

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БІП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Материалы
VIII международной научной конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

ЧАСТЬ IV

**Минск
БІП
2018**

Частное учреждение образования «БІП-Институт правоведения»
(Минск, Республика Беларусь)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**
(Смоленский филиал, Российская Федерация)

**Учебно-научный институт права им. И.Малиновского Национального
университета «Острожская академия» (Острог, Украина)**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЧАСТЬ IV

24 апреля 2018 года

**Минск
БІП
2018**

<i>Стрижков М.Д.</i>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА	29
<i>Тузова Т.М.</i>	
СОЗНАНИЕ: МЕЖДУ ЭМПИРИКОЙ И МЕТАФИЗИКОЙ	30
<i>Ширшов И.Е.</i>	
МЕДИАТОРНАЯ ДИЭТИКА И СОЦИАБЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	31
<i>Якутин А.В.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ НАЦИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ РАБОТЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ОККУПИРОВАННЫХ РАЙОНОВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	33

Секция № 8

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Артёмов Е.А.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПАМЯТОК ДЛЯ АННОТАЦИИ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА.....	35
<i>Афанасенко В.В., Семёнова Е.М.</i>	
ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ ОТДЕЛЕНИЙ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ.....	36
<i>Белощапка Т.С., Насонова Т.Д.</i>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	37
<i>Богущ Ю.А., Тришин Л.С.</i>	
ПСИХОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ ИЛИ КАК СТАТЬ ДОБРЫМ И ХОРОШИМ.....	39
<i>Брагинец В.В.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ И ДУХОВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	40
<i>Брагинец И.В., Цымборевич Е.В.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	41
<i>Брызгалова А.О., Ачинович Т.И.</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ.....	43
<i>Булдык Г.М.</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ С ПОЗИЦИЙ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	44
<i>Вавуло И.Н.</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА».....	45
<i>Василевская И.Е.</i>	
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
<i>Вежновец Ю.С.</i>	
ПРОЯВЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ К МИРУ У ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ИХ РОДИТЕЛЕЙ	48
<i>Венцель В.В., Тришин Л.С.</i>	
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭКО И СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА	49
<i>Власова Р.А.</i>	
НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УВО (НА ПРИМЕРЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ», ПОДГОТОВЛЕННЫХ ВЛАСОВОЙ Р.А.).....	50
<i>Воробей Ю.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	51

Герлётка А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. (ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛЬСКИХ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАДАНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ВТОРОГО ЯЗЫКА).....	52
Герцен И.Л., Фицук Ю.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕЛЕСНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	53
Герцен И.Л. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	55
Гильвина Е.А. СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	56
Гончарова О.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	57
Горбач М.И. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	58
Гурова Е.В., Иванов Д.В. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59
Давыдова Ю.Н., Ачинович Т.И. РОЛЬ ЭМПАТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ	61
Дементьев Н.И., Тришин Л.С. ПСИХОЛОГИЯ САНГВИНИКА. ХОРОШО ЛИ ЭТО?.....	62
Джизга Н.Д., Герцен И.Л. СОЗИДАТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ.....	63
Дробыш В.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	64
Дубинко С.А. (БГУ), Михасенко Г.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО И КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	66
Дубинко С.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
Дурмаз Ю.Н., Ачинович Т.И. КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	69
Дьячкова Т.С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	70
Жиленкова К.А. НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
Жулего Н.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И К ДРУГИМ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	72
Зелёнка Г.В., Семёнова Е.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	73
Зосик М.В. МОДЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	74
Калинина А.В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ АЛКОГОЛИЗИРОВАННЫХ СЕМЕЙ	76
Клыгун Я.И., Тришин Л.С. ПСИХОПАТИЯ, КЛИНИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ И КАК С НЕЙ БОРОТЬСЯ	77
Козик Е.А., Тришин Л.С. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ И ТЕ РЕФЛЕКСЫ, КОТОРЫЕ ПРЕПОДНОСИТ НАМ ЖИЗНЬ.....	78

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО И КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дубинко С.А. (БГУ), Михасенко Г.В. (БИП)

Основой обучения языкового и коммуникативного поведения студентов-международников являются типичные ситуации, на основе которых возможно формирование межкультурноориентированной личности. К ним относятся ситуации межкультурного взаимодействия, возникающие в иноязычном профессиональном и деловом контексте. Конкретное моделирование ситуаций, возникающих в области международных отношений, с использованием экономической и политической информации, происходит с учетом факторов социокультурного и межкультурного взаимодействия. Они затрагивают такие коммуникативные дисциплины как социальная коммуникация, конфликтология, социально-профессиональное поведение, деловое общение, межкультурное общение. Приемы игрового моделирования реализуются в ролевых играх, воображаемых ситуациях, сценариях, в

различных обучающих играх. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучаемых, стимулируют их воображение и импровизацию. Предоставляя студентам возможность непосредственного участия в речевом общении, приемы игрового моделирования улучшают психологический климат в группе, усиливают спонтанность, мотивированность, сопереживание, положительную самооценку.

