

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Материалы
VII международной научной конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

ЧАСТЬ III

Минск 2017

УДК 3(082)

ББК 94 Бей

А 43

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор **С.Ф. Сокол**;
кандидат технических наук, доцент **С.И. Романюк**;
кандидат исторических наук **Н.Н. Ганущенко**;
кандидат юридических наук, доцент **И.А. Горнак**

А 43

Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. Материалы VII международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 14 апреля 2017 г. В трех частях / ред. кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2017. – Ч. 3 – 135 с.

ISBN 978-985-7100-72-9.(ч. 3)

ISBN 978-985-7100-73-6.

В тезисах докладов, прочитанных на научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов в Частном учреждении образования «БИП-Институт правоведения» 14 апреля 2017 г., рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы экономических, правовых и гуманитарных наук.

Для преподавателей, научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов и специалистов-практиков.

УДК 3(082)

ББК 94 Бей

ISBN 978-985-7100-72-9 (ч. 3)

ISBN 978-985-7100-73-6

© Частное учреждение образования
«БИП-Институт правоведения», 2017

УЧЕБНАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Морева Л.А., Турло В.П. (БГУ)

На современном этапе, который характеризуется процессами глобализации, активизацией международных контактов, расширением профессионального сотрудничества и делового партнерства, новыми общественно-политическими и социально-экономическими условиями, которые сложились в мире, конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью самостоятельно решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использовании новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции студентов. В настоящее время можно утверждать, что использование игры как методического приёма на занятиях английского языка помогает осуществлять целенаправленное формирование и развитие коммуникативной компетенции и, следовательно, способно ориентировать студентов на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие их личности. Игровая деятельность на занятиях иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычной лексики. Игра развивает умственную активность, являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь, создаёт ситуацию необходимости знания, т. к. знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда и обязательным условием успеха. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных студентов, что значительно повышает их успеваемость, помогают преподавателям сделать занятие более эффективным и содержательным. Игра - это всегда эмоции, а там где эмоции - там внимание и воображение, там активность и мышление, она рождает непримиримость к шаблонам и стереотипам и повышает потребность в творческой деятельности. Языковые игры служат развитию всех видов РД, особенно говорения. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, она воспитывает чувство личной ответственности перед коллективом за успех общего дела, формирует способность принимать самостоятельные и эффективные решения, оценивать свои действия и действия окружающих.

При оценке уровня сформированности языковой компетенции могут учитываться следующие критерии: правильность и корректность лексико-грамматического, интонационно-синтаксического и фонетического оформления иноязычной речи, целесообразность используемых стратегий речевого пове-

дения. Учитываются также способность к коммуникативному партнерству, умение использовать языковые средства оформления речи.

В процессе использования ролевых игр важным аспектом является выбор методики и ее применение. Главным в организации такого рода занятий является акцент на активную речевую и языковую практику как со стороны говорящего, так и со стороны слушающего. Ролевое общение организуется в соответствии с основными принципами общения, а также разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями.

Преподавателю, перед проведением ролевой игры, необходимо провести большую подготовку с целью обучения навыкам общения на занятии. При выполнении данного условия ролевая игра создает мотивацию к деятельности, стимулирует общение, а следовательно, способствует усвоению новых речевых конструкций иностранного языка.

На занятиях иностранного языка возможны такие формы проведения ролевых игр как презентация, интервью, пресс-конференция, круглый стол, репортаж, клуб по интересам и т.д. Выбор той или иной формы зависит от цели занятия, а также уровня развития студентов. Ролевая игра-это не эпизодический прием, к которому время от времени прибегает преподаватель, а основная форма организации учебно-воспитательного процесса, охватывающая все этапы работы над учебным материалом: введение, тренировку в общении и практику в общении. Учебная ролевая игра дает возможность для интенсивной языковой практики, может служить достаточно эффективным средством развития языковой компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунина, И.Р. Развитие коммуникативной компетентности у взрослых людей: автореф. дис. канд. психол. наук / И.Р. Алтунина. - М. 2009. - 21 с.
2. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
3. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. - М. 2011.
4. Зарещкая, Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарещкая. - М. 2012. - 720с.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

<i>Артёмова Е.А.</i>	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	52
<i>Асриев С.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ	53
<i>Бахмат А.Б., Соколовская В.В.</i>	БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	54
<i>Бахмат В.А., Сапранович Е.Н.</i>	ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	56
<i>Белошапка Т.С., Насонова Т.Д.</i>	РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ РАБОТ С ГАЗЕТНЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	57
<i>Брагинец И.В.</i>	ПОГРАНИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ	58
<i>Булдык Г.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА	59
<i>Бурсова О.В.</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
<i>Вавуло И.Н.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	62
<i>Власова Р.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	63
<i>Ганущенко Н.Н., Миницкий Н.И.</i>	ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУКИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	64
<i>Гуцко Е.А., Чернышева С.А.</i>	МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	66
<i>Дэсига Н.Д.</i>	СОЗИДАНИЕ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ	68
<i>Дрозд А.Ф., Маркина Л.В.</i>	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НАУЧНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ РЕЧИ	70
<i>Дубинко С.А.</i>	РИТОРИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	71
<i>Дубинко С.А., Михасенко Г.В.</i>	ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ В ТЕКСТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	72
<i>Дьячкова Т.С.</i>	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	73
<i>Заводова Т.Е.</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	75
<i>Зосик М.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	76
<i>Илюкович Т.П.</i>	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИДЕНТИЧНОСТИ	77

<i>Колесникова Е.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	79
<i>Колпак Е.Р.</i>	ЮНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ	80
<i>Комиссарова Е.А.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	82
<i>Кондратьева И.П.</i>	ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	83
<i>Кондратьева И.П.</i>	ИКТ В САМООБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	84
<i>Курилович М.А.</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДИАЛОГА	86
<i>Лубенкова В.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	87
<i>Лугавцова В.В.</i>	ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ.....	89
<i>Лядвик И.В., Тришин С.Л.</i>	ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНЫЙ НЕВРОЗ	90
<i>Макарова К.И.</i>	РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ	91
<i>Мартысюк Н.П.</i>	САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА	92
<i>Мисюченко О.В.</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
<i>Михасенко Г.В. (БИП), Михасенко Ф.Т. (МГЛУ)</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ	94
<i>Морева Л.А., Турло В.П.</i>	УЧЕБНАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	96
<i>Мороз Т.П.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	96
<i>Мумрикова Н.А., Куманяева Т.А.</i>	К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	98
<i>Нестерова Л.И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА	99
<i>Нисанова А.Н.</i>	ЗНАЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ТАТУИРОВОК ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	100
<i>Петров Д.Н.</i>	РАЗВИТИЕ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	101
<i>Пилявец Г.В.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	102
<i>Подстрелова А.Л.</i>	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УВО ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	104
<i>Полойко И.Г.</i>	К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	105
<i>Радион Т.П.</i>	СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ.....	105
<i>Радион Т.П.</i>	РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	107