейшему изучению проблемы становления социального субъекта как проблемы взаимной детерминации процессов личностного и социального развития. Рассмотрение самореализации личности как воплощения усвоенного человеком социального опыта в конкретных формах и продуктах деятельности, влекущее за собой становление личности как социального субъекта, помогает увидеть связь личностного и социального развития, которая воплощается в каждом акте самореализации, и использовать данную связь для стимулирования, как личностного роста, так и социального развития.

Второе, в контексте изучения процессов социальных изменений данное исследование позволяет уточнить влияние данных процессов на самореализацию молодежи. Полученные нами результаты помогают объяснить многочисленные противоречия самореализации молодежи как сущностные характеристики данного явления. Данные противоречия становятся источником развития процессов самореализации, поиска человеком новых сфер и направлений для воплощения накопленного им социального опыта.

Третье, в контексте разработки системы мер, направленных на поддержку самореализации студентов в учреждении высшего образования (далее – УВО), результаты проведенного исследования позволяют уточнить основные направления данной работы. Полученные нами данные показывают проблемные сферы самореализации студентов в УВО, и позволяют наметить возможные пути исследовательско-коррекционной работы в данных сферах. Выделение типологии самореализующихся студентов позволяет разрабатывать «адресную» систему мер поддержки самореализации студентов, направленную на представителей каждой конкретной группы и учитывающей особенности и противоречия самореализации представителей данной группы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование соответствует научному направлению 11.11 «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь» согласно «Перечню приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17 мая 2005 г. № 512 «Об утверждении перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2005–2010 годы»), а также направлению № 11 «Общество и экономика» «Приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг.» № 190 (утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015).

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы кафедры психологии Белорусского государственного университета «Социализация субъекта на разных этапах онтогенеза» (сроки выполнения 2011–2015 гг., № 201208999) и «Субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации и психического развития индивида» (сроки выполнения 2016–2020 гг., № 20162479).

### **Цель и задачи исследования**

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику процессов самореализации студентов в современном белорусском обществе.

В соответствии с целью определяются следующие задачи:

1. Уточнить понятие самореализации как социологического феномена и осуществить систематизацию теоретических подходов к его пониманию.
2. Выявить и описать основные черты самореализации молодежи в условиях современного белорусского общества.
3. Раскрыть методологию и методы социологического исследования самореализации студентов.
4. Определить место самореализации студентов в образовательном процессе в учреждении высшего образования.
5. Оценить и описать содержательные характеристики самореализации студентов.
6. Разработать классификацию самореализующихся студентов.

**Объектом исследования** являются студенты учреждений высшего образования Республики Беларусь.

**Предмет исследования** – самореализация студентов в современном белорусском обществе.

### **Научная новизна**

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Уточнено определение самореализации как социологического феномена через раскрытие его междисциплинарного характера понятия самореализации личности как социально-личностной проблемы современного общества. На основании анализа социологических теорий выделены подходы к пониманию феномена самореализации.

2. Выявлена основная черта самореализации молодежи в современном обществе – ее внутренняя противоречивость. Описаны основные виды противоречий самореализации молодежи. Выявлены характеристики самореализации молодежи в различных сферах в современном белорусском обществе.

3. Раскрыты возможности комплексного социологического изучения и оценки самореализации студентов за счет применения междисциплинарного исследовательского подхода к анализу феномена самореализации.

4. Определено место самореализации в образовательном процессе как его приоритетной цели. Выявлены основные функции УВО относительно самореализации студентов.

5. Выявлены и охарактеризованы содержательные характеристики самореализации студентов в основных сферах самореализации, предоставляемых УВО.

6. Разработана классификация самореализующихся студентов.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Самореализация представляет собой воплощение усвоенного человеком социального опыта в конкретных формах и продуктах социальной деятельности, влекущее за собой становление личности как социального субъекта. Она является одновременно социальным и личностным феноменом. Самореализация есть составляющая часть социализации личности, которая заключается в экстерииоризации усвоенного ранее опыта. Это определяет ее социальную природу. Личностная природа самореализации заключается в том, что личность является субъектом соответствующей деятельности и объектом изменений – самореализация изменяет личность, формируя у нее качества самореализующегося человека.

Основными теоретическими подходами к пониманию феномена самореализации являются: самореализация как качество личности; самореализация как процесс роста и развития личности; самореализация как потребность, стремление личности в направлении саморазвития, выявления и реализации своих потенциалов и самореализация как содержательная

составляющая социализации личности, воплощение в деятельности усвоенного человеком опыта.

2. Самореализация молодежи в современном белорусском обществе носит противоречивый характер; источником противоречий являются положение молодежи в социуме как социального субъекта и процессы социальных трансформаций, которые порождают столкновения традиционных и новых траекторий и форм самореализации. Большинство противоречий самореализации молодежи связаны с самореализующейся личностью, что позволяет считать личность «ядром» противоречий самореализации и источником развития данного процесса.

Характерной чертой самореализации молодежи в условиях современного белорусского общества является ее социальная направленность, которая выражается в неуклонном повышении значимости профессиональной, семейной, досуговой и политической сфер.

3. Комплексное социологическое изучение и оценка самореализации студентов основываются на междисциплинарном подходе, который предполагает включение в исследовательскую программу теоретико-методологических и эмпирических научных конструктов, разработанных в социологии и психологии. Будучи использованными совместно, они позволяют рассмотреть самореализацию как социально-личностный процесс, происходящий одновременно во внешнем, и во внутреннем плане, зафиксировать как социальные, так и личностные ее результаты.

