

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Материалы
VIII международной научной конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

ЧАСТЬ IV

**Минск
БИП
2018**

**Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»
(Минск, Республика Беларусь)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
(Смоленский филиал, Российская Федерация)**

**Учебно-научный институт права им. И.Малиновского Национального
университета «Острожская академия» (Острог, Украина)**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЧАСТЬ IV

24 апреля 2018 года

**Минск
БИП
2018**

<i>Стрижков М.Д.</i> ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА	29
<i>Тузова Т.М.</i> СОЗНАНИЕ: МЕЖДУ ЭМПИРИКОЙ И МЕТАФИЗИКОЙ	30
<i>Ширшов И.Е.</i> МЕДИАТОРНАЯ ДИЭТИКА И СОЦИАБЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	31
<i>Якутин А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАЦИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ РАБОТЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ОККУПИРОВАННЫХ РАЙОНОВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	33

Секция № 8

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Артёмова Е.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПАМЯТОК ДЛЯ АННОТАЦИИ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА.....	35
<i>Афанасенко В.В., Семёнова Е.М.</i> ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ ОТДЕЛЕНИЙ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ.....	36
<i>Белошанка Т.С., Насонова Т.Д.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	37
<i>Богущ Ю.А., Тришин Л.С.</i> ПСИХОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ ИЛИ КАК СТАТЬ ДОБРЫМ И ХОРОШИМ.....	39
<i>Брагинец В.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ И ДУХОВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	40
<i>Брагинец И.В., Цымборевич Е.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	41
<i>Брызгалова А.О., Ачинович Т.И.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ.....	43
<i>Булдык Г.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ С ПОЗИЦИЙ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	44
<i>Вавуло И.Н.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА».....	45
<i>Василевская И.Е.</i> ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
<i>Вежновец Ю.С.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ К МИРУ У ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ИХ РОДИТЕЛЕЙ	48
<i>Венцель В.В., Тришин Л.С.</i> МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭКО И СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА	49
<i>Власова Р.А.</i> НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УВО (НА ПРИМЕРЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ», ПОДГОТОВЛЕННЫХ ВЛАСОВОЙ Р.А.).....	50
<i>Воробей Ю.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	51

Кондратьева И.П. ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ УВО: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	79
Королик О.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА И САМООЦЕНКИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ	81
Кудинов К.В., Тришин Л.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	82
Кулевич И.С. СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	83
Курилович М.А. ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)	84
Левай А.А. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СВОЕЙ ЛЖИ И ЛЖИ ДРУГИХ	86
Левицкий Н.В., Тришин Л.С. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СНЫ И СНОВИДЕНИЯ	87
Левшук Л.М., Альшеевская С.В., Загарских И.Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	88
Лешко Х.А. ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКОВ	89
Лубенкова В.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	90
Луговская О.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Лядвик И.В., Тришин Л.С. СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА	93
Макарова К.И., Фищук Ю.С. РАБОТА СО СНОВИДЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	94
Макарова К.И. ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	95
Мальчикова А.В. ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	96
Мармыш Н.П. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ	97
Марчевская У.И. ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У ЖЕНЩИН	98
Миницкий Н.И. (БГПУ), Ганущенко Н.И. ДИАЛОГ КОГНИТИВНЫХ ПРАКТИК В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0» (реальность и контуры будущего)	99
Михасенко Г.В. (БИП), Михасенко Ф.Т. ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	101
Можайская Е.В., Семёнова Е.М. ОСОБЕННОСТИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ И НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ	102
Морева Л.А., Турло В.П. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	103
Мороз Т.П. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ..	105
Мумрикова Н.А., Спецман И.Н. О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	106

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Морева Л.А., Турло В.И. (БГУ)

Изучая иностранный язык в университете, студенты должны овладеть всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием иноязычной речи на слух, чтением и письмом.

Оценивание процесса и результатов обучения студентов языку это определение уровня владения языковым материалом и речевыми умениями на определенном этапе в соответствии с программой. Для того чтобы оценка уровня практического владения студентами

иностранным языком была правильной и объективной, ее необходимо проводить дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля речевой деятельности.

Для оценки практических умений необходимо использовать коммуникативный подход: осуществление студентами общения и решения ими коммуникативных задач в рамках программных требований. Полученные студентами результаты должны соответствовать качеству выполнения этих задач.

Оценка речевой деятельности осуществляется с учетом ее соответствия следующим критериям:

1. Критерии оценки степени сформированности говорения (диалогическая речь):

1. ситуативность;
2. реактивность;
3. коммуникабельность.

