

Секция 4.
**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ**

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.А. Алексеева

*Министерство образования Республики Беларусь,
Ул. Советская, 9, 220010, Минск, Беларусь
alekseeva@minedu.unibel.by*

Материалы посвящены определению факторов, способствующих созданию здоровьесберегающей среды в учреждениях общего среднего образования. С учетом проведенного исследования раскрыта составляющая здоровьесберегающей среды по трем направлениям: создание благоприятной социально-психологической среды, совершенствование социально-педагогических условий реализации образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации и обучение соответствующим навыкам и умениям.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая среда; учреждения общего среднего образования; факторы внутришкольной среды.*

Особое место в формировании здоровья подрастающего поколения занимают учреждения общего среднего образования (УОСО). Именно в период обучения в УОСО закладываются основы социальной и профессиональной направленности личности, и обществу небезразлично, что собой представляет среда, в которой воспитывается, формируется будущий гражданин. Опыт последних десятилетий показывает, что, как правило, на период обучения в учреждении общего среднего образования приходится ухудшение здоровья учащихся. Так, в Республике Беларусь на фоне неблагоприятной демографической ситуации, в целом, проявляются негативные тенденции в состоянии здоровья детей, особенно школьного возраста. «Это связано с изменяющимися в этот период условиями обучения и воспитания, когда интенсивно происходит рост и развитие. Специальными исследованиями установлено непосредственное влияние на формирование здоровья учащихся факторов внутришкольной среды, вклад которых может достигать 27%» [1; 2].

Среди факторов внутришкольной среды, как свидетельствуют результаты научных исследований и практика организации школьного обучения, первоочередное значение имеют социальные механизмы,

способствующие формированию здоровья детей и подростков в государственных УОСО.

Процесс социализации учащегося зависит от социальной среды, складывающейся в учреждении образования. Для успешной социализации личности и успешного функционирования общества в целом необходим социальный контроль за этими процессами [3].

Внутришкольная социальная среда, включающая использование здоровьесберегающих технологий, должна функционировать и развиваться не спонтанно, а будучи включенной в систему управленческих отношений.

Среди апробированных в прежние годы и распространенных на всем постсоветском пространстве методик, направленных на совершенствование системы здоровьесбережения в УОСО, наиболее широко используются такие, которые призваны комплексно действовать в трех направлениях: 1- создание благоприятной социально-психологической среды, способствующей формированию ориентированной на здоровый образ жизни деятельности учащихся; 2 - совершенствование социально-педагогических условий реализации образовательного процесса и гармоничного развития детей и подростков; 3 - формирование устойчивой мотивации и обучение соответствующим навыкам и умениям [4].

Вместе с тем, современный опыт показывает, что принятые в прежние годы методы формирования здоровьесберегающей среды не всегда соответствуют реализующимся механизмам управления на республиканском, регионально-территориальном и уровнях конкретных учреждений.

С целью выявления показателей здоровьесберегающей среды была определена социальная структура образовательного процесса в УОСО Республики Беларусь, в которую вошли основные потребители образовательных услуг – учащиеся и их родители (законные представители), педагогические работники, руководители УОСО, руководители и ведущие специалисты органов управления образованием на различных уровнях (районном (городском), областном, республиканском). Со всеми субъектами/актерами данной специфической социальной структуры был проведен опрос с использованием специальных бланков интервью. С руководителями и ведущими специалистами Главного управления общего среднего, дошкольного и специального управления Министерства образования Республики Беларусь (n=8) было проведено полустандартизированное экспертное интервью, экспертный опрос был проведен среди руководителей управлений образования

облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, отделов по образованию райгорисполкомов (n=17). Он был дополнен экспертным опросом руководителей УОСО (n=54), анкетным опросом педагогических работников УОСО (n=384), анкетным опросом конечных потребителей образовательных услуг – родителей (n=965) и учащихся на второй и третьей ступени общего среднего образования (n=1260).

Обработка социологических данных проведена методами параметрической и непараметрической вариационной статистики с учетом средних значений, стандартного отклонения (вариабельность для шкал Лайкерта). Данные считали достоверными при уровне значимости не менее 95 % ($p < 0,05$).

Проведенное исследование позволило выйти на проблему разработки социального паспорта здоровья каждого УОСО в Республике Беларусь, в котором отражалась бы социальная динамика факторов, влияющих на здоровье всех участников образовательного процесса в соотношении с единой системой здоровьесберегающей среды в комплексе ее основных показателей.

Разработка в Республике Беларусь единой системы здоровьесберегающей среды с включенными в нее основными параметрами, представленными в соотнесении со специфической социальной структурой образовательного процесса в УОСО, будет способствовать формированию здоровьесберегающей среды в учреждениях общего среднего образования, эффективному использованию ресурсов, направленных на охрану здоровья учащихся, педагогов, родителей, руководителей и специалистов учреждений общего среднего образования.

Библиографические ссылки

1. Реализация школ здоровья – действенная модель сохранения здоровья учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://minzdrav.gov.by> (дата доступа: 26.09.2020).
2. Лапина, С.В. Социальная демография / С.В. Лапина, Л.Ч. Недень, И.В. Домасевич. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. - 106 с.
3. Лапина, С.В. Социология права: история формирования и современное состояние / С.В. Лапина, И.А. Лапина. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2006. – 114 с.
4. Кучма В.Р., Соколова С.Б. Поведение детей, опасное для здоровья: современные тренды / В.Р. Кучма, С.Б. Соколова. – М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014. – 160 с.