Методология и методы исследования самореализации студентов охватывают мезо- и микросоциологический уровни анализа. Мезосоциологический уровень связан с изучением представлений УВО о месте самореализации в учебном процессе и функциях УВО относительно студенческой самореализации и возможностей самореализации в различных сферах, предоставляемых УВО студентам. Микросоциологический уровень связан с исследованием активности студентов в различных сферах самореализации, предоставляемых УВО, а также изучением личностных характеристик студентов – субъектов самореализации. Разработанный на основе интеграции мезо- и микросоциологического уровней анализа междисциплинарный подход способствует преодолению противоречий за счет объединения процессуального и деятельностного подходов к пониманию самореализации с одной стороны, и институционального и личностного уровней изучения самореализации, с другой стороны.

4. Самореализация личности студентов является приоритетной целью образовательного процесса в высшей школе Республики Беларусь. УВО рассматривают самореализацию студентов как свойство личности реализовывать свой потенциал; как потребность, как процесс развития

человека и как деятельность личности. УВО выполняют следующие функции относительно самореализации студентов: формирование личности, обладающей определенными качествами, способствование развитию качеств самореализующейся личности; развитию личности студента, создание условий для развития личности; удовлетворение потребности в самореализации, создание условий для удовлетворения потребности в самореализации; развитие навыков самореализующей деятельности, создание условий для развития самореализующей деятельности.

Основными сферами самореализации студентов в УВО являются академическая, научно-исследовательская, общественно-политическая, спортивная и культурно-развлекательная.

5. Содержательными характеристиками самореализации студентов являются следующие:

а. уровень самореализации девушек выше во всех рассматриваемых сферах, за исключением спортивной сферы (выше уровень самореализации юношей), и общественно-политической сферы (не обнаружено значимых различий); самореализация девушек подчиняется эффекту синергии: успешная самореализация в одной или нескольких сферах способствует дальнейшей самореализации в этих или других сферах;

б. самореализация студентов в общественно-политической сфере содержит противоречие: между активной позицией УВО, предлагающих студентам большое количество возможностей самореализации, и относительно пассивной позицией студентов;

в. динамика самореализации студентов во время обучения в УВО отражает процессы адаптации студентов к условиям обучения, становления у них профессиональных интересов и смены приоритетов самореализации с внеучебной на учебно-профессиональную сферу;

г. на самореализацию студентов не влияет то, в каком населенном пункте они проживали до поступления в УВО. Это позволяет утверждать, что учреждения среднего образования, расположенные в различных типах населенных пунктов Республики Беларусь формируют у своих учащихся равный потенциал личностного роста и самореализации.

6. На основании содержательных особенностей студенческой самореализации разработана классификация самореализующихся студентов. В подгруппе юношей выделены следующие классы: «Нереализующиеся отстающие», «Пассивные отличники», «Спортсмены-активисты» и «Активные отстающие». В подгруппе девушек – «Спортсменки-активистки», «Пассивные хорошистки», «Закрепощенные активистки» и «Адаптированные отстающие».

Самореализация студентов, относящихся к различным классам, характеризуется противоречивым характером; основными являются противоречия а) между учебной и внеучебной самореализацией; б) между разнонаправленными тенденциями самореализации личности; в) между «внешней» и «внутренней» сторонами самореализации.

### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Представленная диссертация является самостоятельным исследованием, выполненным на основании анализа отечественных и зарубежных научных литературных источников, проведения социологических исследований по теме диссертации, а также анализа и интерпретации полученных данных.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении понятия самореализации личности как социально-личностной проблемы современного общества; в выделении основных подходов к изучению самореализации личности в гуманитарных дисциплинах; в утверждении внутренней противоречивости как неотъемлемой характеристики самореализации молодежи и выявлении основных видов ее противоречий; в применении междисциплинарного исследовательского подхода к изучению и оценке студенческой самореализации; в определении места самореализации студентов в образовательном процессе и основных функций УВО относительно самореализации студентов; в выявлении содержательных характеристик самореализации студентов в современном белорусском обществе; в разработке классификации самореализующихся студентов.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Апробация результатов диссертации проводилась на следующих научных и научно-практических конференциях: Республиканская научная конференция «Социологические измерения личности студента в образовательном процессе», Брест, 17–18 апреля 2015 г.; IV Международная научная конференция «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза», Минск, 21–22 мая 2015 г.; Научно-практическая конференция «Десятые Ковалевские чтения», Санкт-Петербург, 13–15 ноября 2015 г.; Международная научно-практическая конференция «Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика», Минск, 26–27 ноября 2015 г.; Международная научная конференция «Российское социологическое общество: история, современность, место в мировой науке (к 100-летию Русского социологического общества им. М.М. Ковалевского)», Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2016 г.; VIII Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития Engineering education: challenges and developments», Минск, 17–18 ноября 2016 г.; XI



Международная научная конференция «Университет в глобальном мире: новый статус и миссия», Москва, 20–21 февраля 2017 г.; Международная научно-практическая конференция «Женщины-ученые Беларуси и Казахстана», Минск, 1–2 марта 2018 г.

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные результаты диссертации опубликованы в 12 научных работах, в том числе в 3 статьях в научных рецензируемых журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, общим объемом – 1,6 авторского листа; в 9 материалах конференций общим объемом 2 авторских листа.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Материал диссертации включает в себя 12 рисунков, 67 таблиц, библиографию из 130 наименований (в том числе публикации автора) на 12 страницах, приложения на 32 страницах. Полный объем диссертации составляет 152 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Глава 1 «Самореализация молодежи как социологическая проблема»** посвящена анализу основных теоретических подходов к изучению самореализации и рассмотрению методологических оснований социологического изучения самореализации молодежи.

