

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Материалы  
IX Международной научно-практической конференции  
профессорско-преподавательского состава,  
аспирантов, магистрантов и студентов**

**ЧАСТЬ III**

**Минск  
БИП  
2019**

**Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»  
(Минск, Республика Беларусь)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
(Смоленский филиал, Российская Федерация)**

**COLLEGIUM HUMANUM - Szkoła Główna Menedżerska  
(высшая школа менеджмента)  
(Варшава, Республика Польша)**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ЧАСТЬ III**

**9 апреля 2019 года**

**Минск  
БИП  
2019**

УДК 3(082)  
ББК 94 Бей  
А 43

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор *С.Ф.Сокол*;  
кандидат технических наук, доцент *С.И.Романюк*;  
кандидат исторических наук *Н.Н.Ганущенко*;  
доктор философских наук, профессор *Т.М.Тузова*;  
доктор медицинских наук, профессор *Л.С.Тришин*;  
кандидат филологических наук, доцент *Г.В.Михасенко*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Л.И.Лесун*;  
магистр юридических наук *Н.А.Амбросов*

А 43      **Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. Материалы IX Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 9 апреля 2019 г. : в трех частях / ред. кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 3. – 142 с.**

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч. 3).

ISBN 978-985-7188-58-1.

В тезисах докладов научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения» рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук.

Для преподавателей, научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов и специалистов-практиков.

УДК 3(082)  
ББК 94 Бей

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч.3)  
ISBN 978-985-7188-58-1

© Частное учреждение образования  
«БИП-Институт правоведения», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## Секция № 7

### ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Аксенова Л.Н.</i> ОБ ОБРАЗОВАНИИ РАБОЧИХ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННИКОВ МОРОЗОВЫХ).....	3
<i>Асриев С.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ОБЩЕСТВУ: КОРРУПЦИЯ И ТЕРРОРИЗМ .....	4
<i>Вонсович Л.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	5
<i>Даревский А.В.</i> ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	7
<i>Захаров А. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКИХ ОТНОШЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ .....	8
<i>Канашевич-Адыгезалова Д.А., Канашевич Н.М.</i> ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ КАК КОНЦЕПЦИЯ И НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ .....	10
<i>Концевой П.А.</i> ТРУД ВОЕННОПЛЕННЫХ И ИНТЕРНИРОВАННЫХ В ВОССТАНОВЛЕНИИ ЭКОНОМИКИ БССР (1945 – НАЧАЛО 1950-Х ГГ.).....	11
<i>Коршунов М.Н.</i> НОАМ ХОМСКИ О СПОСОБАХ МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА .....	12
<i>Кунец Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ .....	13
<i>Лидбергос Н.В.</i> АФОРИЗМЫ В РОМАНЕ П. КОЭЛЬО «КНИГА ВОИНА СВЕТА» (СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	15
<i>Малашук И.И.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН .....	16
<i>Марчинская Н.И.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .....	17
<i>Мельников А.П.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ИЗДЕРЖКИ СТАНОВЛЕНИЯ.....	18
<i>Орсии В.И.</i> АНТИЧНЫЕ ИСТОКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА .....	19
<i>Сидоренко Б.И.</i> МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ ВОДКИ В МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА .....	21
<i>Соловей Т.Г.</i> ПРАВорадикальный популизм в странах западной Европы.....	22
<i>Сулъжицкая О.А.</i> НЕОКОНСЕРВАТИЗМ: ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ.....	23
<i>Трофимович Д.Н.</i> ОЦЕНКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ.....	25
<i>Тузова Т.М.</i> ЧЕЛОВЕК КАК «НЕКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СИТУАЦИЙ» .....	26

<i>Фогель Д.М.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	27
<i>Чумаков А.А.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАТУТОВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.....	28

## Секция № 8

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Белошапка Т.С., Насонова Т.Д.</i> МЕТОДЫ И ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	31
<i>Бозуш Ю.А.</i> ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА ПИАЖЕ.....	32
<i>Брагинец И.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ.....	33
<i>Бракоренко М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ.....	34
<i>Булдык Г.М.</i> ПАРАДИГМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<i>Вауло И.Н.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	36
<i>Вайда О.В., Вайда А.С.</i> НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО НАРУШЕНИЯ.....	37
<i>Венцель В.В.</i> ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОЛЮ МЭЯ.....	39
<i>Власова Р.А.</i> СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, АДЕКВАТНЫХ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	40
<i>Войтеховская И.А.</i> СТОКГОЛЬМСКИЙ СИНДРОМ У ЖЕРТВЫ ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ.....	41
<i>Высоцкая К.А., Тришин Л.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОНОРСТВА.....	42
<i>Гапеенко А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	44
<i>Герлётка А.В.</i> ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО И РЕЧЕВОГО НАВЫКА. СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКА.....	45
<i>Герцен И.Л.</i> СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ ТЕЛА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО.....	46
<i>Джигя Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА СОЗИДАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	47
<i>Дубинко С.А.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	49
<i>Дубинко С.А., Михасенко Г.В.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	50
<i>Дурмаз Ю.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	51

высокой самооценкой. То есть, мы можем утверждать, что существует значимое влияние самооценки на развитие креативности, точнее созидательности.

