
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КОРОНАКРИЗИСА: СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА

Т.В. Щелкова

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
Scholkova@bsu.by*

Материалы посвящены результатам социологического изучения отношения студентов БГУ к дистанционному обучению. Выявляются специфика использования информационных технологий в образовательном процессе, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение; информационные технологии; информационная образовательная среда; высшее образование.*

Пандемия новой коронавирусной инфекции оказала влияние на облик привычного современного мира. Она в большей или меньшей степени затронула все сферы жизни белорусского общества, в том числе и образование. Весной 2020 года многие учреждения высшего образования были вынуждены изменить принципы организации образовательного процесса и перейти на дистанционную форму обучения.

С целью изучения отношения студентов Белорусского государственного университета к дистанционным образовательным технологиям, было проанализировано 49 эссе (авторы – студенты 2-4 курсов очной формы обучения юридического факультета, факультета географии и геоинформатики, факультета философии и социальных наук).

Результаты исследования показали, что все студенты одобряют внедрение дистанционного обучения как новой образовательной практики в условиях пандемии. Даже те из них, кто в целом негативно относится к данной форме, считают, что это реальная возможность минимизации социальных контактов, сохранения здоровья и снижения уровня заболеваемости.

Для всех авторов эссе переход на дистанционное обучение стал полной неожиданностью, они впервые столкнулись с новой образовательной практикой, не имели опыта работы на образовательном портале БГУ и вынуждены были его приобретать самостоятельно в процессе обучения.

Абсолютное большинство участников исследования в качестве явных достоинств дистанционного обучения отметили преимущества бытового характера. К ним относятся: комфортная обстановка (обучение в домашних условиях), экономия материальных и временных ресурсов (не надо тратить

время на дорогу в университет и обратно, иногородним студентам можно переехать домой и др.), удобный режим дня, решение проблемы питания во время учебных занятий. Эти моменты выделяли как сторонники, так и противники дистанционного обучения как самостоятельной формы.

К дидактическим особенностям дистанционного обучения у студентов отношение неоднозначное. Они в целом положительно оценивают размещенный на образовательном портале в электронном виде учебный материал, с которым можно работать в удобное время; получение опыта выполнения практических работ с графической частью в электронном виде; возможность просмотра своих отметок с рекомендациями и замечаниями; приобретение навыков быстрого поиска и работы с информацией. По мнению многих, именно лекционные занятия – наиболее удобная форма работы с использованием дистанционных образовательных технологий. Вместе с тем, по мнению студентов, эффективность таких занятий в большей степени зависит от преподавателя. В случае, когда он неформально относится к подготовке лекционного материала, использует мультимедийные презентации, комментирует их и объясняет сложные моменты, дает ссылки на интересные фрагменты и др., лекция не только не хуже традиционной, но и дает большие возможности для продуктивного усвоения новых знаний. Некоторыми студентами такая форма проведения лекций интерпретируется как элемент индивидуального образования, когда «все лучше видно и слышно, нет посторонних раздражителей».

Перевод на дистанционную форму обучения семинарских и практических занятий не поддерживается большинством авторов эссе. Они считают, что в этом случае, применение дистанционного обучения ограничивает реализацию многих форм и типов занятий. Так, например, невозможно организовать работу в минигруппах, провести дебаты, или деловую игру. Также многие студенты отмечают существенное увеличение заданий, на выполнение которых уходит очень много времени.

Что касается экзаменов и зачетов, то абсолютное большинство участников исследования считают, что при дистанционной сдаче больше возможностей для списывания, совместного обсуждения тестовых вопросов и как следствие – получения высоких отметок. Никто не отметил, что испытывал трудности в период экзаменационной сессии.

Основными недостатками дистанционного обучения студенты считают снижение качества образования; невозможность контроля фактического посещения занятий; увеличение учебной нагрузки; опустошение от монотонной работы за компьютером; неполадки и сложности технического характера; отсутствие непосредственного, оперативного взаимодействия с преподавателями и общения с друзьями, отсутствие привычной

факультетской и университетской атмосферы. В будущем они не готовы рассматривать дистанционное обучение в качестве единственной самостоятельной формы даже по отдельным учебным дисциплинам.

Большинство студентов осознают, что для эффективного обучения на дистанционной форме необходимы «высокий уровень мотивации, самодисциплина, сила воли и самостоятельность». Не все к этому готовы, поэтому традиционное обучение им представляется более эффективной формой.

Таким образом, анализ эссе показал, что изменение принципов организации образовательного процесса и внедрение новых информационных технологий являются закономерным ответом на современные вызовы. Дистанционное обучение для студентов очной формы – вынужденная мера в период распространения коронавирусной инфекции. Оно не может полноценно заменить традиционное образование, на которое они ориентированы. Вместе с тем, неформальное использование дистанционных образовательных методов и средств на лекционных занятиях создает новые возможности для дидактического взаимодействия и оптимизации учебного процесса.