**В разделе 1.1 «Самореализация личности: теоретический концепт»** отражена сложность и неоднозначность понятия самореализации как предмета исследований гуманитарных дисциплин.

В философии становление личности понимается как следование человека своей природе и реализацией заложенных способностей (Платон), «просветление» на пути к богу через веру (Св. Августин). В эпоху Просвещения возможности развития потенциала человека связывались с поступательным движением общества (А.Р.Ж. Тюрго и Кондорсе).

В трудах представителей немецкой философии самореализация рассматривается в рамках трудовой деятельности человека; она характеризуется негативно, через понятие отчуждения (Г.В.Ф. Гегель). В условиях механического производства при капитализме человек отчуждается не только от процесса и результатов труда, но от самого себя. Возможность самореализации человека в свободном труде появляется с возникновением нового (технологического и социального) уровня организации труда,

исключающего его разделение, с одной стороны, и всесторонним развитием человеческих способностей, с другой (К. Маркс).

В работах представителей философии экзистенциализма (Ж.П. Сартр, С. де Бовуар) человек обречен на экзистенциальную свободу и поэтому он вынужден сам строить свою жизнь – самореализация из возможности превращается в неизбежность.

В психологии самореализация связывается с понятием самоактуализации личности. А. Маслоу понимал самоактуализацию как 1) процесс развития; 2) качество личности; 3) потребность; 4) переживание. К. Роджерс постулировал существование единого мотива, определяющего жизнь и поведение человека. Он назвал данный мотив тенденцией к актуализации – стремлением развивать свои способности, воплощать заложенный потенциал.

В современных психологических и педагогических исследованиях самореализация рассматривается как качество личности (Е.М. Бетина), как деятельность (А.А. Григорьева) и как процесс (Л.А. Коростылева, Д.А. Леонтьев, О.Н. Пушкина и др.).

В западной социологической науке теоретическая разработка понятия самореализации связана с осмыслением трансформации общества в условиях постмодернизма. Из личной проблемы самореализация превращается в *системное требование* организации труда в условиях капитализма (Л. Болтански). Самореализация субъекта становится такой формой активности, которая приносит прибыль, как самому субъекту, так и компаниям, в которых он трудится. Трансформация самореализации из *возможности* в *требование* приводит к тому, что неудачи самореализации из личной проблемы становятся социальными патологиями (L.G. Hammershøj, A. Honneth, A. Petersen).

В белорусской и российской социологии самореализация рассматривается как процесс (профессионализации, самоосуществления) (Л.В. Власенко, О.Н. Мирошниченко); личностное развитие человека, раскрытие и развитие его потенциалов в социально-значимых видах деятельности (Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, Ю.М. Пасовец и др.); как содержательная составляющая социализации личности (в зрелом возрасте) (А.Н. Данилов, И.В. Солодникова и др.).

Самореализация представляет собой воплощение усвоенного человеком социального опыта в конкретных формах и продуктах социальной деятельности, влекущее за собой развитие личности как социального субъекта. Она является одновременно социальным и личностным феноменом. Социальная природа самореализации определяется тем, что она представляет собой часть социализации личности, экстериоризацию усвоенного ранее опыта. Личностная природа самореализации заключается в том, что личность является

субъектом соответствующей деятельности и объектом изменений – самореализация изменяет личность, формируя у нее качества самореализующегося человека.

Выделены основные теоретические и методологические подходы к пониманию самореализации: 1) качество личности; 2) процесс роста и развития личности; 3) потребность, мотив; 4) деятельность.

Общность научных понятий и исследовательских стратегий, разделяемых исследователями самореализации, позволяет утверждать, что самореализация – междисциплинарное понятие, изучение которого предполагает включение в исследовательскую программу теоретико-методологических и эмпирических научных конструкторов, разработанных в различных дисциплинах. Будучи использованными совместно, они позволяют рассмотреть самореализацию как социально-личностный процесс, происходящий одновременно во внешнем, и во внутреннем плане.

**В разделе 1.2 «Самореализация молодежи как теоретико-методологическая и прикладная проблема»** представлены результаты анализа особенностей самореализации молодежи.

Основанием анализа являются общие положения социологии молодежи, согласно которым молодежь – социально-демографическая группа, *закономерно* включенная в процесс самореализации в силу своего положения и роли в обществе, а также социально-психологических свойств.

Важнейшей характеристикой самореализации молодежи является ее внутренняя противоречивость, вытекающая из особенностей социального положения молодежи.

Анализ теоретико-методологических и эмпирических исследований позволил выделить следующие основные противоречия самореализации: **А)** между воплощением усвоенного социального опыта и наличными формами социальной деятельности, в которой он должен быть воплощен; **Б)** между воплощением усвоенного социального опыта и особенностями личности как социального субъекта, воплощающего данный опыт; **В)** между наличными формами социальной деятельности и особенностями личности как социального субъекта, вовлеченной в данную деятельность; **Г)** внутренние противоречия, характеризующие личность как социального субъекта, развивающегося в процессе самореализации.

Большинство из противоречий самореализации связано с ее субъектом – личностью. Это позволяет предположить, что личность является «ядром» противоречий самореализации молодежи и «центром» ее развития.

В качестве основных сфер самореализации рассматриваются учебно-профессиональная, семейная, общественно-политическая и досуговая сферы.

Противоречивый характер является характерной чертой самореализации молодежи в современном белорусском обществе. Противоречивость самореализации белорусской молодежи ярко проявляется в семейной и политической сферах. В семейной сфере высокая значимость традиционной семьи сочетается с моделью эгалитарных супружеских отношений. В политической сфере противоречивость выражается в одновременном росте значимости политики в жизни молодых людей и снижением политической активности и интереса к ней.