2. Наши многолетние исследования доказывают, что для созидания продуктивного субъекта образования необходимо работать над развитием самооценки студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джига, Н.Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования: монография / Н.Д. Джига – Гродно: ГрГУ им Я. Купалы, 2015. – 431 с.

2. Ободникова, И.А. Психолого-педагогические подходы к определению креативности / И.А. Ободникова // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 125–127.

3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 2-е изд., испр. и доп. – 560 с.

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Дубинко С.А. (БГУ)*

Научно-исследовательская работа студентов играет важную роль в подготовке будущих специалистов, раскрывает их научный потенциал, вырабатывает навыки работы с научной литературой и умение выступать публично. Современный специалист должен владеть не только необходимой совокупностью фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических вопросов, постоянно совершенствовать свою квалификацию, быстро адаптироваться к условиям производства. Такие качества воспитываются, прежде всего, посредством активного участия студентов в научно-исследовательской работе. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения дополнительных исследований.

Весьма успешно показала себя работа в формате научных клубов и кружков, которые уже несколько лет ведут активную работу по привлечению студентов к научной и исследовательской деятельности в профессиональной области будущего специалиста.

В клубе научных дискуссий на кафедре проводятся интересные встречи с учеными из НАН и ведущих вузов республики. В задачи научного дискуссионного клуба входит: работа с научной литературой, подготовка научного доклада, как в устной, так и в письменной формах, подготовка тезисов доклада, подготовка студентов к участию в научной и деловой дискуссии, обучение речевому этикету научной конференции и деловой встречи, обучение навыкам аргументации и убеждения, ознакомление с современными тенденциями в английской общенаучной и научной речи [1, с. 47]. Формат проведения исследований в рамках студенческого клуба научных дискуссий включает индивидуальную работу по выбранным направлениям, коллективную разработку проектов и их экспертную оценку, публикацию полученных резуль-

татов в научных изданиях, встречи с представителями деловых и научных кругов нашей страны, выпускниками факультета и университета с целью обсуждения новаторских идей и проектов, а также перспектив их дальнейшей разработки.

В современной методической науке, к сожалению, нет пока спецкурса по написанию диссертационного исследования, нет пока в учебных программах и дисциплины дизайн исследования (Research Design). Поэтому одна из целей встреч в рамках научного дискуссионного клуба – поделить опытом написания научной работы. Студентам полезно получить информацию из первых уст о том, что представляет собой научная деятельность в университете и каковы перспективы работы над студенческими научными проектами. Такая информация важна и для подготовки курсовых и дипломных работ студентов. Ученые-гости встреч в своих научных презентациях освещают и такие важные вопросы, как международный индекс ученого, h-factor, impact-factor, индекс цитируемости. В работе научного дискуссионного клуба стали традиционными научные встречи в формате веб-конференций, телемостов с партнерскими вузами, совместных встреч с представителями выпускающей кафедры с целью подготовки научного проекта по специальной тематике на английском языке. На ставших традиционными веб-конференциях проходят активные обсуждения, охватывающие широкий спектр вопросов межкультурной коммуникации, правил ведения бизнеса с иностранными партнерами и бизнес этикета [2, с. 113]. Одним из самых обсуждаемых вопросов стала возможность формирования и существования единой европейской деловой культуры. Высокий уровень подготовки и яркие выступления позволили участникам поделить личным опытом с зарубежными коллегами, что крайне важно для успешного профессионального и культурного развития. Активные обсуждения и множество вопросов к докладчикам являются ярким свидетельством высокой заинтересованности студентов и магистрантов в проведении международных веб-конференций и мероприятий такого рода. Работа в Клубе научных дискуссий позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований, например, в ходе постерной сессии (Poster Session). Студенты и магистранты формулируют исследовательский вопрос, тему и задачу своего исследования по своей специальности, дают краткий обзор литературы и методов исследования. Изучая постеры своих коллег, студенты задают вопросы и тренируются в защите своего собственного продукта в аудитории коллег-представителей данной профессиональной сферы деятельности.