Под ситуативностью понимается общее соответствие речевого акта данной ситуации. Реактивность это своевременная и осмысленная реакция на вопрос или реплику собеседника. Коммуникативность это способность поддерживать разговор путем развернутой реакции на высказывание собеседника, предложения новых тем, сюжетов, поддерживающих диалог.

II. Критерии оценки степени сформированности говорения (монологическая речь):

1. языковая нормативность;
2. языковые средства;
3. темп речи;
4. плавность речи;
5. продолжительность речи;
6. связность и логичность речи;
7. содержательность речи;
8. коммуникативность речи.

Языковая нормативность может рассматриваться в плане нормативности устного типа речи и коммуникативной достаточности. Под разнообразием языковых средств мы подразумеваем богатство лексики, используемой в структурах, а также владение различными языковыми формами. Темп речи определяется количеством слов в минуту. Плавность речи это отношение времени звучащей речи ко всему времени речевого потока. Общая продолжительность речи исчисляется либо количеством предложений в высказывании, либо его временем. Связность и логичность предполагают последовательность изложения материала, т.е. умение строить свое сообщение в соответствии с логической схемой. Каждое последующее предложение должно быть продолжением предыдущего. Под содержательностью речи следует понимать способность к правильному использованию соответствующих речевых форм. Коммуникативная достаточность-это способность говорящего добиться понимания своего высказывания при помощи всего комплекса используемых им средств.

Критериями оценки степени сформированности умения понимать иноязычную речь на слух являются:

1. охват общего смысла текста или фрагмента живой речи при однократном предъявлении;
2. общее понимание всего текста;

3. прогнозирование содержания дальнейшего изложения на основе принятой части речи.

При аудировании мы проверяем сформированность умений в той или иной степени полно, глубоко и точно понимать, а также дифференцировать, оценивать, поступающую информацию на иностранном языке.

Показателями оценки понимания при чтении являются:

1. Перцептивная переработка информации, которая содержится в тексте. Владение этим компонентом деятельности чтения возможно при условии сформированности у студента ряда перцептивных навыков, связанных с пониманием языкового материала, что обеспечивает точность понимания читаемого.

2. Смысловая переработка информации текста. Эта переработка происходит при наличии у студента умений устанавливать значения языковых единиц в их непосредственной взаимосвязи и на этой основе извлекать из текста необходимую информацию, т.е. понимать факты, передаваемые языковыми средствами.

3. Переработка информации на уровне смысла. Этот компонент включает в себя умение интерпретировать содержание текста, когда студент воспроизводит как целостное речевое сообщение и проводит переработку его с точки зрения смысла. На этом этапе студент должен продемонстрировать умение делать собственные выводы, анализировать информацию, оценивать факты.

Критериями и показателями оценки письменных работ речевого характера являются:

1. соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
2. связность и полнота высказывания;
3. лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Важно отметить, что письмо это эффективное средство обучения, которое способствует прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения и устной речи. Кроме этого, письмо может использоваться в качестве контроля этих компонентов.

Таким образом, контроль, являясь условием для повышения качества образования, влияет на процесс овладения иностранным языком и помогает рационально оценить уровень сформированности знаний и умений студентов за определенный промежуток времени. Своевременное проведение контроля позволяет увидеть качественную коррекцию учебного процесса и усвоение навыков, знаний и умений студентами (фонетика, аудирование, монологическая и диалогическая речь, техника перевода профессионально-ориентированных текстов, как со словарем, так и без него, владение профессиональной лексикой, грамматика). Контроль дает возможность оценить уровень сформированности умений и навыков студентов, исходя из полученных результатов в процессе проверки полученных знаний. Проводя работу над ошибками, преподаватель стимулирует студентов неязыковых специальностей к усвоению языкового материала, прививая навык ответственности и самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Л.А., Архипова М.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. 2012. - №2. - С. 28-33
2. Любимова Т.Д., Володина Е.В. Тесты как средство анализа результатов обучения иностранному языку в техническом вузе // Образование. Наука. Научные кадры. 2011. № 2. С. 152-154
3. Минсева О.А., Клопова Ю.В. Организация и проведение текущего контроля при обучении иностранному языку с помощью LMS MOODLE // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-2. С. 210-212
4. Минсева О. А., Даричева М. В. Организация тестирования в системе MOODLE при обучении иностранному языку // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 3. С. 81-86