Второй характерной чертой самореализации молодежи в современном белорусском обществе является ее социальная направленность, которая выражается в неуклонном повышении значимости профессиональной, семейной, досуговой и политической сфер.

**В разделе 1.3. «Социологические показатели и методы изучения самореализации студентов»** на основании результатов анализа исследований самореализации обоснован выбор социологических показателей и методов изучения самореализации студентов.

Методология и методика исследования самореализации студентов УВО охватывает мезо- и микросоциологический уровни анализа. Мезосоциологический уровень включает изучение представлений УВО о сущности самореализации и ее месте в учебном процессе, а также выявление образовательной позиции, занимаемой администрацией УВО по отношению к студенческой самореализации. Знание установки и позиции позволяет раскрыть функции УВО относительно студенческой самореализации. Также мезосоциологический уровень анализа включает исследование основных сфер студенческой самореализации и конкретных возможностей самореализации, предоставляемых УВО. Микросоциологический уровень связан с исследованием активности студентов в различных сферах самореализации, предоставляемых УВО, а также изучением личностных характеристик студентов – субъектов самореализации. Использование при этом теоретических концептов и эмпирических методов изучения самореализации, разработанных в психологии, позволяет более глубоко понять сущность изменений, происходящих с личностью студента, то есть объединить институциональный и личностный уровни изучения самореализации.

УВО может занимать субъект-объектную или субъект-субъектную позицию по отношению к самореализующемуся студенту.

Основными сферами самореализации студентов в УВО являются: учебная, научно-исследовательская, общественно-политическая, спортивная и культурно-развлекательная.

Показателями самореализации студентов ВУЗа являются: 1) внешние (активность в основных сферах самореализации); 2) внутренние: соответствие характеристик студентов характеристикам самоактуализированной личности.

В качестве индикаторов студенческой самореализации во внешнем плане были выделены:

- в академической сфере – сессионная успеваемость;
- в научно-исследовательской сфере – участие студента в проведении и написании студенческих научных работ, участие в научных конференциях, конкурсах научных работ, научных семинарах, тематических или предметных Олимпиадах, научные публикации;
- в общественно-политической сфере – участие в организации и проведении различных общественно-политических мероприятий, волонтерская деятельность, работа в строительных и иных студенческих отрядах, посещение музеев и иных историко-культурных объектов, организация и участие в агитационных проектах;
- в спортивной сфере – посещение спортивных секций по различным видам спорта, участие в спортивных соревнованиях индивидуально и в командах факультета и УВО участие в спортивно-массовых мероприятиях, участие в туристических походах, посещение тренажерных залов, бассейнов, залов для фитнеса и аэробики;
- в культурно-развлекательной сфере – участие в организации и проведении различных культурно-развлекательных мероприятий (праздничных вечеров, концертов, капустников), фестивалей, конкурсов, игр КВН и заседаний интеллектуальных клубов.

В качестве индикаторов самореализации студентов во внутреннем плане использовались показатели по шкалам методики «Самоактуализационный тест».

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был проведен анализ заложенных в основных документах УВО представлений о сущности самореализации студентов, изучены позиции УВО по отношению к самореализации студентов, охарактеризованы основные сферы студенческой самореализации в УВО. Основным методом исследования был избран контент-анализ.

На втором этапе были изучены особенности самореализации студентов в основных сферах самореализации и выявлены основные группы самореализующихся студентов. Основным методом сбора информации был избран анкетный опрос и тестирование.

Участниками анкетного опроса стали студенты дневной формы обучения девяти белорусских УВО (БарГУ, БГУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ, ГГУ, ГрГУ, МГЭУ, ПГУ) гуманитарного, технического и естественнонаучного профилей.

**В Главе 2 «Самореализация студентов в учреждении высшего образования Республики Беларусь»** приводятся результаты и анализ проведенного автором эмпирического исследования студенческой самореализации в УВО Республики Беларусь.

**В разделе 2.1. «Место самореализации студентов в образовательном процессе»** представлены результаты анализа законодательных документов и документов, в которых регламентируется деятельность УВО, миссия, цели и основные направления деятельности с целью выявить место самореализации в образовательном процессе в высшей школе.

Анализ действующего законодательства Республики Беларусь в сфере высшего образования, позволяет сделать вывод о том, что самореализация студентов УВО может рассматриваться как важнейшая цель всего образовательного процесса.

Контент-анализ документов, регламентирующих деятельность УВО, миссия, цели и основные направления деятельности (Устав, Миссия и Политика в области качества), показал, что самореализация личности студента является приоритетной целью деятельности УВО, составляющей частью миссии и одним из направлений Политики в области качества.

УВО выполняют следующие функции относительно студенческой самореализации: стремятся формировать самореализующуюся личность; стремятся удовлетворять потребность человека в развитии; стремятся развивать личность студента; создают возможности и условия для развития личности; создают условия и способствуют становлению деятельности, в которой самореализуется студент. В программных документах УВО сохранилась патерналистская, субъект-объектная установка, согласно которой университеты видят свою роль по отношению к студенту как формирующую и направляющую.

**В разделе 2.2. «Активность студентов в основных сферах самореализации»** представлены результаты изучения деятельности студентов в выделенных сферах самореализации.

Самореализация студентов в академической сфере характеризуется успеваемостью студентов (средние значения 6,721 для юношей и 7,206 для девушек, при этом показатели девушек статистически значимо превышают показатели юношей ( $U = 47787,500$ ;  $\rho \leq 0,000$ )). Критическим временем по показателю успеваемости является первый и, в большей степени, третий курсы, после чего начинается ее устойчивый рост.

