

ведет к взаимному непониманию, отказу от игры до победы и, в итоге, – распаду сложившихся команд.

Библиографические ссылки

1. Cybersport.ru вошел в тройку самых популярных новостных сайтов о киберспорте в мире// Электронный журнал cybersport.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cybersport.ru/other/news/cybersport-ru-voshel-v-troiku-samykh-populyarnykh-novostnykh-saitov-o-kibersporte/> (дата обращения: 25.10.2019).
2. Портрет киберспортивной аудитории в России // Электронный журнал gamestats.mail.ru [Электронный ресурс]. URL: https://gamestats.mail.ru/article/portret_kibersportivnoj_auditorii_ro (дата обращения: 25.10.2019).
3. Батаева Е.В., Полякова Ю.А. Мотив-анализ визуального контента телерекламы// Социологический журнал. 2018. Том 24. № 2. С.66-89.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.А. Звонова

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
zvonovavika5592@mail.ru*

Научный руководитель: Курилович Н. В., кандидат социологических наук, доцент

В статье рассмотрены основные преимущества дистанционной формы обучения при проведении лекционных занятий в УВО исходя из личного опыта. Сделан вывод о том, что комбинирование различных форм обучения позволит повысить качество получаемого образования.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения; информатизация высшего образования.

Становление информационного общества тесно связано с процессом информатизации, который затрагивает и систему высшего образования в том числе. Информатизация высшего образования предполагает множество направлений, одним из которых является внедрение дистанционной формы обучения. Такая форма обучения реализуется за рубежом уже не первый год, однако мы были вынуждены с ней столкнуться весьма неожиданно. Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, вызванной распространением COVID-19, весной этого года был осуществлен переход на полную дистанционную форму получения образования в УВО.

Вследствие таких резких изменений, пришлось столкнуться с определенными трудностями в процессе организации обучения, часть из которых пока остается неразрешенной. Главной проблемой является

недостаточная подготовленность субъектов образования, однако уже произошла некоторая адаптация к дистанционной форме обучения как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей, но еще не в полной мере.

Стоит отметить и ряд преимуществ дистанционной формы получения образования по сравнению с традиционной очной исходя из личного опыта, которые могут положительно сказаться на качестве получаемого образования. Во-первых, проведение интерактивных лекционных занятий в аудио- или видеоформате с транслированием учебной презентации позволяет лучше усвоить материал, т. к. создает возможности для более качественного его отображения, нежели в аудитории, учитывая состояние материально-технической базы факультета. Во-вторых, проведение лекционных занятий в виде размещения преподавателем материалов для самостоятельного изучения также позволяет студенту лучше их усвоить, т. к. дает возможности лично определять темп изучения и учитывать другие индивидуальные особенности. Проведение занятия в таком формате предполагает наличие самодисциплины и мотивации у студентов, в противном случае учебная программа останется неусвоенной. Для стимуляции возможно использование различных форм контроля (напр., выполнение тестовых заданий), что, опять же, более трудоемко организовать в аудитории.

При наличии стабильного Интернет-соединения и возможностей использования аудио- или видеосвязи дистанционные семинарские занятия могут являться практически полноценной альтернативой занятиям в аудитории. Однако не все формы проведения семинаров могут быть полноценно и с тем же качеством реализованы в таком режиме (напр., организация работы в группах, дискуссии и т. д.).

В целом, не стоит пренебрегать важностью непосредственного контакта преподавателей и студентов в процессе обучения, но стоит отметить, что должная подготовка субъектов образовательного процесса к дистанционной форме обучения позволит более полно использовать его преимущества в будущем. Пандемия позволила в значительной степени ускорить процесс освоения различных возможностей применения ИКТ в образовательной сфере. Вполне вероятно, что комбинирование различных форм обучения (например, проведение лекционных занятий в дистанционном, а семинарских – в аудиторном режиме) позволит не только сэкономить время на дорогу в университет, которое является все же ограниченным ресурсом, но и повысить качество получаемого образования, а также достичь одной из целей информатизации системы высшего образования – «формирование личности, адаптированной к жизни

в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками» [1, с. 9]. Конечно, этот процесс должен осуществляться не только плавно, но и с учетом специфики различных учебных курсов. Пока остается и ряд проблем, имеющих преимущественно локальный характер, связанных с возможностью полноценного подключения отдельных преподавателей и студентов.

Библиографические ссылки

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/index.php?sphrase_id=187835 – (дата обращения: 07.10.2020).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Т.В. Купчинова

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
kurchinova@yandex.ru*

В статье обсуждает феномен цифровой трансформации общества. Сделан акцент на возможностях, которые дают технологии, изменениях происходящих в повседневности. Выделены некоторые риски цифрового общества.

Ключевые слова: *цифровое общество; цифровое неравенство; цифровые технологии; цифровые компетенции; мобильные технологии.*

Технологии всегда выступали в качестве двигателя экономического и социального прогресса, с одной стороны, а также источником новых социальных рисков с другой. Проблематизация феномена риска в контексте развития технологий, знаний представлена в работах У. Бека, Н.Лумана, Э. Гидденса, Дж.Ритцера и др. В своих рассуждениях авторы сходятся во мнении относительно необходимости определения вероятных негативных последствий или как отметил Э. Гидденс – «пересмотре профиля риска» [1].

Сегодня мы говорим о цифровой трансформации общества – процессе глобального преобразования всех его сфер под влиянием цифровых инноваций. В этом смысле понятие цифрового общества отражает результаты по внедрению и интеграции информационных и коммуникационных технологий дома, на работе, в образовании, медицине и т.д.