Студенческий клуб переводчиков ставит целью подготовку студентов к переводу и реферированию текстов экономического и общенаучного характера, участию в переговорах и встречах, переводу договоров и речей и других документов, необходимых для ведения профессиональной деятельности переводчика – референта. При незначительном объеме часов, отводимых

в учебных планах на курс теории и практики перевода, клуб переводчиков играет важную роль в восполнении необходимой информации посредством делового контакта с ведущими переводчиками отдела переводов ООН, опытными и известными переводчиками в нашей стране. На заседаниях клуба обсуждаются такие вопросы как оценка перевода, требования к владению иностранным языком, стандарты международных организаций, экзамены на должность переводчика в международных организациях (ООН, Еврокомиссия, НАТО), типичные ошибки в переводе с русского языка на английский и с английского языка на русский. Опытные переводчики рассказывают о видах перевода, что важно для наших студентов, поскольку у них в программе есть данный аспект, о работе синхронных и письменных переводчиков, а также о том, как переводчикам удается находить выход из сложных языковых «ловушек». Клуб делового общения проводит разностороннюю деятельность в рамках программы НИР. Его цель - повышение качества подготовки студентов экономических специальностей ФМО БГУ, включая практико ориентированность, развитие интеллектуального и творческого потенциала студентов и магистрантов. На традиционных Дипломатических чтениях, днях Недели науки, научных конференциях студенты имеют возможность продемонстрировать свои коммуникативные и профессиональные навыки. Данные мероприятия имеют важную практическую составляющую, поскольку решение профессиональных задач в ситуациях иноязычного общения способствует становлению профессионального мышления студентов и повышает мотивацию в изучении языка специальности. Участие представителей профессиональной деятельности будущего специалиста, преподавателей выпускающей кафедры в подведении результатов конкурсов студентов в рамках проводимых научных мероприятий повышает статус мероприятия, способствует установлению межпредметных связей, позволяет студентам знакомиться с достижениями в профессиональной сфере, что способствует развитию интереса к изучению иностранного языка специальности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дубинко, С. А. Актуальные проблемы иноязычной подготовки студентов высшей школы с позиции современной парадигмы образования / С. А. Дубинко // Теория и практика обучения иностранным языкам в иноязычном вузе: традиции, инновации, перспективы: сб. науч. тр. / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. проф. М. В. Мельничук. - М.: научные технологии, 2015. - С. 47.
2. Дубинко, С. А., Староверова Н. П. Международная студенческая on-line конференция на английском языке как одна из форм проектной деятельности / Теория и практика обучения иностранным языкам в иноязычном вузе: традиции, инновации, перспективы: сб. науч. тр. / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. проф. М. В. Мельничук. - М.: научные технологии, 2018. - С. 112.

## КОММУНИКАТИВНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

*Дубинко С. А. (БГУ), Михасенко Г. В. (БИП)*

В деловом мире деятельность людей осуществляется в постоянном общении с клиентами, партнерами, сотрудниками других организаций, коллегами, акционерами и т.д. Коммуникативные умения в списке профессиональных умений, определяющих успешность в бизнесе, занимают одно из первых мест по своей значимости. Следует учесть, что это не всегда люди, которые разделяют взгляды друг друга, но которым, безусловно, необходимо наладить сотрудничество. Это вызывает необходимость определенной подготовки с тем, чтобы найти наиболее оптимальные способы осуществлять это сотрудничество. Под коммуникативными умениями, прежде всего, понимаются речевые умения, а принимая во внимание тот факт, что нынешним выпускникам приходится иметь дело с представителями других культур, говорящих на других языках, данные речевые умения должны быть сформированы на базе иностранных языков. В условиях глобализации сотрудничество в бизнесе осуществляется на другом, не родном языке коммуникантов, чаще всего на английском языке, поскольку он в межкультурном сообществе прочно занял место языка делового общения. На этапе вузовской подготовки к профессиональной деятельности должна быть поставлена и реализована задача освоения студентами моделей вероятного речевого поведения в типичных ситуациях делового общения. Выполнение данной задачи облегчается тем, что при всем многообразии ситуаций в бизнес-коммуникации можно выделить типичные, часто имеющие место быть модели, овладение которыми как в теоретическом, так и в практическом плане, сделает профессиональную подготовку студентов практико-ориентированной и результат-ориентированной. Так называемый речевой «багаж» явится основой построения речевого коммуникативного поведения, и чем богаче и разнообразнее он будет, тем более гибко и адресно будет студент строить свое коммуникативное поведение адекватно возникающей ситуации. Обучение студентов посредством использования моделей «вероятностного поведения» дает возможность представить их наглядно, анализировать, обсуждать варианты их использования, оценивать результативность и эффективность. Как и в любой сложной многоступенчатой деятельности в коммуникативной деятельности перед человеком стоят как стратегические (ориентированные на дальнюю перспективу), так и тактические, стратегические (ориентированные на ближнюю перспективу) задачи. Отсюда и модели коммуникативного речевого поведения могут быть стратегические и тактические, иными словами стоит задача разработки моделей стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях профессионального общения. В своей учебно-