Самореализация студентов в научно-исследовательской сфере характеризуется участием в научно-исследовательской работе студентов УВО (средние значения 11,9% для юношей и 20,8% для девушек, при этом показатели девушек статистически значимо превышают показатели юношей ( $\chi^2$

= 10,238;  $\rho \leq 0,001$ ). У студентов, вовлеченных в НИРС, академическая успеваемость выше, чем у студентов, не занимающихся научной работой ( $U = 3086,500$ ;  $\rho \leq 0,000$  в подгруппе юношей и  $U = 4286,0$ ;  $\rho \leq 0,000$  в подгруппе девушек). Динамика студенческой самореализации в научно-исследовательской сфере следующая: повышение показателей активности от первого ко второму курсу, и затем падение показателей у юношей и их стабилизация у девушек.

Самореализация студентов в общественно-политической сфере характеризуется значениями 10,7% для юношей и 15% для девушек, различия статистически незначимы. Динамика студенческой самореализации в общественно-политической сфере следующая: сначала рост активности до 3 (2 у девушек) курса, после чего происходит ее снижение.

Самореализации студенческой молодежи в общественно-политической сфере присуще противоречие. Это противоречие между активной позицией УВО, предлагающих студентам большое количество разнообразных форм участия в данной сфере, и относительно пассивной позицией студентов.

Самая высокая успеваемость у девушек, организующих общественно-политические мероприятия, более низкая успеваемость у студенток, которые участвуют в таких мероприятиях; студентки, не самореализующиеся студентки имеют, в среднем, самые низкие показатели академической успеваемости ( $N = 11,148$ ;  $\rho = 0,004 \leq 0,01$ ).

Самореализация студентов в спортивной сфере выражается в спортивной активности студентов. Данная активность характеризуется значениями 28,3% для юношей и 19,5% для девушек; различия статистически значимы ( $\chi^2 = 7,946$ ;  $\rho = 0,019 \leq 0,05$ ). Спортивная самореализация у юношей зависит от курса обучения ( $V = 0,154$ ;  $\rho = 0,044 < 0,05$ ). Спортивная активность студентов резко снижается после первого курса (у юношей) и после четвертого курса (у юношей и у девушек).

Самореализация студентов в культурно-развлекательной сфере характеризуется значениями 18,2% для юношей и 26,6% для девушек; различия статистически значимы ( $\chi^2 = 8,599$ ;  $\rho = 0,014 \leq 0,05$ ). У студенток, участвующих в организации культурно-развлекательных мероприятий, успеваемость, в среднем, выше, чем у зрительниц на таких мероприятиях; наиболее низкая успеваемость у не самореализующихся студенток ( $N = 9,493$ ;  $\rho = 0,009$ ).

Активность студентов в культурно-развлекательной сфере снижается, начиная с третьего курса, и практически прекращается на пятом курсе.

**В разделе 2.3. «Самореализующиеся студенты: классификация»** приводятся результаты построения классификации самореализующихся студентов. Классификация самореализующихся студентов (юноши) включает классы «Нереализующиеся отстающие», «Пассивные отличники», «Спортсмены-активисты» и «Активные отстающие». Самореализация

студентов, относящихся к некоторым из выделенных классов, носит противоречивый характер. Это обусловлено а) противоречием между учебной и внеучебной самореализацией (у «Пассивных отличников», «Активных отстающих»), и б) противоречием между разнонаправленными тенденциями самореализации личности (у «Активных отстающих»).

Классификация самореализующихся студентов (девушки) включает классы «Пассивные хорошистки», «Адаптированные отстающие», «Спортсменки-активистки» и «Закрепощенные активистки». Самореализация студенток, относящихся к некоторым из выделенных классов, носит противоречивый характер. Это обусловлено а) противоречием между «внешней» и «внутренней» сторонами самореализации (у «Закрепощенных активисток» и «Адаптированных отстающих»), и б) противоречием между учебной и внеучебной самореализацией (у «Спортсменок-активисток» и «Пассивных хорошисток»).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Основные научные результаты диссертации.**

1. Уточнено содержание понятия «самореализация» как социологического феномена. Самореализация – это воплощение знаний и умений, приобретенных человеком в ходе социализации, в социальной деятельности и ее продуктах. В результате самореализации личность развивается как социальный субъект – активный «творец» социальности, опредмечивающий и распредмечивающий в этом процессе свою человеческую сущность.

Самореализация является одновременно социальным и личностным явлением. Социальная природа самореализации определяется тем, что она 1) основана на использовании личностью социального опыта; 2) представляет собой воплощение данного опыта в социальных формах деятельности, которая реализуется 3) в конкретных социальных условиях; 4) является механизмом обновления (ювентизации) общества.

Личностная природа самореализации заключается в том, что личность является субъектом деятельности, в которой воплощается социальный опыт, и личностные качества оказывают влияние на направление и успешность данной деятельности. Самореализация является также личностным феноменом, поскольку она меняет личность, формируя у нее новые качества – качества «самореализующегося человека».

Выделены основные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена самореализации: 1) самореализация как качество личности; 2) самореализация как процесс роста и развития личности; 3) самореализация как потребность, мотив, направленность, стремление личности в направлении саморазвития и самосовершенствования, выявления и реализации своих



потенциалов; 4) самореализация как содержательная составляющая социализации личности, воплощение в деятельности усвоенного человеком опыта; деятельность по воплощению в жизнь ресурсов, сущностных сил и потенциалов личности; опредмечивание внутренней природы человека.