Методические приемы игрового моделирования вырабатывают у студентов умение варьировать форму своего высказывания, выбирать определенные вербальные-невербальные средства коммуникации, модель поведения согласно ситуации межкультурного общения. Конечным этапом моделирования будет способность обучаемых оперировать необходимыми знаниями-концептами и адаптировать свое поведение к поведению адекватному или близкому к поведению носителей языка.

Представляется правомерным выделение двух основополагающих принципов, согласно которым обучение иностранному языку при подготовке специалистов экономического профиля должно носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Коммуникация – это сложный, многоплановый процесс достижения коммуникантами взаимопонимания о целях, содержании, формах совместной деятельности. Он предполагает установление и развитие контактов между людьми, обмен информацией, выработку стратегии и тактики взаимодействия. Фактором, осложняющим этот процесс, является тот факт, что современная коммуникация в огромном числе случаев является взаимодействием представителей различных культур. В межкультурной коммуникации присутствуют объективные трудности, создаваемые различием языков общения, особенностями невербального взаимодействия, различиями в нормах и правилах поведения и т.д.

Вторым основополагающим принципом является идея о необходимости максимального приближения процесса обучения к тем условиям, в которых будет протекать будущая профессиональная речевая деятельность обучаемых, иными словами к условиям профессиональной коммуникации.

Таким образом, языковая подготовка студентов-международников (экономических специальностей) осуществляется в контексте профессиональной межкультурной деятельности с ориентацией на компетентностный подход.

Достичь такой цели возможно в том случае, если используется метод моделирования, в котором модель служит инструментом познания.

Под моделированием мы понимаем создание в учебных условиях типичных ситуаций профессионального межкультурного общения на иностранном языке.

В практике нашего преподавания мы преследуем прагматическую цель изучения и использования моделирования языкового, коммуникативно-ориентированного профессионального общения студентов-международников экономического профиля.

Моделирование такого процесса осуществляется за счет создания проблемных ситуаций и управления поиском решения проблемы. Обучение иностранному языку в условиях проблемного обучения предполагает не только обучение речевой деятельности, но и развитие творческих коммуникативных способностей учащихся, которое осуществляется через общение при решении проблем. Такого рода ситуации мотивируют студентов к овладению новыми знаниями, необходимыми для решения данной проблемы. Чрезвычайно продуктивной является индивидуализация процесса обучения, поскольку проблемные ситуации могут быть ориентированы на индивидуальные запросы и потребности студентов.

Перенос модели деятельности специалиста в учебную деятельность помогает сформулировать модель поведения человека в аналогичной ситуации, и таким образом, сконструировать учебный процесс, в котором будут созданы условия для формирования компетентности будущего специалиста. Это позволяет определить, в каких видах учебной деятельности наилучшим образом будет достигнута цель обучения. В нашем курсе обучения преследуется прагматическая цель разработки методического обеспечения (виды деятельности, виды заданий) процесса формирования профессиональной компетентности студентов-международников.

Нами выявлено, что профессиональные компетенции дают плодотворную модель для обучения и развития студентов, разработки содержания образования, структуры деятельности студентов по формированию профессиональных компетенций, а также оценки процесса обучения (его соответствие назначенным целям обучения и развития) и оценки деятельности преподавательского состава.

Формирование профессиональных компетенции у студентов-международников - это результат умелого применения разных методов обучения в сочетании с практической ориентацией учебного процесса, в котором моделируются реальные профессиональные ситуации межкультурного взаимодействия.

Учебная коммуникация рассматривается как взаимодействие преподавательского и студенческого дискурсных пространств в целенаправленном регистре речевого воздействия. От качества учебного языкового дискурса зависит качество образовательных процессов.

С этой целью разработаны методические рекомендации и научно-методическое обеспечение спецкурса «Культурологический подход в обучении иноязычному общению», курса обучения языку специальности и специальности на языке, а также методическое обеспечение обучения аннотированию и реферированию текстов экономической направленности. Для эффективной работы с источниками информации и собственно информацией специалист в области международных отношений должен обладать знаниями об универсальных качествах информации (значимости, достоверности, релевантности) и существующих в культурах партнеров понятийно-ценностных доминантах в отношении этих качеств; навыками и уме-

ниями поиска, анализа, отбора и переработки информации. Для эффективного продуцирования письменного текста специалист в области международных отношений должен обладать комплексом знаний и компетенций, наиболее значимыми из которых являются лингвистические знания, межкультурные знания, лингвистическая и межкультурная компетенция.

Особое внимание преподаватели кафедр уделяют обучению составлению договоров, презентаций, деловой коммуникации в соответствии с профессиональной деятельностью студентов, основываясь на знании лингвистических средств убеждения, языковых, культурных особенностях и специфике менталитета англоговорящих партнеров. Разработана модель учебной деятельности: воссоздание в аудиторных условиях «реальных» ситуационных моделей различных типов, в соответствии с динамикой которых последовательно формируются компетенции, обеспечивающие эффективное продуцирование письменной и устной коммуникации.

Технологическое обеспечение учебного языкового дискурса разработано с целью формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих будущему специалисту выстраивать себя как личность в рамках программы профессионального и жизненного развития.