Самореализация личности является междисциплинарным понятием, научное понимание которого достигается благодаря объединению теоретико-методологических принципов и эмпирических конструктов, разработанных в различных дисциплинах. Использование междисциплинарного научного подхода позволяет раскрыть социально-личностную природу самореализации, изучить одновременно и внешний, и внутренний план данного процесса, и зафиксировать как социальные, так и личностные ее результаты. [1; 2; 5; 12]

2. Описаны основные черты самореализации молодежи в условиях современного белорусского общества. Доказано, что неотъемлемой характеристикой самореализации молодежи является ее внутренняя противоречивость. Источником противоречий являются положение молодежи в обществе как социального субъекта и процессы социальных трансформаций, которые порождают столкновения традиционных и новых траекторий и форм самореализации.

Обнаружены четыре вида основных противоречий самореализации молодежи: **А)** между воплощением усвоенного социального опыта и наличными формами социальной деятельности, в которой он должен быть воплощен; **Б)** между воплощением усвоенного социального опыта и особенностями личности как социального субъекта, воплощающего данный опыт; **В)** между наличными формами социальной деятельности и особенностями личности как социального субъекта, вовлеченной в данную деятельность; **Г)** внутренние противоречия, характеризующие личность как социального субъекта, развивающегося в процессе самореализации. Большинство из противоречий самореализации молодежи связаны с самореализующейся личностью, что позволяет считать личность «ядром» противоречий самореализации и источником развития данного процесса.

Основными чертами самореализации молодежи в учебно-профессиональной сфере являются высокая значимость по отношению к другим сферам самореализации, баланс творческой и прагматической позиций, понимание важности профессионального обучения, но при этом – отношение к работе скорее как к инструментальной, нежели терминальной ценности.

Основной характеристикой самореализации белорусской молодежи в семейной сфере является ее противоречивый характер. Высокая значимость семьи в иерархии ценностей сочетается с более критической оценкой традиционных форм брака и расширением числа молодых людей, выбирающих жизнь в незарегистрированных официально отношениях, ориентация на

современную эгалитарную модель семьи сосуществуют вместе с идеей обязательного материнства для женщины и тесными материальными и психологическими связями с родителями.

Основной чертой самореализации молодежи в общественно-политической сфере также является противоречивость. Описано противоречие между двумя тенденциями в массовом сознании молодых людей: между ростом убежденности в том, что политика важна и снижением интереса к ней, а также отказом от активного участия в политических акциях.

Основными чертами самореализации молодежи в досуговой сфере являются рост ее значимости по отношению к другим сферам самореализации и установка на пассивное проведение досуга. [1; 8; 12].

3. Показаны возможности применения междисциплинарного подхода к изучению и оценке самореализации студентов. Исследовательская программа, включающая теоретико-методологические и эмпирические научные конструкты, разработанные в социологии и психологии, раскрывает сущность и специфику самореализации как социально-личностного процесса, происходящего одновременно на мезо- и микроуровне социологического анализа и фиксирует социальные и личностные результаты данного процесса.

Мезосоциологический уровень предполагает изучение представлений УВО о сущности самореализации и ее месте в учебном процессе, и раскрытие образовательной позиции, занимаемой администрацией УВО относительно студенческой самореализации. Также мезосоциологический уровень анализа включает исследование основных сфер студенческой самореализации и возможностей самореализации, предоставляемых УВО.

Микросоциологический уровень связан с исследованием активности студентов в различных сферах самореализации, предоставляемых УВО, а также изучением личностных характеристик студентов – субъектов самореализации. Интеграция мезо- и микросоциологических подходов позволяет рассматривать самореализацию студентов как «деятельность в процессе»: деятельность студентов, осуществляемая в рамках образовательного процесса, что позволяет объединить процессуальный и деятельностный подходы. [1; 5; 12]

4. Определено место самореализации студентов в образовательном процессе в УВО. Самореализация личности студентов является приоритетной целью процесса высшего образования Республики Беларусь. УВО рассматривают самореализацию студентов как свойство личности реализовывать свой потенциал; как процесс развития человека, как потребность и как деятельность личности. УВО выполняют следующие функции относительно самореализации студентов: формирование личности, обладающей определенными качествами, способствование развитию качеств самореализующейся личности; развитию личности студента, создание условий

для развития личности; удовлетворение потребности в самореализации, создание условий для удовлетворения потребности в самореализации; развитие навыков самореализующей деятельности, создание условий для развития самореализующей деятельности.

Основными сферами самореализации в УВО для студентов являются академическая, общественно-политическая, научно-исследовательская, спортивная и культурно-развлекательная. [3; 10; 12]

5. Выявлены содержательные характеристики самореализации студентов в УВО. Содержательными характеристиками самореализации студентов являются следующие:

- самореализация девушек выше во всех рассматриваемых сферах, за исключением спортивной сферы (выше самореализация юношей), и общественно-политической сферы (не обнаружено значимых различий);
- самореализация девушек подчиняется эффекту синергии: успешная самореализация в одной или нескольких сферах способствует дальнейшей самореализации в этих или других сферах;
- самореализация студентов в общественно-политической сфере содержит противоречие: между активной позицией УВО, предлагающих студентам большое количество возможностей самореализации, и относительно пассивной позицией студентов;
- динамика самореализации студентов во время обучения в УВО имеет различный характер в разных сферах самореализации; данная динамика отражает процессы адаптации студентов к условиям обучения в УВО, становления у них профессиональных интересов и смены приоритетов самореализации со сферы развлечений на учебно-профессиональную сферу;
- отсутствуют различия в самореализации студентов, поступивших в УВО после окончания средних учебных заведений в населенных пунктах различного типа. Это позволяет утверждать, что средние учебные заведения, расположенные в различных типах населенных пунктов Республики Беларусь формируют у своих учащихся равный потенциал личностного роста и самореализации. [2; 3; 4; 5; 11; 12]

6. Выявлены и описаны основные классы самореализующихся студентов. В мужской подгруппе это «Нереализующиеся отстающие», «Пассивные отличники», «Спортсмены-активисты» и «Активные отстающие». В женской подгруппе это «Спортсменки-активистки», «Пассивные хорошистки», «Закрепощенные активистки» и «Адаптированные отстающие».

Самореализация студентов, относящихся к различным классам, характеризуется противоречивым характером; основными являются противоречия а) между учебной и внеучебной самореализацией; б) между разнонаправленными тенденциями самореализации личности; в) между «внешней» и «внутренней» сторонами самореализации. [2; 3; 4; 6; 7; 8; 11]

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты исследования могут быть использованы:

1. Руководителями подразделений в составе УВО, деятельность которых направлена на проектирование и реализацию деятельности в области самореализации студентов для совершенствования форм и методов работы с молодежью.
2. Представителями общественных организаций при разработке программ взаимодействия со студентами и привлечения студенческой молодежи к организационной активности.
3. Специалистами в области рекламы и связей с общественностью при разработке справочных и информационных материалов, социальной рекламы о возможностях, ресурсах, и значимости самореализации студенческой молодежи;
4. Профессорско-преподавательским составом высшей школы при подготовке и осуществлении учебного процесса в рамках чтения курсов «Социология личности», «Социология образования», «Социология молодежи», «Социология девиантного поведения» и др.
5. Кураторами студенческих групп высших учебных заведений для совершенствования форм и методов работы со студентами.
6. Для уточнения предметной области социологического подхода к изучению самореализации личности, в дальнейшем научном исследовании в области социологии личности.

### **СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

#### **Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь**

1. Столярская, Е. В. Проблема самореализации личности в психологии, педагогике и социологии / Е. В. Столярская // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2015. – № 2. – С. 95–98.

2. Столярская, Е. В. Гендерные особенности самореализации студентов в вузе / Е. В. Столярская // Проблемы управления. Серия А. – 2015. – № 4 (57). – С. 68–71.

3. Столярская, Е. В. Самореализация студентов в вузе: различия в направленности самореализации / Е. В. Столярская // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2017. – № 2 – С. 94–99.

### **Материалы и тезисы конференций**

4. Столярская, Е. В. Типология самореализации студентов как проблема социологических и психологических исследований / Е. В. Столярская // Социологические измерения личности студента в образовательном процессе : материалы респ. науч. конф., Брест, 17–18 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Е. В. Скакун [и др.]. – Брест, 2015. – С. 114–116.

5. Столярская, Е. В. Феномен самореализации в гуманитарных дисциплинах [Электронный ресурс] / Е. В. Столярская // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / Белорус. гос. ун-т ; отв. ред. И. А. Фурманов [и др.]. – Минск, 2015. – С. 438–441. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

6. Столярская, Е. В. Самореализация студентов в вузе: гендерный аспект / Е. В. Столярская // X Ковалевские чтения : материалы науч.-практ. конф. «Россия в современном мире: взгляд социолога», Санкт-Петербург, 13–15 нояб. 2015 г. / С-Петербур. гос. ун-т ; отв. ред. Ю. В. Асочаков. – СПб., 2015. – С. 1560–1562.

7. Столярская, Е. В. Динамика самореализации студентов в вузе [Электронный ресурс] / Е. В. Столярская // Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – С. 491–494. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

8. Столярская, Е. В. Основные противоречия самореализации молодежи / Е. В. Столярская // Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке : материалы науч. конф. к 100-летию Русского социол. о-ва имени М. М. Ковалевского, Санкт-Петербург, 10–12 нояб. 2016 г. / С-Петербур. гос. ун-т ; отв. ред. Ю. В. Асочаков [и др.]. – СПб., 2016. – С. 1084–1086.

9. Столярская, Е. В. Основные сферы самореализации студентов в вузе / Е. В. Столярская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т

информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 208–211.

10. Столярская, Е. В. Самореализация студентов как цель деятельности вузов [Электронный ресурс] / Е. В. Столярская // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия : сб. материалов XI Междунар. науч. конф., Москва, 20–21 февр. 2017 г. / Моск. гос. ун-т. – М., 2017. – С. 714–716. – Режим доступа:

[https://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie\\_sbornik\\_2017.pdf](https://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie_sbornik_2017.pdf). – Дата доступа: 04.06.2017.

11. Столярская, Е. В. Самореализация студентов: гендерные различия / Е. В. Столярская // Женщины-ученые Беларуси и Казахстана : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Казакова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 210–212.

#### **Публикации в других изданиях**

12. Столярская, Е. В. Основные характеристики самореализации студентов в ВУЗе / Е. В. Столярская // Актуальные проблемы личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; под ред. А. В. Ракицкой, О. Г. Митрофановой. – Гродно : ГрГУ, 2018. – С. 244–251.

**Рэзюме**  
**Сталярская Яўгенія Віктараўна**

**САМАРЭАЛІЗАЦЫЯ СТУДЭНТАЎ Ў СУЧАСНЫМ БЕЛАРУСКІМ  
ГРАМАДСТВЕ: САЦЫЯЛАГІЧНЫ АСПЕКТ**

**Ключавыя словы:** самарэалізацыя студэнтаў, супярэчнасці самарэалізацыі, сферы самарэалізацыі, дынаміка самарэалізацыі, групы студэнтаў, якія самарэалізуюцца.

**Мэта даследавання:** раскрыць сутнасць і спецыфіку працэсаў самарэалізацыі студэнтаў ў сучасным беларускім грамадстве.

**Асноўныя метады даследавання:** агульнанавуковыя метады пазнання (аналіз, сінтэз, індукцыя, дэдукцыя), сістэмны аналіз. Метады збору дадзеных: анкетнае апытанне, кантэнт-аналіз, тэставанне; метады аналізу дадзеных: кластарны аналіз, карэляцыйны аналіз (парныя і множныя каэфіцыенты), аналіз адрозненняў (параметрычныя і непараметрычныя крытэрыі).

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** удакладнены змест паняцця «самарэалізацыя» як сацыялагічнага феномена праз раскрыцце яго міждысцыплінарнага характара; вылучана асноўная рыса самарэалізацыі моладзі ў сучасным беларускім грамадстве – яе унутраная супярэчлівасць; выяўлены характарыстыкі самарэалізацыі моладзі ў розных сферах; раскрыты магчымасці комплекснага сацыялагічнага вывучэння і ацэнкі самарэалізацыі студэнтаў за кошт прымянення міждысцыплінарнага даследчага падыходу; паказана месца самарэалізацыі ў адукацыйным працэсе як яго прыярытэтнай мэты; выяўлены асноўныя функцыі УВА адносна студэнцкай самарэалізацыі; апісаны змястоўныя характарыстыкі самарэалізацыі студэнтаў ў асноўных сферах ў УВА; распрацавана класіфікацыя студэнтаў, якія самарэалізуюцца ў УВА.

**Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні вынікаў:** вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны: кіраўнікамі падраздзяленняў ў складзе УВА, для удасканалення формаў і метадаў работы с моладдзю; прадстаўнікамі грамадскіх арганізацый пры распрацоўцы праграм узаемадзеяння са студэнтамі; адмыслоўцамі ў галіне рэкламы і сувязяў с грамадскасцю; прафесарска-выкладчыцкім складам вышэйшай школы; куратарамі студэнцкіх груп вышэйшых навучальных устаноў.

**Галіна прымянення атрыманых вынікаў:** сацыялогія асобы, сацыялогія адукацыі, сацыялогія моладзі, сацыялогія дэвіянтных паводзін.

**Резюме**  
**Столярская Евгения Викторовна**

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ  
БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Ключевые слова:** самореализация студентов, противоречия самореализации, сферы самореализации, динамика самореализации, группы самореализующихся студентов.

**Цель исследования:** раскрыть сущность и специфику процессов самореализации студентов в современном белорусском обществе.

**Основные методы исследования:** общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция), системный анализ. Методы сбора данных: анкетный опрос, контент-анализ, тестирование; методы анализа данных: кластерный анализ, корреляционный анализ (парные и множественные коэффициенты), анализ различий (параметрические и непараметрические критерии).

**Полученные результаты и их новизна:** уточнено содержание понятия «самореализация» как социологического феномена через раскрытие его междисциплинарного характера; выделена основная черта самореализации молодежи в современном белорусском общества – ее внутренняя противоречивость; выявлены характеристики самореализации молодежи в различных сферах; раскрыты возможности комплексного социологического изучения и оценки самореализации студентов за счет применения междисциплинарного исследовательского подхода; определено место самореализации в образовательном процессе как его приоритетной цели; выявлены основные функции УВО относительно студенческой самореализации; описаны содержательные характеристики самореализации студентов в основных сферах самореализации в УВО; разработана классификация самореализующихся студентов.

**Рекомендации по практическому использованию результатов:** Результаты исследования могут быть использованы: руководителями подразделений в составе высших учебных заведений для совершенствования форм и методов работы с молодежью; представителями общественных организаций; специалистами в области рекламы и связей с общественностью; профессорско-преподавательским составом высшей школы; кураторами студенческих групп высших учебных заведений.

**Область применения полученных результатов:** социология личности, социология образования, социология молодежи, социология девиантного поведения.



**Summary**  
**Stolyarskaya Evgenia**

**SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN THE MODERN BELARUSIAN  
SOCIETY: SOCIOLOGICAL ASPECT**

**Key words:** self-realization of students, contradictions of self-realization, spheres of self-realization, dynamics of self-realization, groups of self-realizing High School' students.

**The goal of research:** to reveal the essence and specificity of processes of students' self-realization in modern Belarusian society.

**Main methods of research:** general scientific methods of cognition (analysis, synthesis, induction, deduction), system analysis. Data collection methods: questionnaire survey, content analysis, testing; data analysis methods: cluster analysis, correlation analysis (paired and multiple coefficients), analysis of differences (parametric and non-parametric criteria).

**The results obtained and their novelty:** the concept of self-realization as a sociological phenomenon has been clarified through the disclosure of its interdisciplinary nature; the main feature of youth self-realization in the modern Belarusian society has been shown – its internal inconsistency; the main features of youth self-realization in the various fields have been shown; the possibilities of a comprehensive sociological study and assessment through an interdisciplinary research approach have been revealed; the place of self-realization in the educational process as its main goal has been shown; the main functions of High School regarding student self-realization have been revealed; the patterns of students' self-realization in the main self-realization's fields in High School have been revealed and characterized; the classification of self-realizing students has been developed.

**Recommendation for the practical use of results:** results of the research can be used by: the heads of departments in High School for improvement of forms and methods of work with youth; representatives of public organization; the specialists in the fields of advertisement and Public Relations; the High School' professors and lecturers; students' curators in High School.

**Scope of results application:** sociology of person, sociology of education, sociology of youth, sociology of deviant behavior.